

October 23: AI in the Supervisory Relationship

DIGITAL SWAG BAG

Rich Resources

- MIT report: [AI and Education](#).
- Shiri, A. (2026) [Canada's AI Strategy and Universities: Beyond Literacy, Students Need to be Fluent with AI](#). *The Conversation*. June 11, 2026.
- Shiri, A. (2026) [Beyond Search: How AI Agents Are Redefining Research](#). *Times Higher Education*. January 13, 2026.
- Shiri, A. (2025) [AI in Universities: How Large Language Models Are Transforming Research](#). *The Conversation*. July 21, 2025.
- [Growing AI Literacy Through Multi-stakeholder Partnership Panel](#). Organized by Higher Education Strategy Associates (HESA). Panelists: Karsten Mundel, Ali Shiri, Janice Kung, Ibironke Popoola, Warren Kufuor-Boakye, March 13, 2026.
- [Professors at Play AI Playbook](#) by David Thomas and Lisa Forbes.
- [Rock the Boat 2nd Ed.](#) Resource for dialogue about graduate supervision relationships within universities, and their impact on student and faculty wellbeing.

Websites

- Visit the [YorkU Graduate Supervision Toolkit](#), a website that follows the supervision journey for students and supervisors from Getting Started to Future Pathways.
- View, share, embed the Canadian [Graduate Supervision Resources Flipbook](#).
- [Alberta Machine Intelligence Institute](#) (Amii). Artificial Intelligence for Good and For All.
- [Justice AI GPT](#): The first Decolonial AI Framework by Christian Ortiz. It helps organizations govern AI responsibly while empowering educators, researchers, coaches, consultants, and social impact professionals with an AI assistant built for ethical, accountable, and high-quality work.

University of Alberta Resources

- [Generative AI: Graduate +Research Supervision](#)
- [University of Alberta Faculty of Graduate and Postdoctoral Studies — Guidelines: Responsible and Ethical Use of Generative AI in Graduate Thesis, Research, and Writing](#)
- [Western Canadian Deans of Graduate Studies: Generative AI and Graduate + Postdoctoral Research and Supervision](#)
- [The Researcher's Guide to Using Generative AI in Research Grant Development](#)

- [Using Artificial Intelligence at the University of Alberta](#)
- [Framework for the Responsible Use of AI at the University of Alberta](#)
- [Artificial Intelligence Data Safety Guidelines](#)
- [University of Alberta Centre for Teaching and Learning -Teaching and Learning in the Context of AI](#)
- [University of Alberta Library: Using Generative AI](#)

University of Lethbridge Resources

- [Use of generative AI declaration](#) (thesis preface).
- [Student code of conduct](#) – plagiarism includes work generated by AI, also addresses responsibilities of instructors and students in relation to use of AI.

[AI in Teaching & Learning](#). Includes Institutional Statement on the Use of AI with 7 principles:

Principle 1: Be Accountable; Principle 2: Be Transparent; Principle 3: Respect Privacy, Protect Data, and limit collection, use and disclosure; Principle 4: Be Accessible, Inclusive, and Equitable; Principle 5: Be Mindful; Principle 6: Provide Human Oversight; Principle 7: Build AI literacy and Capacity

University of Calgary Resource

- The Taylor Institute for Teaching and Learning. [Beyond AI Detection: Supporting consistency, fairness, and evidence of student learning](#).

Université Laval Resources

- [Toolkit for a Responsible Use of Generative AI in Master's and Doctoral theses](#).
- [Logbook Template](#). Available in Word, to help document interactions with AI in a structured way and critically reflect on its contributions, limitations and implications.

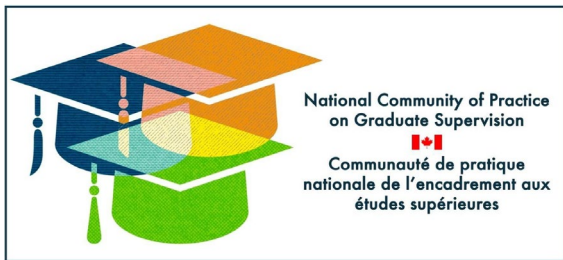
York University Resource

- Supervisor and Graduate Student Discussion Guide. [Artificial Intelligence: Considerations for Graduate Research](#).

Upcoming Events

[Register](#) for ***Supervising Toward the Future: Career Preparation and What Students Need*** with Dr. Wendy Ward and Dr. Jonathan Malloy on December 4, 2026.

[Register](#) for ***Towards Principles for Graduate Supervision at Canadian Universities*** on January 29, 2027.



CAGS
Canadian Association
for Graduate Studies

ACES
Association canadienne
pour les études supérieures

23 octobre : L'IA dans la relation d'encadrement

SAC CADEAU NUMÉRIQUE

Ressources utiles

- Rapport du MIT sur l'IA et l'éducation : [AI and Education](#).
- Shiri, A. (2026) [Canada's AI Strategy and Universities: Beyond Literacy, Students Need to be Fluent with AI](#) (La Stratégie nationale en matière d'IA du Canada et les universités : les étudiants doivent non seulement connaître mais maîtriser l'IA). *The Conversation*. 11 juin 2026.
- Shiri, A. (2026) [Beyond Search: How AI Agents Are Redefining Research](#) (Au-delà de la recherche d'informations : comment les agents IA redéfinissent la recherche). *Times Higher Education*. 13 janvier 2026.
- Shiri, A. (2025) [AI in Universities: How Large Language Models Are Transforming Research](#) (L'IA dans les universités : comment les grands modèles de langage transforment la recherche). *The Conversation*. 21 juin 2025.
- [Growing AI Literacy Through Multi-stakeholder Partnership Panel](#). Panel sur le développement des compétences en IA organisé par Higher Education Strategy Associates (HESA), avec les panélistes Karsten Mundel, Ali Shiri, Janice Kung, Ibironke Popoola et Warren Kufuor-Boakye, le 13 mars 2026.
- [Professors at Play AI Playbook](#) : un ouvrage sur l'utilisation ludique de l'IA en classe, par David Thomas et Lisa Forbes.
- [Rock the Boat 2nd Ed.](#) Un ouvrage pour lancer la conversation sur la relation d'encadrement des études supérieures universitaires et son incidence sur le bien-être des étudiants et des membres du corps enseignant.

Sites Web (en anglais)

- Boîte à outils de l'Université York pour l'encadrement aux cycles supérieurs : [YorkU Graduate Supervision Toolkit](#), un site Web qui explique le processus d'encadrement, du début des études jusqu'à la préparation à la vie professionnelle
- Recueil de liens vers des ressources téléchargeables sur l'encadrement aux cycles supérieurs : [Graduate Supervision Resources Flipbook](#).
- [Alberta Machine Intelligence Institute](#) (Amii). L'IA pour de bon et pour tous.
- [Justice AI GPT](#): Ce premier cadre décolonial consacré à l'IA, conçu par Christian Ortiz, aide les organisations à gérer l'IA de manière responsable. Il fournit au personnel éducateur ainsi qu'aux chercheurs, coaches, consultants et spécialistes de l'impact social un assistant IA permettant un travail éthique, responsable et de grande qualité.

Ressources de l'Université de l'Alberta (en anglais)

- [La direction d'études supérieures et de recherche à l'ère de l'IA générative](#)
- [Faculté des études supérieures et postdoctorales de l'Université de l'Alberta – Lignes directrices pour l'utilisation responsable et éthique de l'IA générative dans les thèses, la recherche et la rédaction](#)
- [Western Canadian Deans of Graduate Studies : L'IA générative et la recherche et l'encadrement aux cycles supérieurs et au postdoctorat](#)
- [Guide d'utilisation de l'IA générative pour l'élaboration de demandes de subventions de recherche](#)
- [L'utilisation de l'IA à l'Université de l'Alberta](#)
- [Cadre pour l'utilisation responsable de l'IA à l'Université de l'Alberta](#)
- [Lignes directrices sur la sécurité des données dans le contexte de l'IA](#)
- [Centre de l'Université de l'Alberta pour l'enseignement et l'apprentissage – Enseigner et apprendre dans le contexte de l'IA](#)
- [Bibliothèque de l'Université de l'Alberta : l'utilisation de l'IA générative](#)

Ressources de l'Université de Lethbridge (en anglais)

- [Déclaration de l'utilisation de l'IA générative](#) (introduction de thèse).
- [Code de conduite de l'étudiant](#) – Le code traite des utilisations de l'IA considérées comme du plagiat ainsi que des responsabilités des instructeurs et des étudiants à l'égard de l'utilisation de l'IA. [L'IA dans l'enseignement et l'apprentissage](#). Comprend la déclaration de l'établissement sur l'utilisation de l'IA selon 7 principes : *Principe 1* : Rendre des comptes; *Principe 2* : Agir avec transparence; *Principe 3* : Respecter la vie privée, protéger les données et en limiter la collecte, l'utilisation et la divulgation; *Principe 4* : Être accessible, inclusif et équitable; *Principe 5* : Porter attention; *Principe 6* : Assurer une supervision humaine; *Principe 7* : Améliorer les connaissances et les capacités en matière d'IA

Ressource de l'Université de Calgary (en anglais)

- Institut Taylor pour l'enseignement et l'apprentissage. [Au-delà de la détection de l'IA : favoriser la cohérence, l'équité et la démonstration de l'apprentissage](#).

Ressources de l'Université Laval

- [Trousse pour une utilisation responsable de l'IA générative dans les mémoires et thèses](#).
- [Journal de bord](#). Cet outil disponible en format Word permet de consigner de manière structurée vos interactions avec l'IA et de réfléchir de façon critique à ses apports, ses limites et ses implications.

Ressource de l'Université York (en anglais)

- Guide de discussion entre responsables de l'encadrement et étudiants sur l'utilisation de l'IA dans la recherche aux cycles supérieurs. [Artificial Intelligence: Considerations for Graduate Research](#).

Événements à venir

[S'inscrire](#) à ***Supervising Toward the Future: Career Preparation and What Students Need*** (Diriger les étudiants vers l'avenir : préparation de carrière et besoins des étudiants), avec Wendy Ward, Ph. D., et Jonathan Malloy, Ph. D., le 4 décembre 2026.

[S'inscrire](#) à ***Towards Principles for Graduate Supervision at Canadian Universities*** (Principes pour l'encadrement aux cycles supérieurs au Canada), le 29 janvier 2027.