



# **44<sup>e</sup> Rapport statistique, 2018**

## **I**

# **Association canadienne pour les études supérieures**

Préparé par

E. Dianne Looker

D. Looker Social Survey Research and Analysis

[dianne.looker@acadiu.ca](mailto:dianne.looker@acadiu.ca)



**CAGS ACES**

Canadian Association  
for Graduate Studies

Association canadienne  
pour les études supérieures



## Table des matières

1. Effectif des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles .....	1
1.1 Introduction .....	1
1.2 Résumé analytique .....	1
1.3 Information présentée dans le rapport .....	4
1.4 Notes méthodologiques .....	6
1.5 Portrait des inscriptions aux cycles supérieurs, 2015 .....	10
1.6 Portrait des inscriptions aux cycles supérieurs, 2015 .....	11
1.6 Effectifs à plein temps et à temps partiel à la maîtrise et au doctorat .....	11
1.7 Effectifs à plein temps selon le sexe .....	17
1.8 Effectifs à plein temps selon la province .....	21
1.9 Effectifs à plein temps selon le sexe et selon la province .....	25
1.10 Effectifs à plein temps selon le principal domaine d'études .....	28
1.11 Effectifs à plein temps par principal domaine d'études .....	32
1.12 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international .....	34
1.13 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international et selon le sexe ..	37
1.14 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international et selon la province .....	38
1.15 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international et selon le principal domaine d'études .....	40
1.16 Effectifs à plein temps selon les groupes d'âge .....	42
1.17 Effectifs à plein temps selon l'âge et selon le sexe .....	45
1.18 Inscriptions à plein temps, selon le statut d'étudiant international et selon l'âge 46	
1.19 Provenance des effectifs internationaux à plein temps .....	51
1.20 Province de résidence permanente des effectifs à plein temps de citoyens canadiens et de résidents permanents .....	53
2. Diplômes décernés.....	54



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

2.1	Portrait des diplômés d'études supérieures décernés au Canada, 2015 .....	54
2.2	Maîtrise et doctorats décernés, 1992-2015 .....	57
2.3	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés selon la province .....	60
2.4	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés selon le sexe.....	64
2.5	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés, selon le statut d'étudiant international .....	69
2.6	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés selon le statut d'étudiant international et selon le sexe.....	73
2.7	Diplômes de cycles supérieurs décernés selon le principal domaine d'études.....	73
2.8	Diplômes de cycles supérieurs décernés selon le principal domaine d'études et selon le sexe .....	76
2.9	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés selon les groupes d'âge .....	79
2.10	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés selon les groupes d'âge et selon le sexe .....	82
2.11	Nombre de diplômés d'études supérieures décernés selon le statut d'étudiant international et selon les groupes d'âge.....	84
2.12	Région du monde des étudiants internationaux à qui un diplôme a été décerné	86
2.13	Inscriptions et les diplômés décernés par université .....	88



## Liste des tableaux

Tableau 1-1– Profil des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat au Canada, 2015 .....	10
Tableau 1-2 – Effectifs à plein temps et à temps partiel au Canada, maîtrise et doctorat, 1992-2015 .....	16
Tableau 1-3 – Effectifs à plein temps et à temps partiel, maîtrise et doctorat, selon le sexe, 1992-2015 .....	19
Tableau 1-4 – Effectifs à plein temps et à temps partiel, maîtrise et doctorat, proportion de femmes, 1992-2015 .....	20
Tableau 1-5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le sexe et la province, 1995, 2005, 2015 .....	25
Tableau 1-6 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le sexe et selon la province, 1995, 2005, 2015 .....	26
Tableau 1-7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, pourcentage de femmes, selon la province, 1992-2015 .....	27
Tableau 1-8 – Évolution des effectifs à plein temps à la maîtrise dans les principaux domaines d'études, valeurs absolues et variation en pourcentage, 1995, 2005, 2015 .....	30
Tableau 1-9 – Évolution des effectifs à plein temps au doctorat dans les principaux domaines d'études, valeurs absolues et variation en pourcentage, 1995, 2005, 2015, 1995, 2005, 2015 .....	32
Tableau 1-10 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon le principal domaine d'études, pourcentage de femmes, 1995, 2005, 2015 .....	33
Tableau 1-11 – Effectifs et pourcentage des inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat d'étudiantes provenant de l'étranger, Canada, 1992-2015 .....	34
Tableau 1-12 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, en valeur absolue et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon le sexe, 1995, 2005, 2015 .....	37
Tableau 1-13 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon la province, 1995, 2005, 2015 .....	38
Tableau 1-14 – Effectifs à plein temps au doctorat, en nombre et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon la province, 1995, 2005, 2015 .....	39
Tableau 1-15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise en valeur absolue et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon le principal domaine d'études, 1995, 2005, 2015 .....	40
Tableau 1-16 – Effectifs à plein temps au doctorat en valeur absolue et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon le principal domaine d'études, 1995, 2005, 2015 .....	41
Tableau 1-17 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015 .....	44
Tableau 1-18 – Pourcentage de femmes à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon le groupe d'âge, 1992-2015 .....	45
Tableau 1-19 – Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon le groupe d'âge, 1992-2015 .....	46
Tableau 1-20 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, répartition en pourcentage, 1992-2015 .....	51



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

<b>Tableau 1-21 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, répartition en pourcentage, 1992-2015 .....</b>	<b>52</b>
<b>Tableau 1-22 – Effectifs à plein temps, citoyens canadiens et résidents permanents, selon la province d'études, classés selon le pourcentage provenant de la même province, 2015 .....</b>	<b>53</b>
<b>Tableau 2-1 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2015 .....</b>	<b>54</b>
<b>Tableau 2-2 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2015, suite – principal domaine d'études .....</b>	<b>56</b>
<b>Tableau 2-3 – Nombre de diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, Canada, variation en valeur absolue et en pourcentage par année, entre 1992 et 2015 .....</b>	<b>57</b>
<b>Tableau 2-4 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, pourcentage de femmes, 1992-2015 .....</b>	<b>66</b>
<b>Tableau 2-5 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, selon le sexe et selon la province, 1992-2015 .....</b>	<b>67</b>
<b>Tableau 2-6 – Diplômes de doctorat décernés, selon le sexe et selon la province, 1992-2015 .....</b>	<b>68</b>
<b>Tableau 2-7 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés à des étudiants internationaux, selon le statut d'étudiant international, proportion de femmes, 2000-2015 .....</b>	<b>73</b>
<b>Tableau 2-8 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le principal domaine d'études, proportion de femmes, 1992-2015 .....</b>	<b>77</b>
<b>Tableau 2-9 – Diplômes de doctorat décernés, selon le principal domaine d'études, proportion de femmes, 1992-2015 .....</b>	<b>79</b>
<b>Tableau 2-10 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, selon le sexe et selon le groupe d'âge, 1999-2015 .....</b>	<b>82</b>
<b>Tableau 2-11 – Proportion de femmes, diplômes de maîtrise et de doctorat accordés, selon le groupe d'âge, 1999-2015 .....</b>	<b>83</b>
<b>Tableau 2-12 – Pourcentage d'étudiants internationaux à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d'âge, 1999-2015 .....</b>	<b>86</b>
<b>Tableau 2-13 – Région du monde des étudiants internationaux à qui un diplôme a été décerné, répartition en pourcentage, 2009-2015 .....</b>	<b>87</b>



## Liste des figures

Figure 1.1 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015 .....	12
Figure 1.2 – Variation en pourcentage des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015 .....	13
Figure 1.3 – Effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015 .....	14
Figure 1.4 – Variation en pourcentage des effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015 .....	15
Figure 1.5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le sexe, Canada, 1992-2015 .....	17
Figure 1.6 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le sexe, Canada, 1992-2015 .....	18
Figure 1.7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon la province, 1992-2015 .....	21
Figure 1.8 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015 .....	22
Figure 1.9 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon la province, 1992-2015 .....	23
Figure 1.10 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015 .....	24
Figure 1.11 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le principal domaine d'études, 1992-2015 .....	29
Figure 1.12 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le principal domaine d'études, 1992-2015 .....	31
Figure 1.13 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le statut d'étudiant international, 1992-2015 .....	35
Figure 1.14 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le statut d'étudiant international, 1992-2015 .....	36
Figure 1.15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2015 .....	42
Figure 1.16 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015 .....	43
Figure 1.17 – Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2015 .....	47
Figure 1.18 – Effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015 .....	48
Figure 1.19 – Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2015 .....	49
Figure 1.20 – Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015 .....	50
Figure 2.1 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, Canada, 1992-2015 .....	58
Figure 2.2 – Nombre de maîtrises et de doctorats décernés, variation en pourcentage par année, Canada, 1992-2015 .....	59
Figure 2.3 – Diplômes de maîtrise décernés, selon la province, 1992-2015 .....	60
Figure 2.4 – Diplômes de maîtrise décernés, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015 .....	61
Figure 2.5 – Diplômes de doctorat décernés, selon la province, 1992-2015 .....	62



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

<b>Figure 2.6 – Diplômes de doctorat décernés, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015 .....</b>	<b>63</b>
<b>Figure 2.7 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le sexe, 1992-2015 .....</b>	<b>64</b>
<b>Figure 2.8 – Diplômes de doctorat décernés, selon le sexe, 1992-2015 .....</b>	<b>65</b>
<b>Figure 2.9 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, 2000-2015 .....</b>	<b>69</b>
<b>Figure 2.10 – Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, 2000-2015 .....</b>	<b>70</b>
<b>Figure 2.11 – Variation annuelle en pourcentage des diplômes de maîtrise décernés, selon le statut d'étudiant international, 2000-2015 .....</b>	<b>71</b>
<b>Figure 2.12 – Variation annuelle en pourcentage des diplômes de doctorats décernés, selon le statut d'étudiant international, 2000-2015 .....</b>	<b>72</b>
<b>Figure 2.13 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le principal domaine d'études, 1992-2015.....</b>	<b>74</b>
<b>Figure 2.14 – Diplômes de doctorat décernés, selon le principal domaine d'études, 1992-2015 .....</b>	<b>75</b>
<b>Figure 2.15 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le groupe d'âge, 1999-2015 .....</b>	<b>80</b>
<b>Figure 2.16 – Diplômes de doctorat décernés, selon le groupe d'âge, 1999-2015.....</b>	<b>81</b>
<b>Figure 2.17 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, selon les groupes d'âge, 1999-2015 .....</b>	<b>84</b>
<b>Figure 2.18 – Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, selon les groupes d'âge, 1999-2015 .....</b>	<b>85</b>





## 1. Effectif des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

### 1.1 Introduction

- L'objectif de ce rapport est de mettre à jour les informations fournies dans les récents rapports statistiques et de consigner la structure et les tendances de l'effectif des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et des diplômes d'études supérieures décernés au Canada. Les variables à l'étude sont le nombre de personnes inscrites et le nombre de diplômes décernés au Canada pour les programmes de maîtrise et de doctorat, dans la plupart des cas au cours de la période allant de 1992 à 2015.
- Lorsque ce sera pertinent, des détails seront fournis sur l'effectif et les diplômes décernés en fonction de la province, du sexe, du domaine d'études, de l'âge et du statut d'étudiant international. Dans la seconde partie du rapport, ces résultats seront présentés par université.
- Une attention particulière sera portée aux tendances liées au sexe et à la manière dont ces tendances varient en fonction de la province, de l'âge ou du statut d'étudiant international.
- Une attention particulière sera également portée aux tendances observées au cours des cinq dernières années, soit de 2011 à 2015. Ces années, qui donnent un aperçu des tendances récentes, seront mises en évidence dans les figures (où les données correspondant à cette période seront encadrées, lorsque cela sera pertinent) et dans les tableaux (où un trait gras sera utilisé pour dégager ces données, lorsque cela sera pertinent).
- Toutes les données contenues dans le présent rapport proviennent de tableaux fournis à l'Association canadienne pour les études supérieures par Universités Canada (auparavant appelée Association des universités et collèges du Canada) en vertu d'un accord entre les deux organismes. L'Association canadienne pour les études supérieures aimerait remercier Universités Canada et son personnel d'avoir mis ces données à sa disposition.

### 1.2 Résumé analytique

- **Inscriptions aux cycles supérieurs**
  - En 2015, l'année la plus récente pour laquelle nous disposons de données, on comptait 93 894 inscriptions à plein temps et 33 072 inscriptions à temps partiel à la maîtrise dans les universités du Canada.
  - En 2015, on comptait 49 425 inscriptions à plein temps et 2 706 inscriptions à temps partiel au doctorat.
  - L'Ontario et le Québec présentent chaque année les niveaux les plus élevés d'inscriptions aux cycles supérieurs, à la maîtrise comme au doctorat, depuis 1992 (la



- première année pour laquelle nous disposons de données pour ce rapport). La Colombie-Britannique et l'Alberta se sont classées systématiquement au 3<sup>e</sup> et au 4<sup>e</sup> rang pour le nombre d'inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs.
- À la lumière des dernières années (de 2011 à 2015), les principaux domaines d'études présentant le plus d'inscriptions à plein temps à la maîtrise sont : Commerce, gestion et administration publique; Architecture, génie et technologies connexes; Sciences sociales et de comportements, et droit; et Santé et domaines connexes. Ces domaines ont également présenté une croissance au cours des dernières années.
  - Les principaux domaines d'études présentant le plus d'inscriptions à plein temps au doctorat sont : Sciences physiques et de la vie, et technologies; Sciences sociales et de comportements, et droit; Architecture, génie et technologies connexes et, dans une moindre mesure, les Sciences humaines. Tous ces domaines, à l'exception des Sciences humaines, ont également présenté une croissance au cours des dernières années.
  - En 2015, 55 % des inscriptions à plein temps et 60 % des inscriptions à temps partiel à la maîtrise, ainsi que 48 % des inscriptions à plein temps et 54 % des inscriptions à temps partiel au doctorat concernaient des femmes.
  - Depuis 1997, les inscriptions de femmes à la maîtrise à plein temps dépassent 50 %. À aucun moment depuis 1992, les inscriptions de femmes au doctorat à plein temps n'ont dépassé 50 %.
  - Dans presque toutes les provinces, depuis le début des années 90, nous avons constaté une plus grande augmentation de femmes que d'hommes en ce qui concerne les inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat. La seule exception est que l'augmentation au cours du temps pour les hommes, en ce qui concerne les inscriptions à plein temps à la maîtrise, était supérieure à celles des femmes à Terre-Neuve-et-Labrador.
  - En ce qui concerne les inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat, les femmes avaient tendance à dominer dans les domaines suivants : Éducation; Santé et domaines connexes; Sciences sociales et de comportements, et droit; Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications; et Agriculture, ressources naturelles et conservation.
  - Les femmes ont tendance à être sous-représentées en ce qui concerne les inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat dans les domaines suivants : Architecture, génie et technologies connexes; et Mathématiques, informatique et sciences de l'information.
  - En 2015, 27 % des inscriptions à plein temps à la maîtrise et 34 % des inscriptions à plein temps au doctorat concernaient des étudiants internationaux. Entre 2011 et 2015, les inscriptions d'étudiants internationaux ont augmenté de 44 % (de 17 415 à 25 032) en ce qui concerne les inscriptions à plein temps à la maîtrise et de 31 % (de 12 648 à 16 545) en ce qui concerne les inscriptions à plein temps au doctorat.



- Le pourcentage de femmes en ce qui concerne les inscriptions à plein temps à la maîtrise par des étudiants internationaux a augmenté de façon minimale au cours des cinq, voire des dix dernières années. Le pourcentage de femmes en ce qui concerne les inscriptions à plein temps au doctorat est passé de 27 % en 1995 à 39 % en 2015.
- Les provinces présentant les pourcentages les plus élevés d'inscriptions à plein temps à la maîtrise par des étudiants internationaux sont : Terre-Neuve-et-Labrador, le Nouveau-Brunswick et la Saskatchewan. Pour les inscriptions à plein temps au doctorat, les provinces présentant les pourcentages les plus élevés d'inscriptions par des étudiants internationaux en 2015 sont : Terre-Neuve-et-Labrador, la Saskatchewan et l'Alberta.
- L'Ontario, la province présentant le nombre total le plus élevé d'inscriptions aux cycles supérieurs, présente le pourcentage le plus faible d'étudiants internationaux en ce qui concerne ces inscriptions.
- Les inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs d'étudiants internationaux étaient les plus nombreuses dans les domaines principaux suivants : Architecture, génie et technologies connexes; ainsi que Mathématiques, informatique et sciences de l'information.
- Les inscriptions d'étudiants internationaux accusaient systématiquement un faible taux en ce qui concerne les inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs dans les domaines principaux suivants : Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications; Sciences humaines; Sciences sociales et de comportements, et droit; ainsi que Santé et domaines connexes.
- Le groupe d'âge le plus important en ce qui concerne les inscriptions à plein temps à la maîtrise est le groupe de personnes âgées de moins de 25 ans.
- Le groupe d'âge le plus important en ce qui concerne les inscriptions à plein temps au doctorat (et cela, depuis 1992) est le groupe de personnes âgées de 25 à 29 ans.
- Pour les inscriptions à plein temps, à la maîtrise comme au doctorat, le pourcentage de femmes est le plus élevé chez les groupes des plus jeunes et des plus âgés.
- Pour les inscriptions à plein temps à la maîtrise comme au doctorat, le pourcentage d'étudiants internationaux est le plus élevé dans le groupe d'âge de 25 à 29 ans. Pour les inscriptions à plein temps à la maîtrise, le pourcentage d'étudiants internationaux a augmenté pour le groupe d'âge des moins de 25 ans au cours des dernières années.
- Comme cela a été constaté dans de précédents rapports statistiques, on assiste à une transition de l'Europe vers l'Asie en ce qui concerne la région du monde de laquelle proviennent les inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs d'étudiants internationaux. En 2015, 13 % des inscriptions à plein temps à la maîtrise par des étudiants internationaux et 18 % des inscriptions à plein temps au doctorat par des étudiants internationaux provenaient de l'Europe. En 2015, 63 % des inscriptions à plein temps à la maîtrise par des étudiants internationaux et 52 % des inscriptions à plein temps au doctorat par des étudiants internationaux provenaient de l'Asie.



- Plus des trois quarts (79 %) des inscriptions à plein temps à la maîtrise par des citoyens canadiens ou des résidents permanents indiquent la même province de résidence comme celle dans laquelle ils se sont inscrits dans un programme de cycle supérieur. Pour les inscriptions à plein temps au doctorat, ce chiffre est de 75 %. Le pourcentage d'inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs d'étudiants provenant d'autres provinces est plus élevé pour Terre-Neuve-et-Labrador; l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick.
- **Diplômes de cycles supérieurs décernés**
  - En 2015, 49 257 diplômes de maîtrise et 7 407 diplômes de doctorat ont été décernés au Canada. Le nombre de diplômés a augmenté au cours des dernières années.
  - En 2015, 56 % des diplômes de maîtrise et 46 % des diplômes de doctorat ont été décernés à des femmes.
  - En 2015, 23 % des diplômes de maîtrise et 23 % des diplômes de doctorat ont été décernés à des étudiants internationaux. Le nombre et le pourcentage des étudiants internationaux diplômés ont augmenté au cours des dernières années.
  - L'Ontario et le Québec présentent le plus de diplômés à la maîtrise et au doctorat.
  - Les mêmes domaines d'études dominent pour les diplômés comme pour les inscriptions (voir page 1).
  - En 2015, 12 % des diplômes de maîtrise et 21 % des diplômes de doctorat ont été décernés à des étudiants internationaux provenant d'Europe. Cette même année, 67 % des diplômes de maîtrise et 48 % des diplômes de doctorat ont été décernés à des étudiants internationaux provenant d'Asie.

### 1.3 Information présentée dans le rapport

L'information présentée dans ce rapport provient de données de Statistique Canada fournies à l'Association canadienne pour les études supérieures (ACES) par Universités Canada. Cette information est basée sur les rapports soumis par les universités à Statistique Canada. Aucune tentative n'a été faite pour vérifier les données envoyées par Universités Canada.

On peut accéder directement à une bonne partie de l'information fournie dans le présent rapport dans la base de données socio-économiques de Statistique Canada. L'information sur l'effectif aux cycles supérieurs se trouve aux tableaux<sup>1</sup> 37-10-0018-01, 37-10-0011-01 et 37-10-0015-01. Celle sur les diplômes décernés se trouve dans les tableaux 37-10-0020-01 et 37-10-0087-01. (Certaines des données sur les diplômes décernés obtenues d'Universités Canada pour le présent rapport ont été combinées à des données du tableau 37-10-0020-01 afin de prolonger l'intervalle de temps couvert pour qu'il soit le même que pour les autres tableaux.)

---

<sup>1</sup> Statistique Canada a récemment révisé ses tableaux, leurs formats et leurs titres. Les tableaux référencés dans ce rapport étaient anciennement les tableaux CANSIM 477-0019, 477-0029, 477-0033, 477-0020 et 477-0034.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Si des programmes des cycles supérieurs ont été ajoutés, abolis ou modifiés d'une quelconque manière qui influence les taux d'inscription ou les diplômes décernés, ces modifications peuvent avoir un effet majeur et inexpliqué sur les chiffres des établissements touchés et sur les totaux de la province.

L'information présentée dans ce rapport se limite aux inscriptions et aux diplômes décernés dans des programmes menant à l'obtention d'un grade de maître ou de docteur, ce qui exclut les certificats et diplômes (spécialisés) d'études supérieures, les programmes de résidence et les inscriptions à des cours hors programme.

Toutes les données fournies sont assujetties à la procédure d'arrondissement aléatoire de Statistique Canada (voir ci-dessous). Cet arrondissement peut avoir un effet considérable sur les établissements dont les chiffres sont relativement petits pour la mesure présentée. Pour cette raison, il importe donc de faire preuve de prudence dans l'interprétation des changements au fil du temps lorsqu'il est question de nombres relativement faibles.

Notez que Statistique Canada a révisé et mis à jour certains renseignements ns pour les dernières années. Par conséquent, les chiffres présentés dans ce rapport ne correspondent pas exactement à ceux du précédent rapport statistique, bien que les différences entre ces années dans les rapports soient très mineures.

L'information contenue dans le rapport apparaît sous différentes formes. L'une d'entre elles consiste en des tableaux montrant des chiffres, souvent pour une période donnée. Ces chiffres fournissent de l'information sur le *volume d'inscriptions ou de diplômes décernés*. Donc, si quelqu'un veut connaître la tendance en fonction du temps, ou l'effectif de programmes de maîtrise ou de doctorat, ou combien de diplômes ont été accordés à un moment donné, ces tableaux fournissent les détails pertinents à cet effet.

Les tableaux par domaine d'études peuvent donner une indication des points de groupement de ces effectifs des cycles supérieurs. Néanmoins, il importe de garder à l'esprit que le fait de relever, par exemple, quel « domaine d'études » compte le plus grand nombre d'inscriptions reflète dans une grande mesure comment ces domaines sont structurés et regroupés. Par exemple, le fait de regrouper Sciences humaines et Sciences sociales et de comportements, et droit accroîtrait le nombre dans ce domaine. L'information sur la Classification des programmes d'enseignement (CPE), qui constitue la base des analyses des domaines d'études, se trouve au <http://www.statcan.gc.ca/pub/12-590-x/12-590-x2012001-fra.pdf>.

Un autre type d'analyse consiste à se pencher précisément sur l'ampleur de l'*évolution dans le temps*. Pour ce faire, il faut parfois suivre l'accroissement en termes absolus en fonction du temps (combien d'étudiantes ou de diplômés de plus ou de moins). D'autres fois, il faut plutôt analyser le taux de croissance (le pourcentage de variation). Évidemment, le pourcentage de variation reflète l'ampleur du changement comparativement au niveau de départ. Une augmentation de 100 personnes est un plus grand pourcentage d'accroissement si le nombre d'origine était 500 et non 2000.



Une limite importante relative aux données temporelles découle du fait que des données sont parfois manquantes ou erratiques pour certains établissements. Par exemple, l'Université de Regina n'a pas fourni de données de 2005 à 2008, ce qui a eu un effet sur les totaux pour la province et, parfois, sur les totaux globaux. On note une chute inexplicée du nombre de diplômes décernés par l'Université de la Saskatchewan de 2011 à 2012. De plus, on note un changement apparent de définition de ce qui est « plein temps » ou « temps partiel » à l'Université de Montréal en 1998 et à l'Université Concordia en 2005, qui est évident à cause de la diminution de l'effectif à temps partiel et d'une augmentation équivalente de l'effectif à plein temps. Dans le dernier cas, c'est un peu moins évident en raison du grand nombre d'inscriptions à plein temps. Les changements dans un établissement ont donc un effet moins marqué. Toutefois, ces changements ont un effet sur la composition de l'« effectif à plein temps » au fil du temps.

Les graphiques qui complètent (ou parfois remplacent) les tableaux détaillés sont utilisés pour illustrer visuellement les changements pertinents au fil du temps.

Ce rapport contient donc trois principaux éléments d'information qui intéresseront les lecteurs :

1. Le nombre *absolu* d'inscriptions ou de diplômes décernés *en 2013*, l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles. Lorsque ces chiffres sont répartis selon la province, le sexe ou le statut de citoyenneté, ils tracent un portrait de l'effectif aux études supérieures au Canada.
2. Le nombre *d'inscriptions ou de diplômes décernés au fil du temps*. Pour la plupart des mesures, nous disposons de données de 1992 à 2013; dans certains cas, les séries couvrent seulement la période 1999 à 2015, et parfois même une période plus courte. Dans les sections où nous analysons une répartition détaillée (p. ex. par province ou par domaine d'études), la présentation de toutes les données rendrait les tableaux excessivement volumineux et complexes. Pour dégager les tendances pertinentes, les données sont parfois présentées pour les années 1995, 2005 et 2015. (Cependant, comme indiqué plus haut, dans la plupart des cas, il est possible d'obtenir des détails supplémentaires en consultant les tableaux de Statistique Canada, mentionnés précédemment.) De plus, le rapport présentera textuellement et empiriquement les grandes tendances trouvées dans la période allant de 2011 à 2015, année la plus récente pour laquelle nous disposons de données.
3. La *variation des inscriptions ou des diplômes décernés au fil du temps*. Là encore, pour faciliter la présentation, ces données sont présentées dans la plupart des cas pour les années 1995 à 2015 (et parfois aussi pour la variation de 1995 à 2005 et de 2005 à 2015). Nous présentons les variations en valeurs absolues, en pourcentages ou des deux manières à la fois.

## 1.4 Notes méthodologiques

### *Remarques de Statistique Canada :*





- **Instantané de l'automne :** Les effectifs sont basés sur le nombre d'étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement postsecondaire au moment de l'instantané de l'automne, qui est une date unique choisie par l'établissement et se situe entre le 30 septembre et le 1<sup>er</sup> décembre. Par conséquent, les étudiantes et étudiants qui ne sont pas inscrits durant cette période sont exclus, et les effectifs totaux ne représentent pas une année universitaire complète.
- **Nombre d'inscrits à un programme :** Il importe aussi de noter que les effectifs sont basés sur le nombre d'inscriptions aux programmes et non sur le nombre d'étudiants. Si un étudiant est inscrit à plus d'un programme au moment de l'instantané, le compte englobe tous les programmes.
- **Arrondissement aléatoire :** Tous les nombres sont aléatoirement arrondis à un multiple de 3 à l'aide du procédé suivant : les nombres qui sont déjà un multiple de 3 ne sont pas ajustés; les nombres qui sont supérieurs d'un à un multiple de 3 sont ajustés au multiple de 3 inférieur avec une probabilité de deux tiers et au multiple de 3 supérieur avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités sont renversées pour les nombres qui sont inférieurs d'une unité à un multiple de 3.

***Remarques d'Universités Canada :***

- **Utilisation d'estimations (établissements imputés) :** Les effectifs et le nombre de diplômés pour certains établissements sont préliminaires ou basés sur des estimations.
  - Institut universitaire de technologie de l'Ontario, 2008.
  - Université de Victoria 2004 à 2007.
- **Établissements ne faisant plus partie du rapport :** En raison d'une révision de la liste des établissements recensés, ceux faisant partie de la liste suivante ne sont pas compris à compter de 2008-2009 relativement aux effectifs et de 2008 relativement aux diplômés : au Nouveau-Brunswick, le Bethany Bible College; en Ontario, l'Institut de pastorale des Dominicains, le Tyndale University College and Seminary, le Redeemer University College, le Collège militaire royal du Canada; en Alberta, le Newman Theological College; en Colombie-Britannique, le Regent College, la Vancouver School of Theology, la Trinity Western University et le Seminary of Christ the King.
- **Changement de statut d'établissements :** Les établissements suivants, qui étaient auparavant des collèges, sont devenus des universités.
  - À compter de l'année de rapport 2002-2003 : L'Ontario College of Art and Design (Ontario);
  - À compter de l'année de rapport 2004-2005 : L'Alberta College of Art and Design (Alberta);
  - À compter de l'année de rapport 2005-2006 : La University College of the Cariboo et la Open Learning Agency (Colombie-Britannique);
  - À compter de l'année de rapport 2008-2009 : Le Capilano College, le Malaspina University College, la Emily Carr Institute of Art and Design, le Kwantlen



- University College et la University College of the Fraser Valley (Colombie-Britannique);
- À compter de l'année de rapport 2009-2010 : La Grant McEwan University et la Mount Royal University (Alberta)
  - **Changement de la divulgation des données :**
    - Pour l'année 2013-2014, les données du Nova Scotia Agricultural College sont divulguées par l'Université Dalousie
    - Depuis l'année 2013-2014, le Collège Dominicain de philosophie et de théologie est devenu un campus de l'Université Carleton
    - Depuis l'année 2013-2014, les données relatives à la diplomation de l'Algoma University College sont divulguées par l'Université Laurentienne, et celles relatives aux inscriptions sont divulguées par la Algoma University.
  - **Changements du statut des inscriptions :** Les utilisateurs des données sur les effectifs doivent savoir que bon nombre d'anomalies dans les données soumises existent dans les séries temporelles des établissements. Certains établissements ont modifié les exigences de charge de cours pour classer les étudiants dans les catégories plein temps et temps partiel, ce qui a entraîné des ruptures importantes dans les séries temporelles (au moins celles des établissements concernés).
    - L'Université du Manitoba, où la charge de cours nécessaire pour se qualifier comme étudiant à plein temps est passée de 80 % en 1993 à 60 % en 1994.
    - Université de Montréal : changements à compter de 1997.
    - Pour l'Université de la Saskatchewan, la définition du plein temps et du temps partiel a changé. Le statut d'inscription pour l'effectif en 2008-2009 porte sur la période de septembre à décembre. Pour les années précédentes, il faisait référence à la période de septembre à avril.
    - Université de Colombie-Britannique : changements à compter de 2009.
  - **Propre province (province de résidence) :** Des mécomptes sont probables en raison de la déclaration incomplète des adresses permanentes. À utiliser avec discernement.
  - **Codage de la Classification des programmes d'enseignement (CPE) :** La première version canadienne de cette classification (listée dans le présent rapport sous le vocable « domaine d'études ») a été publiée en 2000. Le codage de la CPE des années antérieures – 1992 à 1999 – doit être interprété avec prudence.
  - **Université de Regina :** On ne dispose pas de chiffres de 2005 à 2008 pour les inscriptions et le nombre de diplômes décernés à l'Université de Regina.
  - **Université de Saskatchewan :** Le nombre de résidents dans les programmes du domaine de la santé n'est pas inclus à compter de 2008-2009 pour les inscriptions et à compter de 2008 pour les diplômés.
  - **Établissements du Québec :** Le nombre de diplômés pour les établissements jusqu'en 2008 inclusivement ne comprend pas les microprogrammes et les attestations. Toutefois, à compter de 2009, ceux-ci sont inclus.





Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

- **Université de Winnipeg :** Une grande partie des programmes de deuxième cycle (type de programme = 59) de l'Université de Winnipeg pour 2011-2012 et 2012-2013 ne sont pas présentés. Il s'agit des programmes de théologie et de ceux portant sur le mariage et la famille. En raison d'une contrainte du système d'information sur les étudiants de cet établissement, il lui est impossible d'extraire de l'information sur ces programmes.



## 1.5 Portrait des inscriptions aux cycles supérieurs, 2015

Tableau 1-1 – Profil des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat au Canada, 2015

	Effectifs à plein temps	Maîtrise	Pourcentage en 2015	Doctorat	Pourcentage en 2015
<b>Total des inscriptions, Canada</b>		93,894	100	49,425	100
<b>Sexe</b>	Hommes	41,970	44.7	25,776	52.2
	Femmes	51,900	55.3	23,643	47.8
<b>Inscriptions d'étudiants internationaux</b>		25,032	26.7	16,545	33.5
<b>Province d'études</b>	Terre-Neuve-et-Labrador	1,572	1.7	681	1.4
	Île-du-Prince-Édouard	366	0.4	69	0.1
	Nouvelle-Écosse	2,898	3.1	765	1.5
	Nouveau-Brunswick	930	1.0	429	0.9
	Québec	25,890	27.0	15,159	30.7
	Ontario	37,905	40.4	19,512	39.5
	Manitoba	2,334	2.5	1,041	2.1
	Saskatchewan	2,499	2.7	1,230	2.5
	Alberta	8,778	9.3	4,809	9.7
	Colombie-Britannique	10,722	11.4	5,727	11.6
<b>Groupes d'âge</b>	Moins de 25 ans	34,227	36.5	2,487	5.0
	De 25 à 29 ans	33,612	35.8	19,809	40.1
	De 30 à 34 ans	12,141	12.9	13,968	28.3
	35 ans et plus	14,007	14.9	13,335	27.0
<b>Principal domaine d'études</b>	Agriculture, ressources naturelles et conservation	3,186	3.4	1,674	3.4
	Architecture, génie et technologies connexes	15,585	16.6	9,396	19.0
	Commerce, gestion et administration publique	18,423	19.6	1,833	3.7
	Éducation	6,357	6.8	2,745	5.6
	Santé et domaines connexes	13,596	14.5	4,116	8.3
	Sciences humaines	5,244	5.6	4,593	9.3
	Mathématiques, informatique et sciences de l'information	5,592	6.0	2,856	5.8
	Services personnels, de protection et de transport	105	0.1	12	0.0
	Sciences physiques et de la vie, et technologies	8,937	9.5	10,143	20.5
	Sciences sociales et de comportements, et droit	13,512	14.4	10,311	20.9
	Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	2,703	2.9	1,236	2.5
	Autres	657	0.7	507	1.0

Source : Statistique Canada



## **1.6 Portrait des inscriptions aux cycles supérieurs, 2015**

Le tableau 1-1 présente un portrait général des inscriptions à plein temps au Canada en 2015. Cette année-là, on a compté 93 894 inscriptions à plein temps à la maîtrise et 49 425 inscriptions à plein temps au doctorat. Dans des données non divulguées, on a également compté 33 072 inscriptions à temps partiel à la maîtrise et 2 706 inscriptions à temps partiel au doctorat. Pour des raisons soulignées ci-dessous, ce rapport (ainsi que d'autres récents rapports statistiques de l'ACES) se concentre principalement sur les inscriptions à plein temps.

Plus de la moitié de toutes les inscriptions à plein temps à la maîtrise et 48 % des inscriptions à plein temps au doctorat en 2015 concernaient des femmes. Vingt-sept pour cent des inscriptions à plein temps à la maîtrise et 34 % des inscriptions à plein temps au doctorat en 2015 concernaient des étudiants internationaux.

Les inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs étaient concentrées en Ontario (40 % des inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat) et au Québec (27 % et 31 %).

Les inscriptions à la maîtrise concernent les groupes d'âge les plus jeunes, alors que les inscriptions au doctorat ont tendance à concerner les plus vieux.

Des domaines d'études légèrement différents ont dominé les inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat. Pour les maîtrises, il s'agissait des domaines suivants : Commerce, gestion et administration publique (20 %); Architecture, génie et technologies connexes (17 %); Sciences sociales et de comportements, et droit (14 %); et Santé et domaines connexes (15 %).

Pour les doctorats, il s'agissait des domaines suivants : Sciences physiques et de la vie, et technologies (21 %); Sciences sociales et de comportements, et droit (21 %); et Architecture, génie et technologies connexes (19 %).

### **1.6 Effectifs à plein temps et à temps partiel à la maîtrise et au doctorat**

Les inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs ont augmenté de façon constante, particulièrement depuis 2005. Les inscriptions à plein temps au doctorat ont quasi atteint un plateau, avec de légères augmentations annuelles au cours des cinq dernières années. Voir les

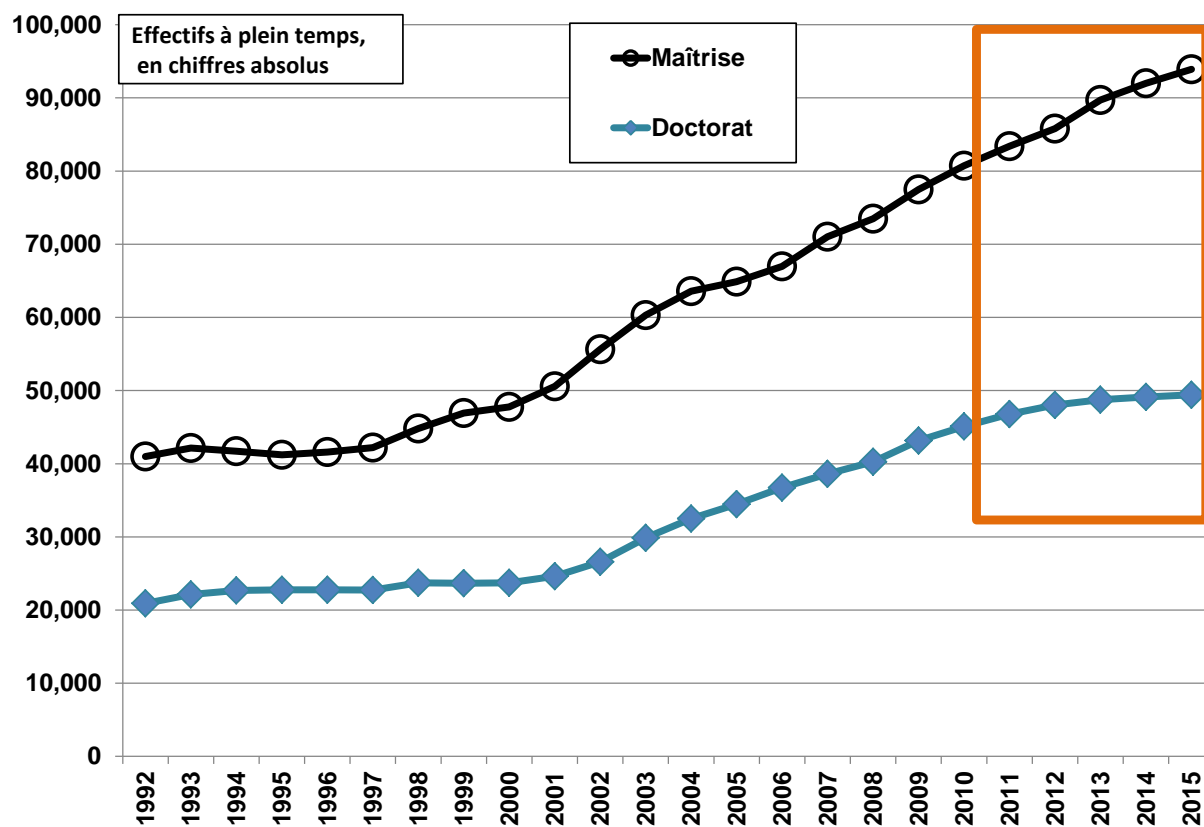


Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Figure 1.1 et 1.2.



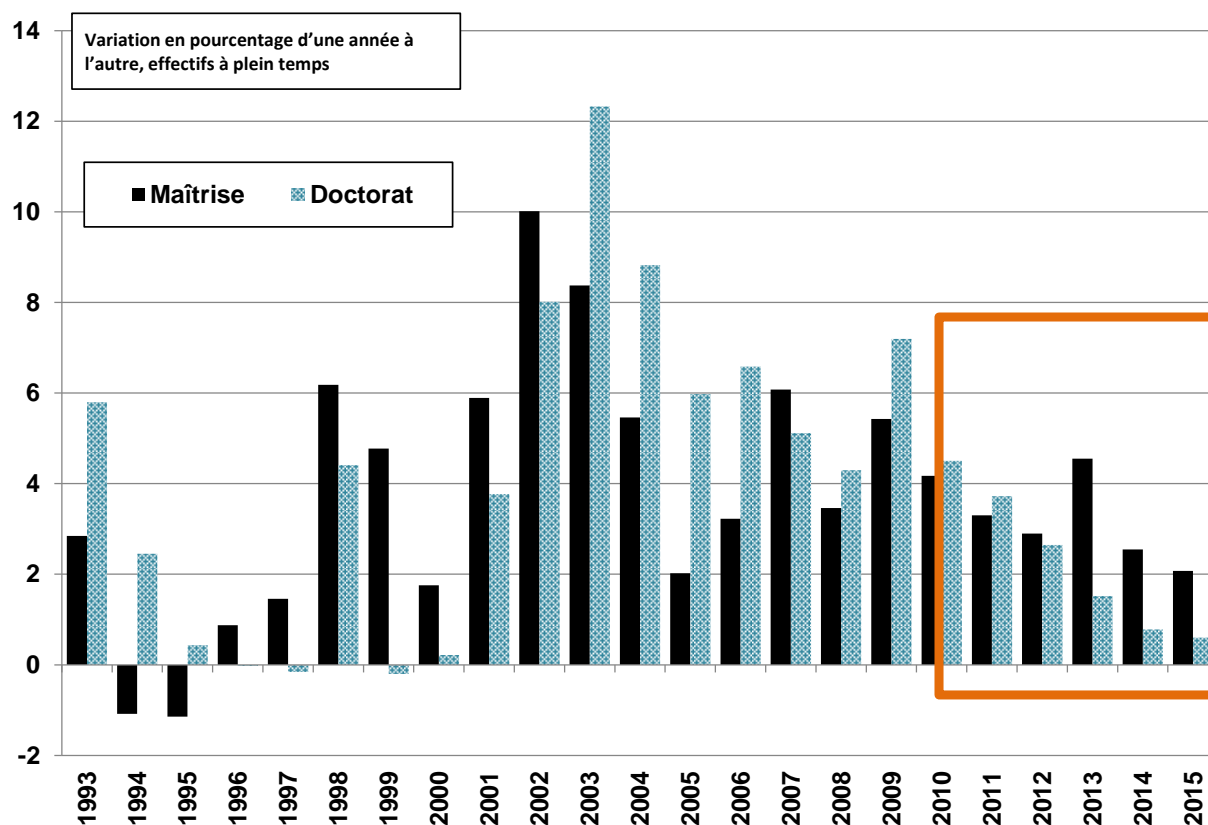
Figure 1.1 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 1.2 – Variation en pourcentage des effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015



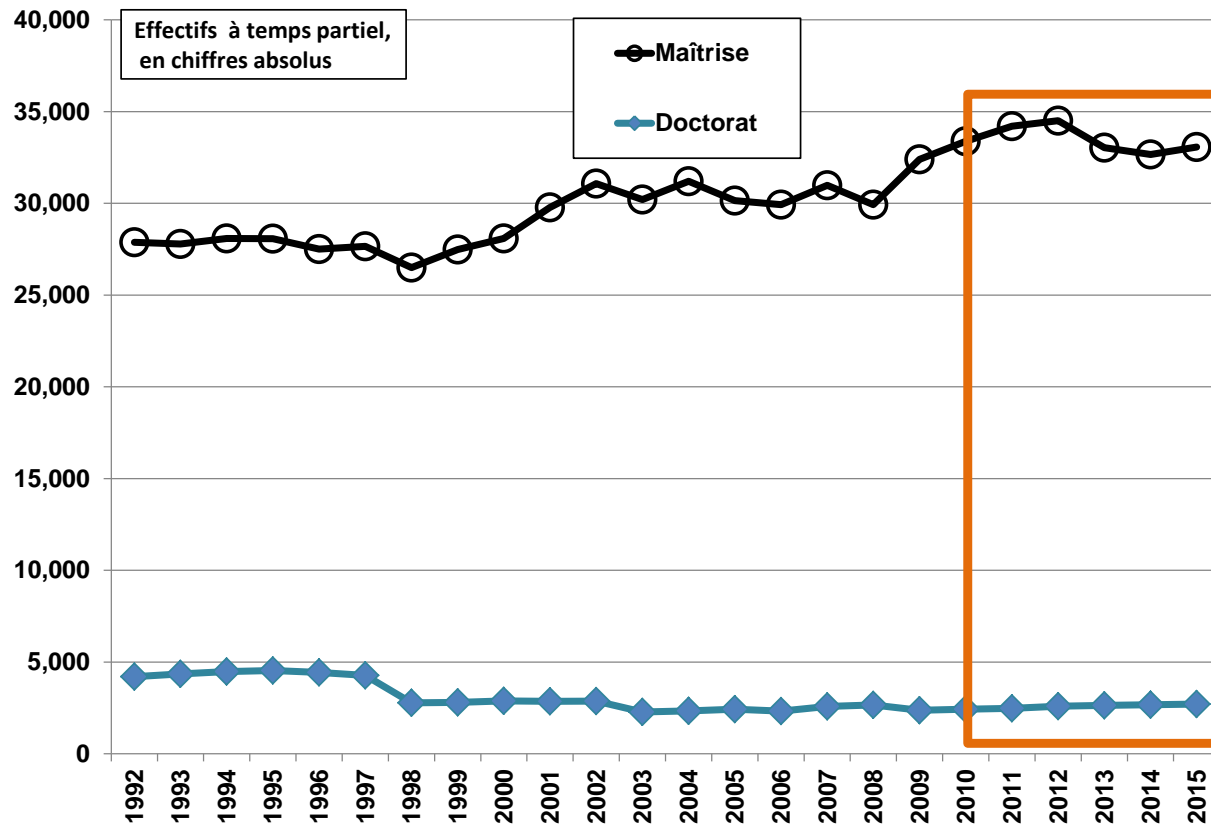
Source: Statistique Canada.

Bien que des variations dans les inscriptions à temps partiel aux cycles supérieurs aient été constatées, celles-ci sont peu importantes; les niveaux sont généralement assez stables, particulièrement pour le doctorat. Le nombre et le pourcentage d'étudiants au doctorat à temps partiel sont beaucoup moins élevés que ceux des étudiants à la maîtrise.

Voir les Figures 1.3 et 1.4.



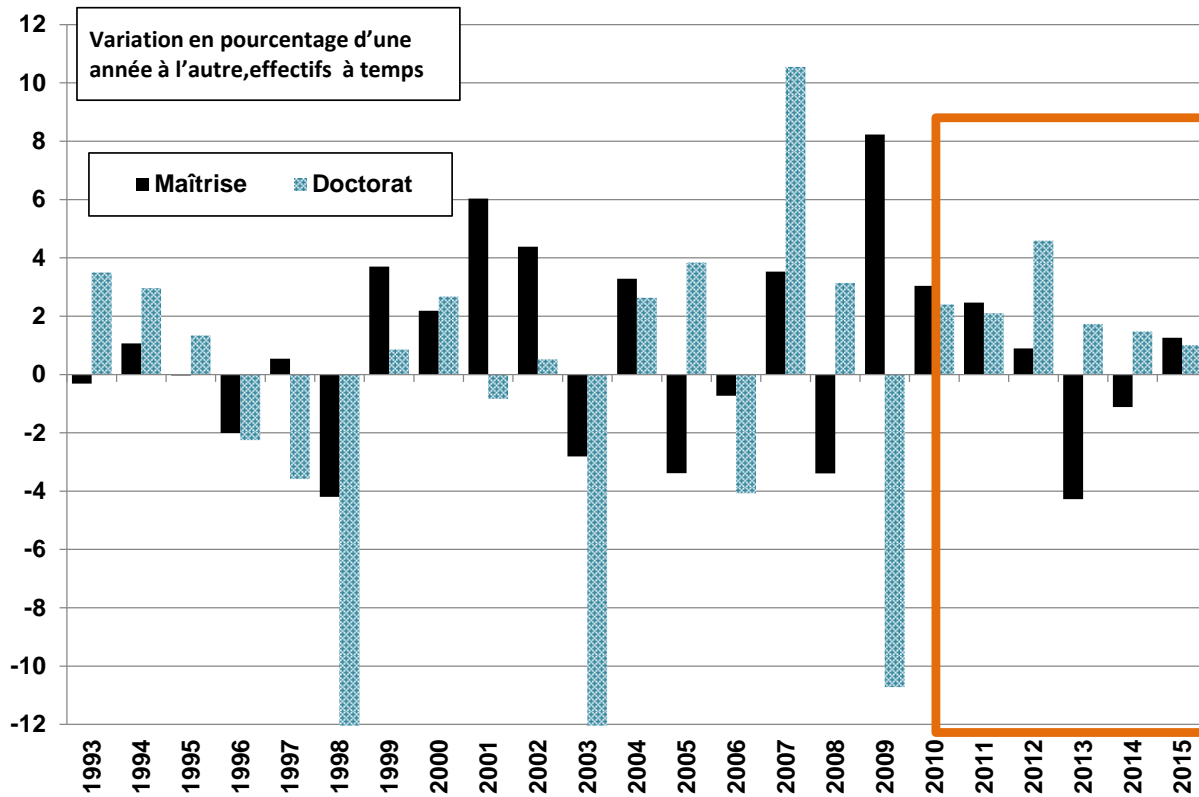
Figure 1.3 – Effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 1.4 – Variation en pourcentage des effectifs à temps partiel à la maîtrise et au doctorat, Canada, 1992-2015



Source: Statistique Canada.

Le Tableau 1-2 ci-dessous présente les chiffres détaillés et les variations annuelles qui sont présentés graphiquement aux Figures 1.1 à 1.4.





Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Tableau 1-2 – Effectifs à plein temps et à temps partiel au Canada, maîtrise et doctorat, 1992-2015

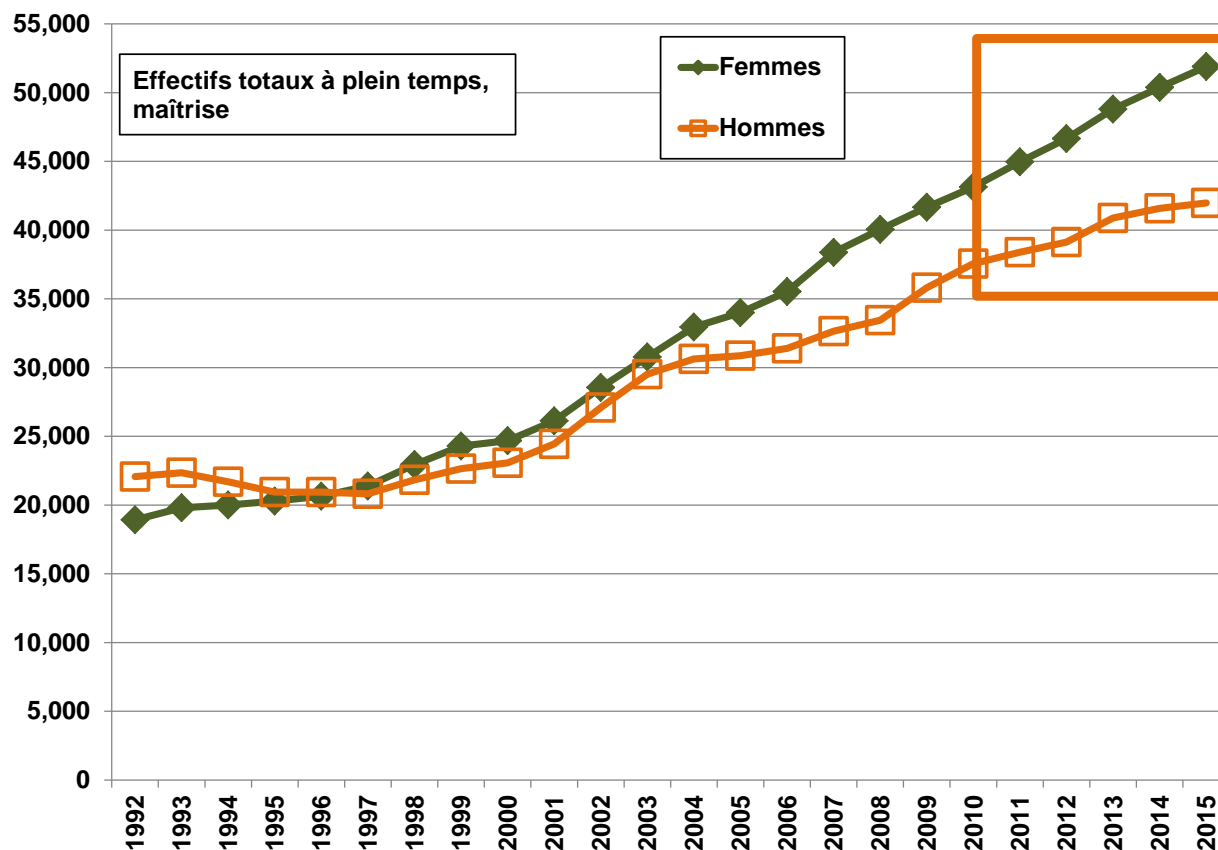
Année	Plein temps			Plein temps			Temps partiel			Temps partiel		
	Maîtrises - nombre	Maîtrises - variation annuelle	Maîtrises - % de variation annuelle	Doctorats - nombre	Doctorats - variation annuelle	Doctorats - % de variation annuelle	Maîtrises - nombre	Maîtrises - % de variation annuelle	Maîtrises - % de variation annuelle	Doctorats - nombre	Doctorats - variation annuelle	Doctorats - % de variation annuelle
1992	40,989			20,910			27,873			4,203		
1993	42,156	1,167	2.8	22,122	1,212	5.8	27,786	-87	-0.3	4,350	147	3.5
1994	41,700	-456	-1.1	22,665	543	2.5	28,083	297	1.1	4,479	129	3.0
1995	41,223	-477	-1.1	22,764	99	0.4	28,074	-9	0.0	4,539	60	1.3
1996	41,583	360	0.9	22,758	-6	0.0	27,510	-564	-2.0	4,437	-102	-2.2
1997	42,189	606	1.5	22,722	-36	-0.2	27,660	150	0.5	4,278	-159	-3.6
1998	44,796	2,607	6.2	23,724	1,002	4.4	26,499	-1,161	-4.2	2,781	-1,497	-35.0
1999	46,935	2,139	4.8	23,676	-48	-0.2	27,480	981	3.7	2,805	24	0.9
2000	47,760	825	1.8	23,727	51	0.2	28,080	600	2.2	2,880	75	2.7
2001	50,574	2,814	5.9	24,621	894	3.8	29,775	1,695	6.0	2,856	-24	-0.8
2002	55,638	5,064	10.0	26,595	1,974	8.0	31,080	1,305	4.4	2,871	15	0.5
2003	60,297	4,659	8.4	29,874	3,279	12.3	30,207	-873	-2.8	2,280	-591	-20.6
2004	63,591	3,294	5.5	32,511	2,637	8.8	31,200	993	3.3	2,340	60	2.6
2005	64,875	1,284	2.0	34,455	1,944	6.0	30,144	-1,056	-3.4	2,430	90	3.8
2006	66,966	2,091	3.2	36,723	2,268	6.6	29,925	-219	-0.7	2,331	-99	-4.1
2007	71,034	4,068	6.1	38,601	1,878	5.1	30,981	1,056	3.5	2,577	246	10.6
2008	73,494	2,460	3.5	40,260	1,659	4.3	29,931	-1,050	-3.4	2,658	81	3.1
2009	77,484	3,990	5.4	43,158	2,898	7.2	32,394	2,463	8.2	2,373	-285	-10.7
2010	80,715	3,231	4.2	45,102	1,944	4.5	33,378	984	3.0	2,430	57	2.4
2011	83,409	2,694	3.3	46,782	1,680	3.7	34,176	798	2.4	2,481	51	2.1
2012	85,809	2,400	2.9	48,006	1,224	2.6	34,470	294	0.9	2,595	114	4.6
2013	89,733	3,924	4.6	48,726	720	1.5	32,991	-1479	-4.3	2,640	45	1.7
2014	91,986	2,286	2.5	49,131	381	0.8	32,661	-369	-1.1	2,679	39	1.5
<b>2015</b>	<b>93,894</b>	<b>1,908</b>	<b>2.1</b>	<b>49,425</b>	<b>294</b>	<b>0.6</b>	<b>33,072</b>	<b>411</b>	<b>1.3</b>	<b>2,706</b>	<b>27</b>	<b>1.0</b>

Source : Statistique Canada



## 1.7 Effectifs à plein temps selon le sexe

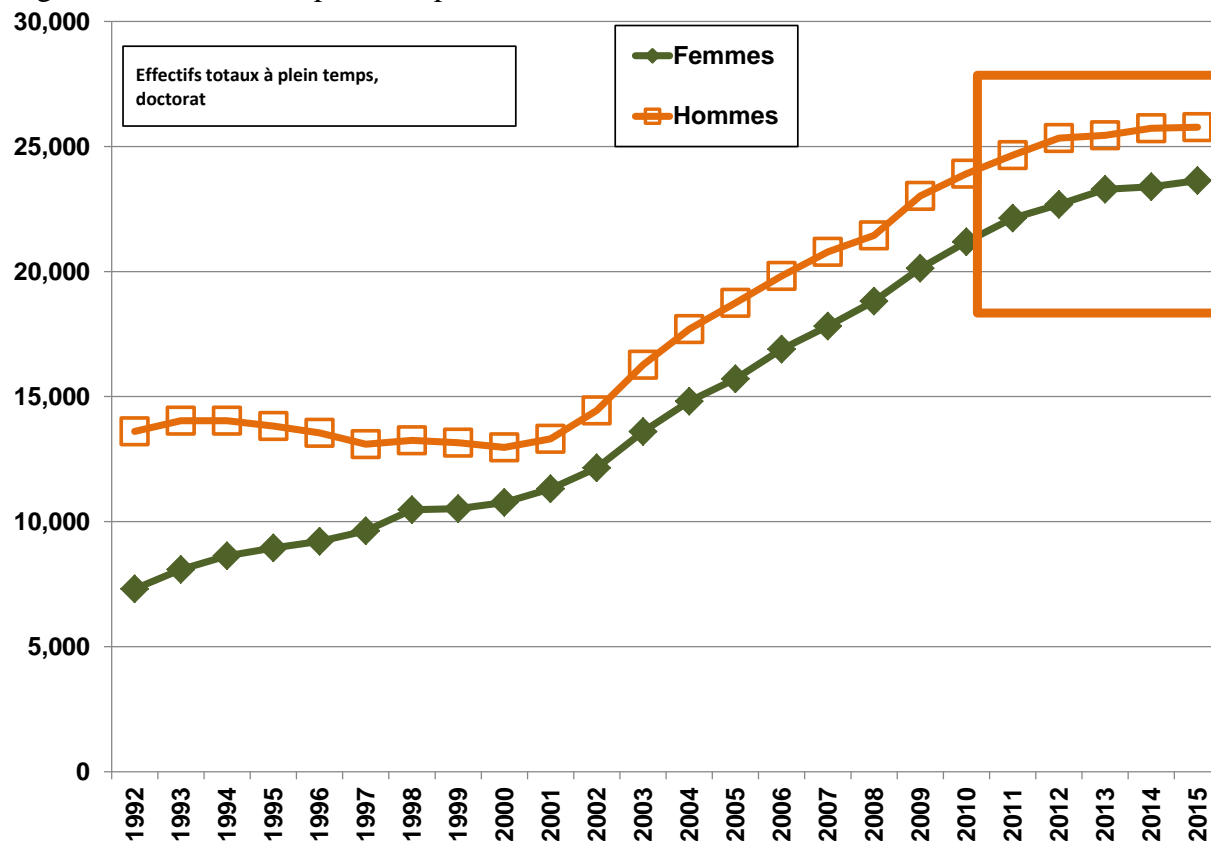
Figure 1.5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le sexe, Canada, 1992-2015



Source: StatistiqueCanada.



Figure 1.6 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le sexe, Canada, 1992-2015



Source: StatistiqueCanada.

Les inscriptions à plein temps, à la maîtrise comme au doctorat, à la fois pour les hommes et pour les femmes continuent d'augmenter. Voir les Figures 1.5 et 1.6.



Tableau 1-3 – Effectifs à plein temps et à temps partiel, maîtrise et doctorat, selon le sexe, 1992-2015

	Année	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
À plein temps																									
	Maitrise	22,068	22,356	21,693	20,946	20,937	20,817	21,840	22,641	23,070	24,447	27,087	29,514	30,636	30,864	31,404	32,643	33,441	35,805	37,560	38,391	39,129	40,890	41,586	41,970
	Femmes	18,921	19,803	20,007	20,277	20,649	21,375	22,953	24,294	24,687	26,127	28,551	30,777	32,946	33,993	35,529	38,382	40,044	41,667	43,134	44,991	46,662	48,825	50,385	51,900
Doctorat	Hommes	13,605	14,037	14,037	13,818	13,548	13,092	13,251	13,158	12,966	13,311	14,445	16,272	17,697	18,750	19,821	20,784	21,444	23,025	23,910	24,651	25,329	25,434	25,734	25,776
	Femmes	7,308	8,082	8,631	8,949	9,210	9,630	10,473	10,521	10,764	11,310	12,150	13,602	14,814	15,705	16,896	17,817	18,819	20,130	21,186	22,134	22,671	23,286	23,391	23,643
À temps partiel																									
	Maitrise	12,993	12,852	12,888	12,726	12,357	12,384	12,000	12,597	12,786	13,887	14,301	13,845	14,121	13,257	12,678	13,047	12,294	13,167	13,458	13,845	13,929	13,227	12,963	13,119
	Femmes	14,880	14,931	15,192	15,351	15,153	15,276	14,496	14,883	15,291	15,879	16,779	16,362	17,070	16,878	17,244	17,931	17,625	19,200	19,908	20,316	20,526	19,749	19,686	19,941
Doctorat	Hommes	2,412	2,466	2,520	2,502	2,397	2,328	1,491	1,515	1,512	1,494	1,488	1,137	1,188	1,224	1,179	1,335	1,374	1,218	1,284	1,260	1,299	1,323	1,287	1,257
	Femmes	1,788	1,887	1,962	2,037	2,040	1,953	1,290	1,290	1,365	1,362	1,383	1,143	1,152	1,203	1,155	1,242	1,281	1,152	1,149	1,221	1,293	1,320	1,389	1,452

Source : Statistique Canada



Tableau 1-4 – Effectifs à plein temps et à temps partiel, maîtrise et doctorat, proportion de femmes, 1992-2015

Proportion de femmes	À plein temps		À temps partiel	
	Maîtrise	Doctorat	Maîtrise	Doctorat
1992	46.2	34.9	53.4	42.5
1993	47	36.5	53.7	43.4
1994	48	38.1	54.1	43.8
1995	49.2	39.3	54.7	44.9
1996	49.7	40.5	55.1	46
1997	50.7	42.4	55.2	45.7
1998	51.2	44.1	54.7	46.4
1999	51.8	44.4	54.2	46
2000	51.7	45.4	54.5	47.4
2001	51.7	45.9	53.3	47.7
2002	51.3	45.7	54	48.2
2003	51	45.5	54.2	50.1
2004	51.8	45.6	54.7	49.2
2005	52.4	45.6	56	49.5
2006	53.1	46.0	57.6	49.5
2007	54	46.2	57.9	48.2
2008	54.5	46.7	58.9	48.2
2009	53.8	46.6	59.3	48.5
2010	53.4	47	59.6	47.3
2011	53.9	47.3	59.4	49.2
2012	54.4	47.2	59.5	49.8
2013	54.4	47.8	59.9	50
2014	54.8	47.6	60.3	51.8
2015	<b>55.3</b>	<b>47.8</b>	<b>60.3</b>	<b>53.7</b>

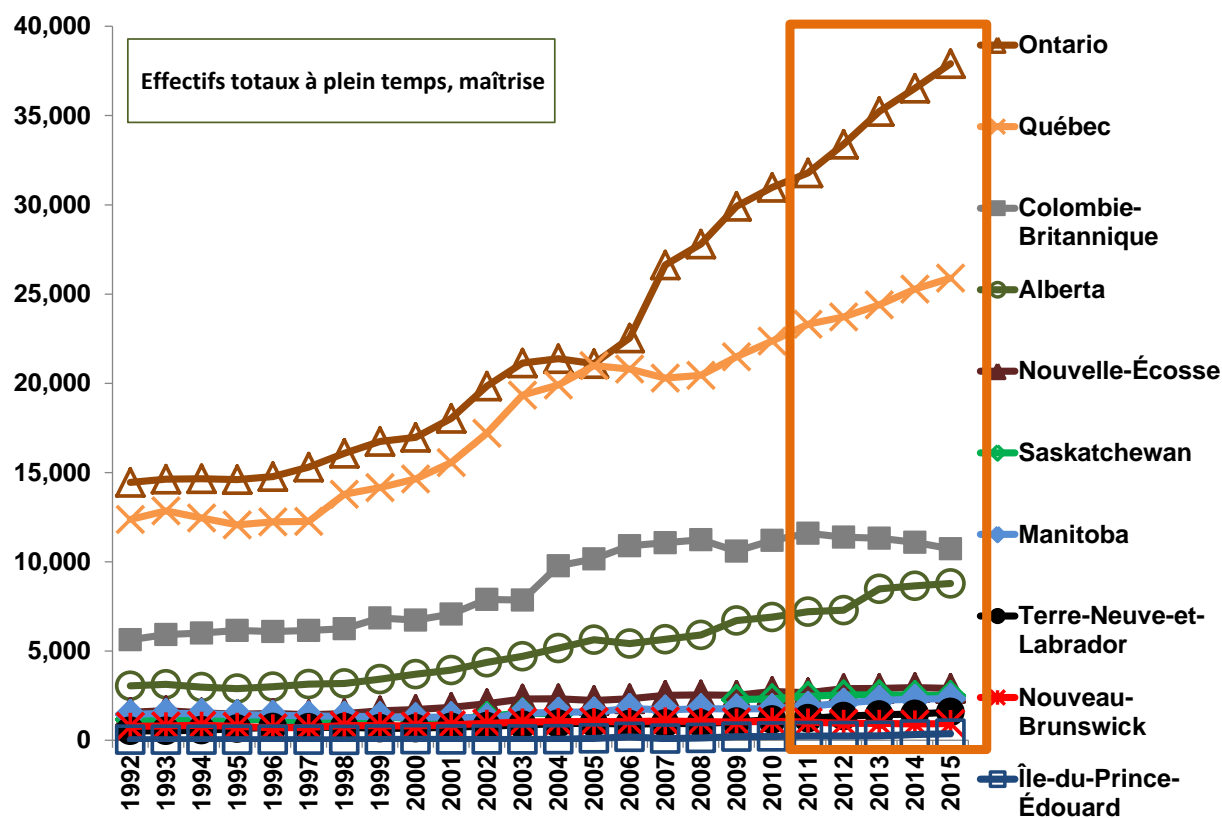
Source : Statistique Canada



## 1.8 Effectifs à plein temps selon la province

En Ontario et au Québec, on compte le plus grand nombre d'inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs; à l'Île-du-Prince-Édouard, le plus petit. Les inscriptions à la maîtrise et au doctorat continuent d'augmenter en Ontario; les inscriptions au doctorat sont également en augmentation dans certaines des plus petites provinces.

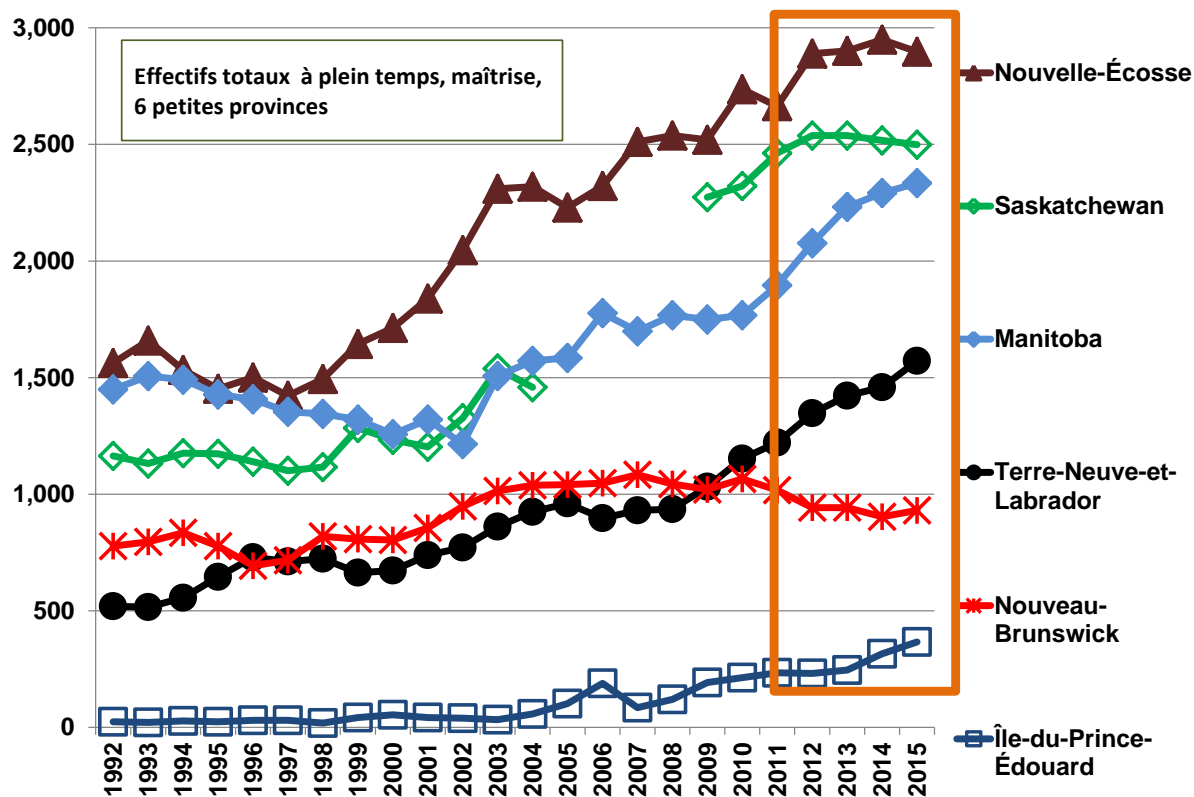
Figure 1.7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon la province, 1992-2015



Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.



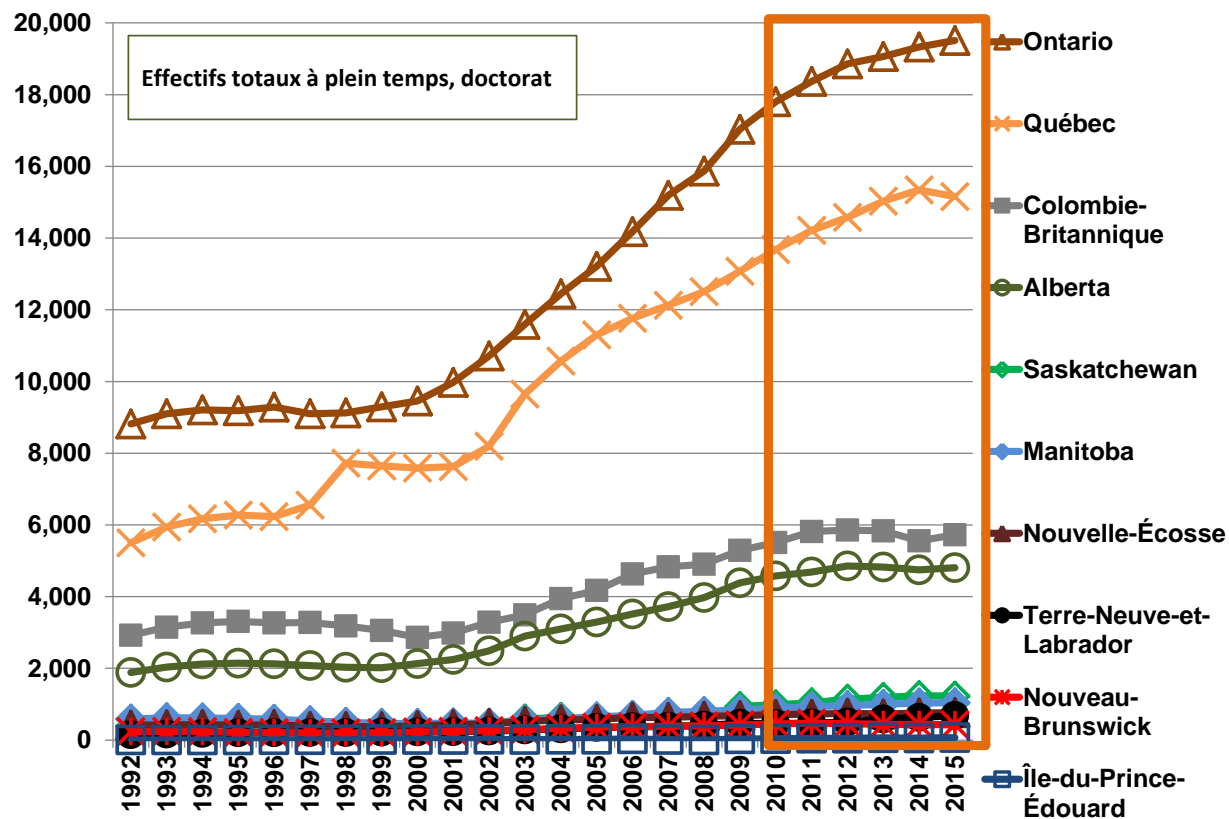
Figure 1.8 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015



Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.



Figure 1.9 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon la province, 1992-2015

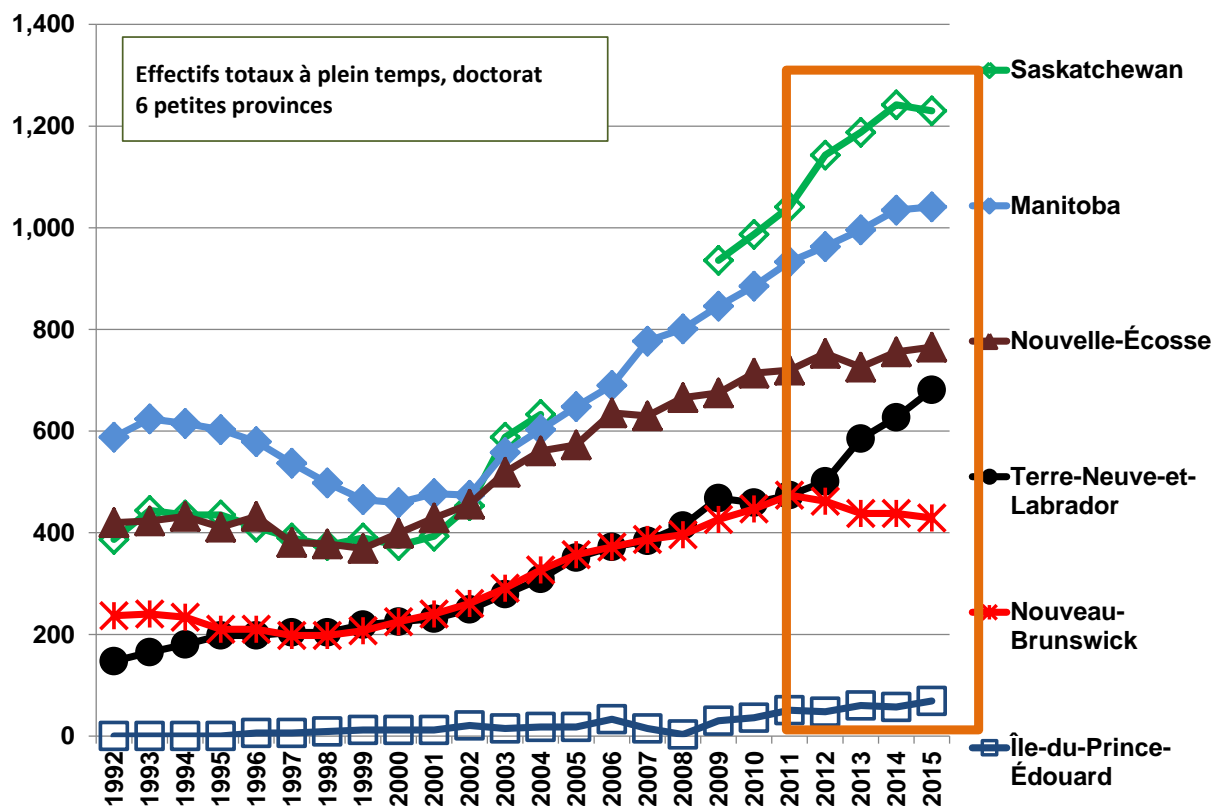


Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.





Figure 1.10 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015



Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.



## 1.9 Effectifs à plein temps selon le sexe et selon la province

Tableau 1-5 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le sexe et la province, 1995, 2005, 2015

Maîtrise	Sexe				% femmes	% femmes	% femmes	Changement	Variation en %	Changement	Variation en %
		Année	1995	2005	2015	1995	2005	2015	1995-2015	1995-2015	2005-2015
Total, Canada	Hommes	20,946	30,864	41,970				21,024	100.4	11,106	36.0
	Femmes	20,277	33,993	51,900	49.2	52.4	55.3	31,623	156.0	17,907	52.7
Terre-Neuve-et-Labrador	Hommes	321	417	822				501	156.1	405	97.1
	Femmes	324	543	750	50.2	56.6	47.7	426	131.5	207	38.1
Île-du-Prince-Édouard	Hommes	12	39	114				102	850.0	75	192.3
	Femmes	12	66	252	50.0	62.9	68.9	240	2000.0	186	281.8
Nouvelle-Écosse	Hommes	711	1,041	1,272				561	78.9	231	22.2
	Femmes	741	1,185	1,623	51.0	53.2	56.1	882	119.0	438	37.0
Nouveau-Brunswick	Hommes	408	528	480				72	17.6	-48	-9.1
	Femmes	369	513	453	47.5	49.3	48.6	84	22.8	-60	-11.7
Québec	Hommes	6,066	10,254	11,910				5,844	96.3	1,656	16.1
	Femmes	6,006	10,734	13,977	49.8	51.1	54.0	7,971	132.7	3,243	30.2
Ontario	Hommes	7,590	9,882	17,100				9,510	125.3	7,218	73.0
	Femmes	7,017	11,214	20,793	48.0	53.2	54.9	13,776	196.3	9,579	85.4
Manitoba	Hommes	780	702	1,002				222	28.5	300	42.7
	Femmes	651	879	1,332	45.5	55.6	57.1	681	104.6	453	51.5
Saskatchewan	Hommes	663	546	1,107				444	67.0	561	102.7
	Femmes	510	546	1,389	43.5	50.0	55.6	879	172.4	843	154.4
Alberta	Hommes	1,383	2,826	3,708				2,325	168.1	882	31.2
	Femmes	1,509	2,799	5,070	52.2	49.8	57.8	3,561	236.0	2,271	81.1
Colombie-Britannique	Hommes	3,009	4,629	4,452				1,443	48.0	-177	-3.8
	Femmes	3,138	5,517	6,267	51.0	54.4	58.5	3,129	99.7	750	13.6

Source : Statistique Canada

Dans la plupart des provinces (à l'exception de Terre-Neuve-et-Labrador), on a constaté une plus grande augmentation dans les inscriptions à la maîtrise de 1995 à 2015 (en nombre et en pourcentage) chez les femmes que chez les hommes. En ce qui concerne les inscriptions au doctorat, toutes les provinces ont présenté une augmentation plus élevée en pourcentage chez les femmes que chez les hommes; à Terre-Neuve-et-Labrador, les hommes ont présenté une plus grande augmentation en nombre en ce qui concerne les inscriptions au doctorat de 1995 à 2015.

Voir les Tableaux 1.5, 1.6 et 1.7.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Tableau 1-6 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le sexe et selon la province, 1995, 2005, 2015

Doctorat	Sexe				% femmes	% femmes	% femmes	Changement	Variation en %	Changement	Variation en %
		Année	1995	2005	2015	1995	2005	2015	1995-2015	1995-2015	2005-2015
<b>Total, Canada</b>	<b>Hommes</b>	13,818	18,750	<b>25,776</b>				11,958	86.5	7,026	37.5
	<b>Femmes</b>	8,949	15,705	<b>23,643</b>	39.3	45.6	<b>47.8</b>	14,694	164.2	7,938	50.5
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	<b>Hommes</b>	138	183	<b>393</b>				255	184.8	210	114.8
	<b>Femmes</b>	60	168	<b>288</b>	30.3	47.9	<b>42.3</b>	228	380.0	120	71.4
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	<b>Hommes</b>	0	12	<b>30</b>				30		18	150.0
	<b>Femmes</b>	0	9	<b>36</b>	0.0	42.9	<b>54.5</b>	36		27	300.0
<b>Nouvelle-Écosse</b>	<b>Hommes</b>	249	300	<b>429</b>				180	72.3	129	43.0
	<b>Femmes</b>	162	270	<b>339</b>	39.4	47.4	<b>44.1</b>	177	109.3	69	25.6
<b>Nouveau-Brunswick</b>	<b>Hommes</b>	147	189	<b>222</b>				75	51.0	33	17.5
	<b>Femmes</b>	66	171	<b>207</b>	31.0	47.5	<b>48.3</b>	141	213.6	36	21.1
<b>Québec</b>	<b>Hommes</b>	3,942	6,072	<b>7,764</b>				3,822	97.0	1,692	27.9
	<b>Femmes</b>	2,331	5,229	<b>7,398</b>	37.2	46.3	<b>48.8</b>	5,067	217.4	2,169	41.5
<b>Ontario</b>	<b>Hommes</b>	5,352	7,215	<b>10,143</b>				4,791	89.5	2,928	40.6
	<b>Femmes</b>	3,831	5,994	<b>9,363</b>	41.7	45.4	<b>48.0</b>	5,532	144.4	3,369	56.2
<b>Manitoba</b>	<b>Hommes</b>	384	384	<b>552</b>				168	43.8	168	43.8
	<b>Femmes</b>	219	264	<b>486</b>	36.3	40.7	<b>46.8</b>	267	121.9	222	84.1
<b>Saskatchewan</b>	<b>Hommes</b>	315	306	<b>663</b>				348	110.5	357	116.7
	<b>Femmes</b>	117	225	<b>570</b>	27.1	42.4	<b>46.2</b>	453	387.2	345	153.3
<b>Alberta</b>	<b>Hommes</b>	1,278	1,845	<b>2,580</b>				1,302	101.9	735	39.8
	<b>Femmes</b>	864	1,446	<b>2,229</b>	40.3	43.9	<b>46.4</b>	1,365	158.0	783	54.1
<b>Colombie-Britannique</b>	<b>Hommes</b>	2,010	2,244	<b>3,000</b>				990	49.3	756	33.7
	<b>Femmes</b>	1,302	1,932	<b>2,727</b>	39.3	46.3	<b>47.6</b>	1,425	109.4	795	41.1

Source : Statistique Canada



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Le Tableau 1.7 présente des renseignements plus détaillés sur le pourcentage de femmes, selon la province.

Tableau 1-7 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, pourcentage de femmes, selon la province, 1992-2015

Année	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Maîtrise</b>																								
Canada	46.2	47.0	48.0	49.2	49.7	50.7	51.2	51.8	51.7	51.7	51.3	51.0	51.8	52.4	53.1	54.0	54.5	53.8	53.5	53.9	54.4	54.4	54.8	55.3
Terre-Neuve-et-Labrador	44.8	45.6	51.6	50.2	49.8	51.7	55.8	56.4	57.3	55.3	55.5	54.7	55.5	56.6	54.2	53.7	52.1	53.2	53.1	51.0	50.4	49.5	48.9	47.7
Île-du-Prince-Édouard	44.4	50.0	55.6	50.0	60.0	60.0	83.3	71.4	66.7	71.4	71.4	63.6	63.2	62.9	75.8	70.4	65.9	56.3	56.9	64.1	64.5	65.1	65.7	68.9
Nouvelle-Écosse	48.9	50.3	51.9	51.0	51.8	53.3	53.8	56.0	53.1	50.8	51.5	51.2	50.5	53.2	56.5	57.6	57.6	55.2	55.3	55.1	53.3	53.4	55.2	56.1
Nouveau-Brunswick	42.1	47.0	46.2	47.5	47.4	49.2	50.4	48.9	47.9	47.7	46.5	46.3	47.4	49.3	49.7	47.9	48.6	48.5	47.2	46.4	47.8	45.2	47.7	48.6
Québec	46.7	46.9	48.9	49.8	50.5	50.9	51.5	52.1	51.6	51.6	50.7	50.4	51.0	51.1	51.9	52.8	52.8	52.0	52.3	52.9	53.3	53.6	54.2	54.0
Ontario	45.5	46.1	46.3	48.0	48.3	48.8	49.4	50.1	50.5	50.6	50.3	50.0	51.6	53.2	53.2	53.9	54.6	53.8	53.3	53.3	53.8	53.5	53.9	54.9
Manitoba	41.0	42.9	44.6	45.5	50.2	51.1	50.7	50.2	51.3	51.8	52.6	54.2	55.4	55.6	58.2	59.5	58.1	57.6	57.6	56.0	57.1	57.1	57.8	57.1
Saskatchewan	37.5	39.5	42.3	43.5	43.7	46.4	45.0	47.1	49.0	52.6	52.5	52.0	50.5	50.0	50.0	50.0	55.2	55.0	55.6	54.9	55.4	54.4	54.2	55.6
Alberta	48.9	50.5	51.9	52.2	51.8	52.1	52.4	52.5	50.5	49.7	49.1	49.8	50.8	49.8	50.8	53.1	52.8	52.0	51.6	54.5	55.6	56.4	56.2	57.8
Colombie-Britannique	48.5	49.2	49.1	51.0	50.7	54.1	54.7	54.7	55.4	55.6	56.1	55.6	54.3	54.4	54.8	56.4	57.5	57.7	56.4	57.5	57.9	58.3	58.2	58.5
<b>Doctorat</b>																								
Canada	34.9	36.5	38.1	39.3	40.5	42.4	44.1	44.4	45.4	45.9	45.7	45.5	45.6	45.6	46.0	46.2	46.7	46.6	47.0	47.3	47.2	47.8	47.6	47.8
Terre-Neuve-et-Labrador	24.5	25.5	28.3	30.3	31.8	39.7	42.6	40.5	41.3	44.2	44.6	47.3	46.6	47.9	50.0	46.9	44.2	43.2	42.9	44.6	43.1	43.9	42.9	42.3
Île-du-Prince-Édouard	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	50.0	66.7	50.0	42.9	50.0	57.1	42.9	40.0	40.0	50.0	60.0	61.5	64.7	53.3	55.0	55.0	54.5
Nouvelle-Écosse	35.7	37.1	37.5	39.4	40.3	43.7	44.8	42.3	44.7	41.7	42.8	42.2	43.3	47.4	48.1	46.0	45.0	45.3	42.9	43.3	42.9	42.8	45.1	44.1
Nouveau-Brunswick	26.9	27.5	30.4	31.0	35.2	39.4	43.9	47.1	46.7	48.1	50.6	50.0	46.3	47.5	47.2	47.3	47.4	47.2	47.0	47.5	49.0	49.3	47.9	48.3
Québec	33.6	35.6	36.3	37.2	38.7	41.4	44.2	45.0	45.5	46.0	45.7	45.7	46.4	46.3	46.5	47.0	47.4	47.6	47.8	48.2	48.0	48.4	48.6	48.8
Ontario	36.4	38.2	40.2	41.7	42.8	43.8	45.2	45.2	45.6	45.9	45.8	45.7	45.4	45.4	46.1	46.3	46.9	46.6	47.2	47.4	47.3	47.6	47.4	48.0
Manitoba	32.1	34.1	35.6	36.3	36.8	37.6	40.4	40.9	41.2	43.4	41.1	40.9	42.5	40.7	39.8	43.2	45.3	47.0	48.0	48.2	48.3	49.7	48.3	46.8
Saskatchewan	26.2	24.8	23.6	27.1	26.8	31.5	34.1	37.7	40.0	40.5	42.1	42.1	42.2	42.4	42.4	42.4	45.9	44.6	43.5	45.1	47.0	45.2	46.7	46.2
Alberta	34.4	35.9	39.1	40.3	41.5	43.4	43.7	43.4	45.6	46.5	45.0	44.9	43.4	43.9	44.1	44.2	44.8	43.6	44.5	45.1	45.1	46.2	46.5	46.4
Colombie-Britannique	36.1	37.4	38.1	39.3	39.7	42.1	43.0	43.3	45.7	47.5	46.9	46.3	46.5	46.3	46.5	45.9	46.8	47.5	47.6	47.5	47.6	49.1	47.4	47.6

Source : Statistique Canada



### **1.10 Effectifs à plein temps selon le principal domaine d'études**

Les domaines d'études présentant le plus d'inscriptions à plein temps à la maîtrise, en particulier de 2010 à 2015, étaient les suivants :

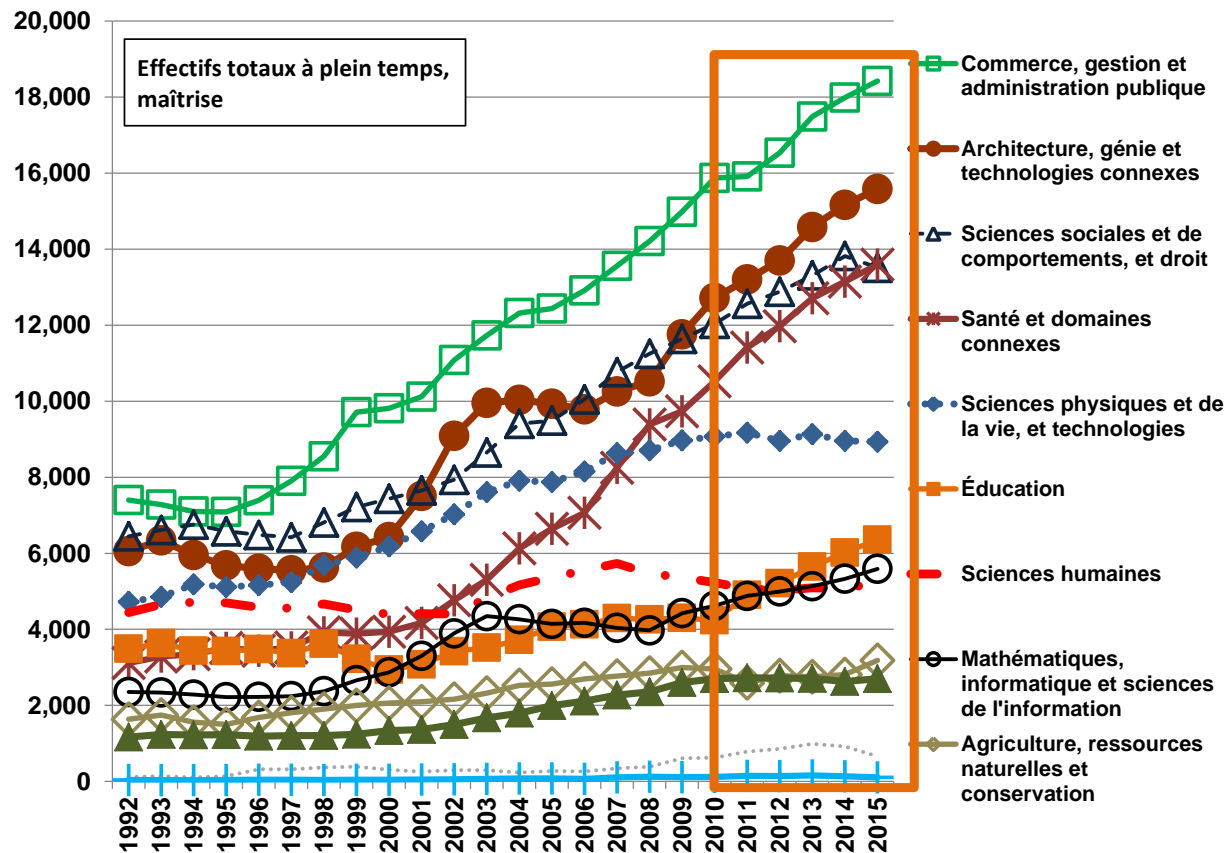
- Commerce, gestion et administration publique;
- Architecture, génie et technologies connexes;
- Sciences sociales et de comportements, et droit;
- Santé et domaines connexes.

Les domaines particuliers présentant les *augmentations en pourcentage* les plus importantes pour les inscriptions à plein temps à la maîtrise, de 1995 à 2015, étaient les suivants :

- Santé et domaines connexes;
- Architecture, génie et technologies connexes;
- Services personnels, de protection et de transport;
- Commerce, gestion et administration publique;
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information.



Figure 1.11 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le principal domaine d'études, 1992-2015



Source: Statistics Canada.



Tableau 1-8 – Évolution des effectifs à plein temps à la maîtrise dans les principaux domaines d'études, valeurs absolues et variation en pourcentage, 1995, 2005, 2015

Maîtrise				Variation	Variation en %	Variation	Variation en %
Année	1995	2005	2015	1995-2015	1995-2015	2005-2015	2005-2015
<b>Canada</b>	41,223	64,875	<b>93,894</b>	52,671	127.8	29,019	44.7
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1,503	2,562	<b>3,186</b>	1,683	112.0	624	24.4
Architecture, génie et technologies connexes	5,685	9,936	<b>15,585</b>	9,900	174.1	5,649	56.9
Commerce, gestion et administration publique	7,089	12,438	<b>18,423</b>	11,334	159.9	5,985	48.1
Éducation	3,426	4,065	<b>6,357</b>	2,931	85.6	2,292	56.4
Santé et domaines connexes	3,513	6,645	<b>13,596</b>	10,083	287.0	6,951	104.6
Sciences humaines	4,695	5,367	<b>5,244</b>	549	11.7	-123	-2.3
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2,217	4,143	<b>5,592</b>	3,375	152.2	1,449	35.0
Services personnels, de protection et de transport	39	75	<b>105</b>	66	169.2	30	40.0
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5,115	7,878	<b>8,937</b>	3,822	74.7	1,059	13.4
Sciences sociales et de comportements, et droit	6,579	9,489	<b>13,512</b>	6,933	105.4	4,023	42.4
Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	1,227	1,992	<b>2,703</b>	1,476	120.3	711	35.7
Autres	138	273	<b>657</b>	519	376.1	384	140.7

Source : Statistique Canada

Les principaux domaines d'études présentant le plus d'inscriptions à plein temps au doctorat au fil du temps (voir Figure 1.12) étaient les suivants :

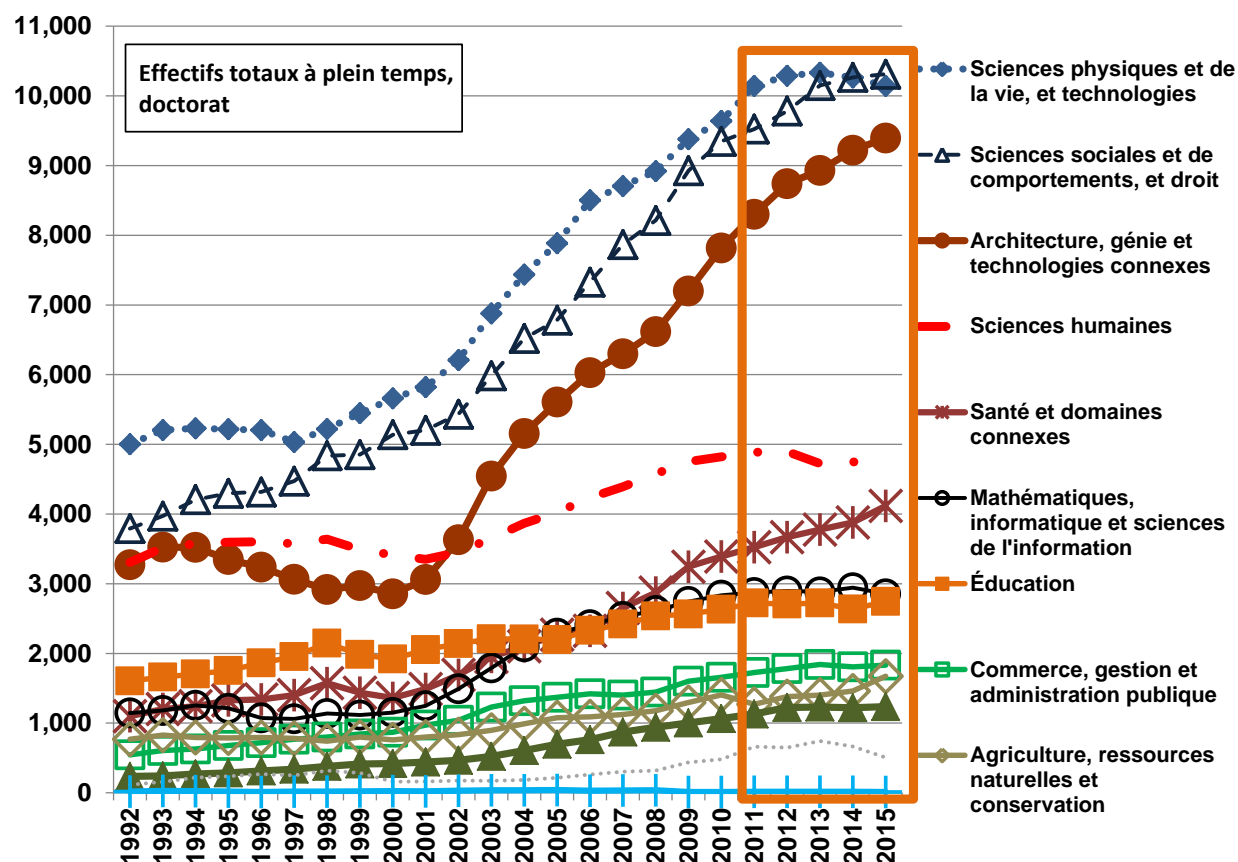
- Sciences physiques et de la vie, et technologies;
- Sciences sociales et de comportements, et droit;
- Architecture, génie et technologies connexes;
- Sciences humaines.



Les principaux domaines d'études présentant les *augmentations en pourcentage* les plus importantes pour les inscriptions à plein temps au doctorat, de 1995 à 2015 (voir Tableau 1.9 – X), étaient les suivants :

- Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications;
- Santé et domaines connexes;
- Architecture, génie et technologies connexes;
- Commerce, gestion et administration publique.

Figure 1.12 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le principal domaine d'études, 1992-2015



Source: Statistique Canada.





Tableau 1-9 – Évolution des effectifs à plein temps au doctorat dans les principaux domaines d'études, valeurs absolues et variation en pourcentage, 1995, 2005, 2015, 1995, 2005, 2015

Doctorat				Variation	Variation en %	Variation	Variation en %
Année	1995	2005	2015	1995-2015	1995-2015	2005-2015	2005-2015
Canada	22,764	34,455	<b>49,425</b>	26,661	117.1	14,970	43.4
Agriculture, ressources naturelles et conservation	789	1,077	<b>1,674</b>	885	112.2	597	55.4
Architecture, génie et technologies connexes	3,348	5,607	<b>9,396</b>	6,048	180.6	3,789	67.6
Commerce, gestion et administration publique	678	1,371	<b>1,833</b>	1,155	170.4	462	33.7
Éducation	1,755	2,196	<b>2,745</b>	990	56.4	549	25.0
Santé et domaines connexes	1,326	2,268	<b>4,116</b>	2,790	210.4	1,848	81.5
Sciences humaines	3,597	4,023	<b>4,593</b>	996	27.7	570	14.2
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	1,212	2,289	<b>2,856</b>	1,644	135.6	567	24.8
Services personnels, de protection et de transport	18	39	<b>12</b>	-6	-33.3	-27	-69.2
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5,217	7,887	<b>10,143</b>	4,926	94.4	2,256	28.6
Sciences sociales et de comportements, et droit	4,299	6,783	<b>10,311</b>	6,012	139.8	3,528	52.0
Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	285	696	<b>1,236</b>	951	333.7	540	77.6
Autres	237	216	<b>507</b>	270	113.9	291	134.7

Source : Statistique Canada

### 1.11 Effectifs à plein temps par principal domaine d'études

Le Tableau 1.10 présente le pourcentage de femmes, au fil du temps, dans les principaux domaines d'études. Les domaines présentant les pourcentages les plus élevés de femmes pour les inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs en 2015 étaient les suivants :

- Éducation;
- Santé et domaines connexes;
- Sciences sociales et de comportements, et droit;
- Agriculture, ressources naturelles et conservation (maîtrise);
- Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Tableau 1-10 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon le principal domaine d'études, pourcentage de femmes, 1995, 2005, 2015

Pourcentage de femmes	Maîtrise			Doctorat		
	1995	2005	2015	1995	2005	2015
<b>Canada</b>	49.2	52.4	<b>55.3</b>	39.3	45.6	<b>47.8</b>
Agriculture, ressources naturelles et conservation	49.3	58.1	<b>61.4</b>	30.8	44.0	<b>50.5</b>
Architecture, génie et technologies connexes	25.8	28.7	<b>30.1</b>	12.6	19.7	<b>24.7</b>
Commerce, gestion et administration publique	43.7	44.6	<b>50.7</b>	40.1	44.4	<b>50.6</b>
Éducation	72.3	75.9	<b>76.7</b>	66.5	70.8	<b>70.2</b>
Santé et domaines connexes	65.9	74.8	<b>74.6</b>	49.0	60.6	<b>63.2</b>
Sciences humaines	52.7	56.3	<b>58.0</b>	49.5	51.4	<b>48.6</b>
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	40.1	37.2	<b>40.4</b>	19.3	27.4	<b>26.9</b>
Services personnels, de protection et de transport	23.1	30.8	<b>52.9</b>	33.3	23.1	<b>40.0</b>
Sciences physiques et de la vie, et technologies	44.1	52.9	<b>52.0</b>	31.6	42.1	<b>45.3</b>
Sciences sociales et de comportements, et droit	57.1	62.6	<b>66.0</b>	51.6	59.6	<b>62.1</b>
Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	59.9	61.0	<b>59.4</b>	55.2	55.0	<b>56.3</b>
<b>Autres</b>	51.1	56.0	<b>58.2</b>	61.5	65.3	<b>64.7</b>

Source : Statistique Canada



## 1.12 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international

Tableau 1-11 – Effectifs et pourcentage des inscriptions à plein temps à la maîtrise et au doctorat d'étudiantes provenant de l'étranger, Canada, 1992-2015

Année	Effectifs totaux à plein temps, maîtrise	Citoyens canadiens et résidents permanents, à plein temps	Effectifs internationaux à plein temps	% d'effectifs internationaux, maîtrise	Effectifs totaux à plein temps, doctorat	Citoyens canadiens et résidents permanents, à plein temps	Effectifs internationaux à plein temps	% d'effectifs internationaux, doctorat
1992	40,989	34,575	6,414	15.6	20,910	15,171	5,739	27.4
1993	42,156	36,222	5,934	14.1	22,122	15,978	6,144	27.8
1994	41,700	36,531	5,169	12.4	22,665	16,851	5,814	25.7
1995	41,223	36,588	4,635	11.2	22,764	17,499	5,265	23.1
1996	41,583	36,777	4,806	11.6	22,758	17,772	4,986	21.9
1997	42,189	37,308	4,881	11.6	22,722	18,165	4,557	20.1
1998	44,796	39,597	5,199	11.6	23,724	19,161	4,563	19.2
1999	46,935	40,965	5,970	12.7	23,676	19,332	4,344	18.3
2000	47,760	41,229	6,531	13.7	23,727	19,311	4,416	18.6
2001	50,574	43,368	7,206	14.2	24,621	19,905	4,716	19.2
2002	55,638	47,355	8,283	14.9	26,595	21,126	5,469	20.6
2003	60,297	50,616	9,681	16.1	29,874	23,193	6,681	22.4
2004	63,591	52,938	10,653	16.8	32,511	25,179	7,332	22.6
2005	64,875	53,646	11,229	17.3	34,455	26,730	7,725	22.4
2006	66,966	55,617	11,349	16.9	36,723	29,010	7,713	21.0
2007	71,034	59,646	11,388	16.0	38,601	30,546	8,055	20.9
2008	73,494	61,629	11,865	16.1	40,260	31,620	8,640	21.5
2009	77,484	63,795	13,689	17.7	43,158	33,057	10,101	23.4
2010	80,715	65,151	15,564	19.3	45,102	33,933	11,169	24.8
2011	83,409	65,994	17,415	20.9	46,782	34,134	12,648	27.0
2012	85,809	66,189	19,620	22.9	48,006	34,242	13,764	28.7
2013	89,733	68,121	21,612	24.1	48,726	33,906	14,820	30.4
2014	91,986	68,220	23,766	25.8	49,131	33,321	15,810	32.2
<b>2015</b>	<b>93,894</b>	<b>68,862</b>	<b>25,032</b>	<b>26.7</b>	<b>49,425</b>	<b>32,880</b>	<b>16,545</b>	<b>33.5</b>

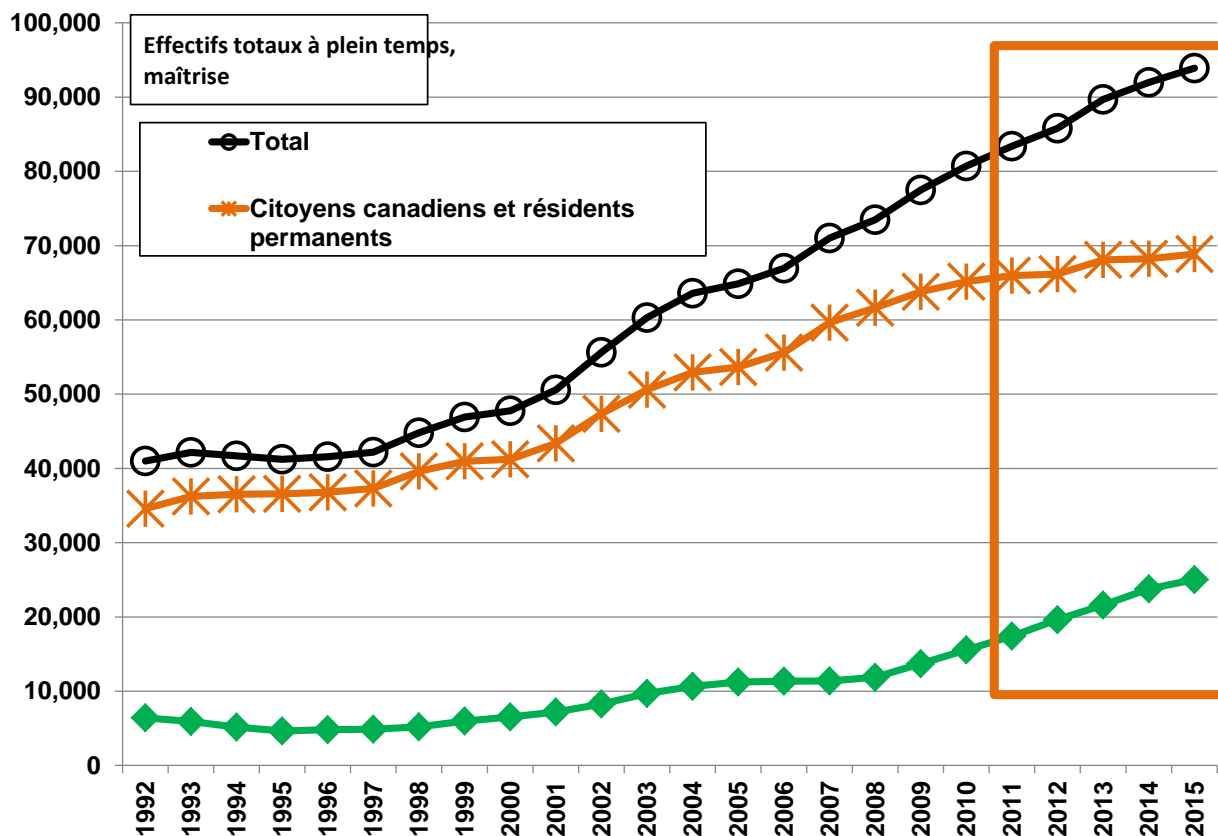
Source : Statistique Canada

Les étudiants internationaux représentent un nombre de plus en plus important d'inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs au Canada, particulièrement ces dernières années. Voir le Tableau 1.11, et les Figures 1.13 et 1.14.



L'augmentation *totale* en inscriptions à plein temps au doctorat et la plus grande partie de l'augmentation en inscriptions à plein temps à la maîtrise au cours des dernières années proviennent de l'augmentation des inscriptions d'étudiants internationaux.

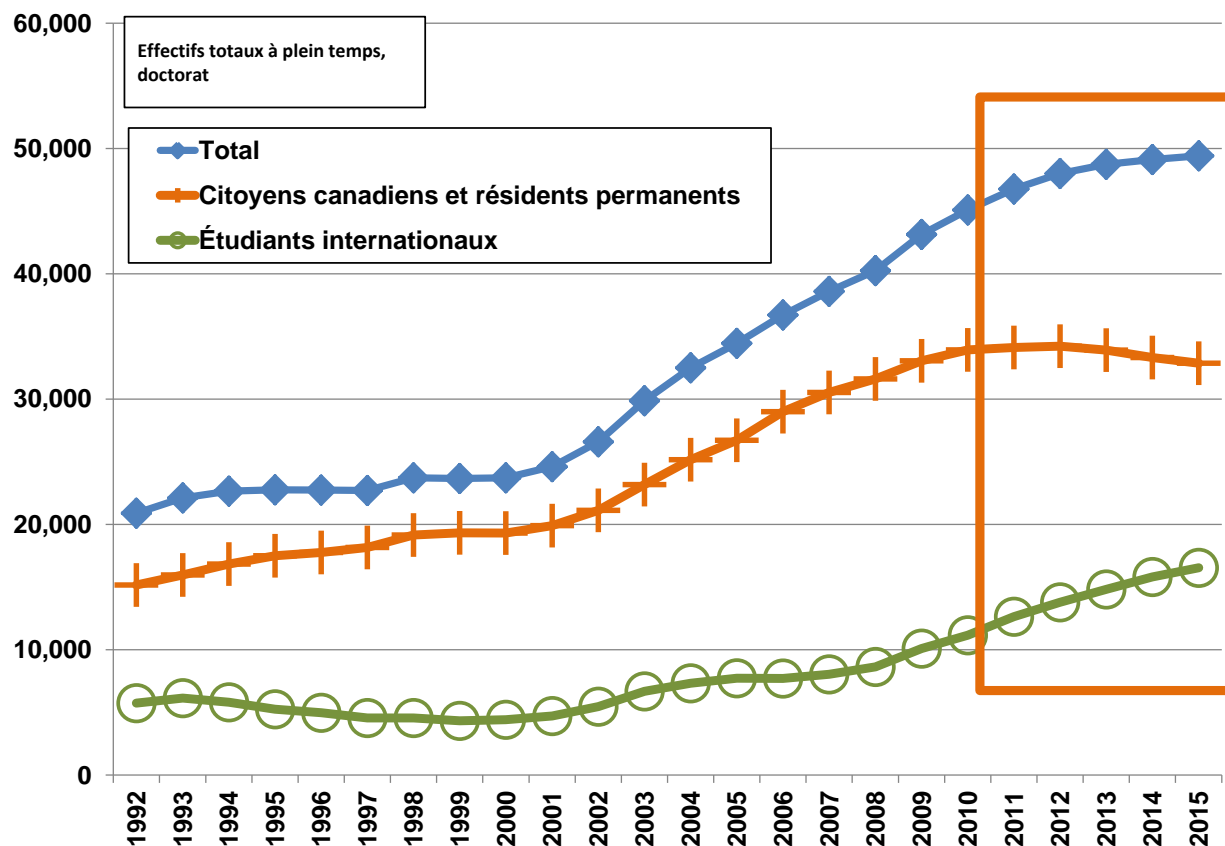
Figure 1.13 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon le statut d'étudiant international, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 1.14 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon le statut d'étudiant international, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



### 1.13 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international et selon le sexe

L'inclusion de plus en plus significative d'étudiants internationaux n'a pas augmenté le pourcentage d'inscriptions de femmes à des programmes à plein temps de maîtrise ou de doctorat au Canada. Le pourcentage de femmes est invariablement inférieur chez les étudiants internationaux aux cycles supérieurs que pour d'autres inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs.

Tableau 1-12 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, en valeur absolue et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon le sexe, 1995, 2005, 2015

Année	1995			2005			2015		
	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
<b>Maîtrise</b>									
Hommes	20,946	2,814	13.4	30,864	6,588	21.3	<b>41,970</b>	<b>14,088</b>	<b>33.6</b>
Femmes	20,277	1,821	9.0	33,993	4,641	13.7	<b>51,900</b>	<b>10,941</b>	<b>21.1</b>
% de femmes	49.2	39.3		52.4	41.3		<b>55.3</b>	<b>43.7</b>	
<b>Doctorat</b>									
Hommes	13,818	3,825	27.7	18,750	5,031	26.8	<b>25,776</b>	<b>10,179</b>	<b>39.5</b>
Femmes	8,949	1,440	16.1	15,705	2,694	17.2	<b>23,643</b>	<b>6,363</b>	<b>26.9</b>
% de femmes	39.3	27.4		45.6	34.9		<b>47.8</b>	<b>38.5</b>	

Source : Statistique Canada



### 1.14 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international et selon la province

Jusqu'en 2015, les provinces présentant les pourcentages les plus élevés d'inscriptions à plein temps d'étudiants internationaux à la maîtrise étaient les suivantes : Terre-Neuve-et-Labrador, Saskatchewan, Nouveau-Brunswick et Nouvelle-Écosse. Et pour le doctorat : Terre-Neuve-et-Labrador, Saskatchewan, Alberta, Manitoba et Colombie-Britannique.

L'Ontario se démarque en présentant l'un des *pourcentages* les plus faibles d'inscriptions à plein temps d'étudiants internationaux à la maîtrise et au doctorat, tout en présentant certains des *nombres* les plus élevés en ce qui concerne ces inscriptions. (Voir les Tableaux 1.13 et 1.14.)

Tableau 1-13 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, en nombre et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon la province, 1995, 2005, 2015

Année	1995			2005			2015		
Province	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
<b>Total, Canada</b>	41,223	4,635	11.2	64,875	11,229	17.3	<b>93,894</b>	<b>25,032</b>	<b>26.7</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	645	117	18.1	960	219	22.8	<b>1,572</b>	<b>702</b>	<b>44.7</b>
Île-du-Prince-Édouard	24	6	25.0	102	6	5.9	<b>366</b>	<b>69</b>	<b>18.9</b>
Nouvelle-Écosse	1,452	165	11.4	2,229	444	19.9	<b>2,898</b>	<b>906</b>	<b>31.3</b>
Nouveau-Brunswick	777	111	14.3	1,041	222	21.3	<b>930</b>	<b>315</b>	<b>33.9</b>
Québec	12,072	1,527	12.6	20,988	3,075	14.7	<b>25,890</b>	<b>7,002</b>	<b>27.0</b>
Ontario	14,607	1,176	8.1	21,096	3,012	14.3	<b>37,905</b>	<b>9,015</b>	<b>23.8</b>
Manitoba	1,428	144	10.1	1,584	264	16.7	<b>2,334</b>	<b>666</b>	<b>28.5</b>
Saskatchewan	1,173	192	16.4	1,095	300	27.4	<b>2,499</b>	<b>897</b>	<b>35.9</b>
Alberta	2,895	315	10.9	5,631	1,077	19.1	<b>8,778</b>	<b>2,046</b>	<b>23.3</b>
Colombie-Britannique	6,150	882	14.3	10,155	2,613	25.7	<b>10,722</b>	<b>3,411</b>	<b>31.8</b>

Source : Statistique Canada



Tableau 1-14 – Effectifs à plein temps au doctorat, en nombre et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon la province, 1995, 2005, 2015

Année	1995			2005			2015		
Province	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Effectifs d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
<b>Total, Canada</b>	22,764	5,265	23.1	34,455	7,725	22.4	<b>49,425</b>	<b>16,545</b>	<b>33.5</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	198	102	51.5	351	126	35.9	<b>681</b>	<b>366</b>	<b>53.7</b>
Île-du-Prince-Édouard	0	0	0.0	18	12	66.7	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>26.1</b>
Nouvelle-Écosse	411	129	31.4	573	126	22.0	<b>765</b>	<b>258</b>	<b>33.7</b>
Nouveau-Brunswick	210	75	35.7	357	93	26.1	<b>429</b>	<b>156</b>	<b>36.4</b>
Québec	6,273	1,602	25.5	11,301	2,274	20.1	<b>15,159</b>	<b>5,595</b>	<b>36.9</b>
Ontario	9,183	1,509	16.4	13,212	2,718	20.6	<b>19,512</b>	<b>4,656</b>	<b>23.9</b>
Manitoba	603	150	24.9	648	183	28.2	<b>1,041</b>	<b>441</b>	<b>42.4</b>
Saskatchewan	435	180	41.4	531	192	36.2	<b>1,230</b>	<b>546</b>	<b>44.4</b>
Alberta	2,142	534	24.9	3,291	846	25.7	<b>4,809</b>	<b>2,115</b>	<b>44.0</b>
Colombie-Britannique	3,312	987	29.8	4,176	1,155	27.7	<b>5,727</b>	<b>2,394</b>	<b>41.8</b>

Source : Statistique Canada





## 1.15 Effectifs à plein temps selon le statut d'étudiant international et selon le principal domaine d'études

Sans surprise, certains domaines d'études attirent davantage d'étudiants internationaux que d'autres. Les domaines présentant les pourcentages les plus élevés d'étudiants internationaux dans les inscriptions à plein temps aux cycles supérieurs en 2015 (voir les Tableaux 1.15 et 1.16) étaient les suivants :

- Architecture, génie et technologies connexes;
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information;
- Commerce, gestion et administration publique (maîtrise);
- Agriculture, ressources naturelles et conservation (doctorat).

Tableau 1-15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise en valeur absolue et en pourcentage d'inscriptions internationales, selon le principal domaine d'études, 1995, 2005, 2015

Année	1995			2005			2015		
	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
<b>Total, tous les domaines d'études, Canada</b>	41,223	4,635	11.2	64,875	11,229	17.3	93,894	25,032	26.7
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1,503	204	13.6	2,562	408	15.9	3,186	822	25.8
Architecture, génie et technologies connexes	5,685	906	15.9	9,936	2,409	24.2	15,585	7,941	51.0
Commerce, gestion et administration publique	7,089	711	10.0	12,438	3,108	25.0	18,423	5,721	31.1
Éducation	3,426	219	6.4	4,065	360	8.9	6,357	963	15.1
Santé et domaines connexes	3,513	270	7.7	6,645	489	7.4	13,596	1,002	7.4
Sciences humaines	4,695	483	10.3	5,367	642	12.0	5,244	678	12.9
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2,217	381	17.2	4,143	1,056	25.5	5,592	2,763	49.4
Services personnels, de protection et de transport	39	0	0.0	75	3	4.0	105	3	2.9
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5,115	654	12.8	7,878	1,152	14.6	8,937	1,953	21.9
Sciences sociales et de comportements, et droit	6,579	699	10.6	9,489	1,356	14.3	13,512	2,532	18.7
Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	1,227	99	8.1	1,992	222	11.1	2,703	516	19.1
<b>Autres</b>	138	3	2.2	273	27	9.9	657	132	20.1

Source : Statistique Canada



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Tableau 1-16 – Effectifs à plein temps au doctorat en valeur absolue et en pourcentage d’inscriptions internationales, selon le principal domaine d’études, 1995, 2005, 2015

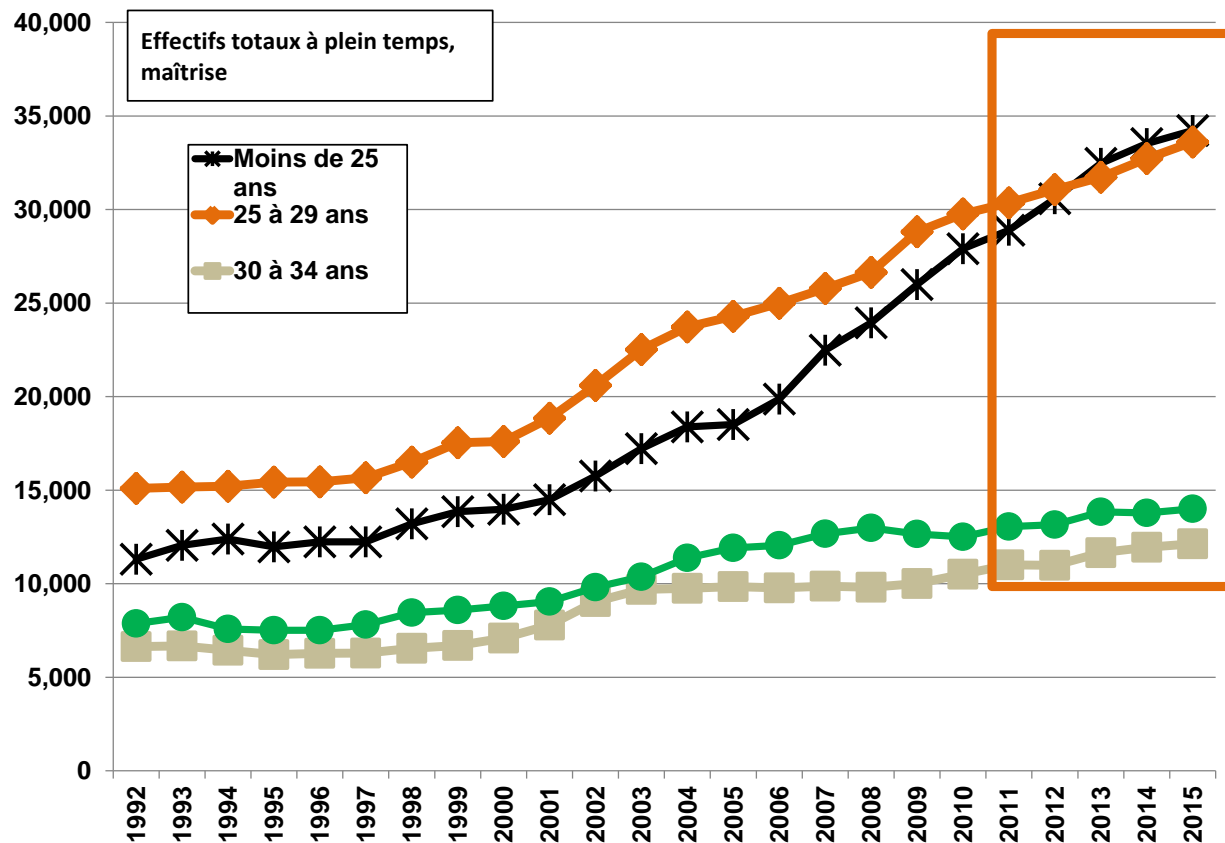
Année	1995			2005			2015		
Principal domaine d'études	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux	Effectifs totaux	Inscriptions d'étudiants internationaux	Pourcentage d'étudiants internationaux
Total, tous les domaines d'études, Canada	22,764	5,265	23.1	34,455	7,725	22.4	49,425	16,545	33.5
Agriculture, ressources naturelles et conservation	789	324	41.1	1,077	330	30.6	1,674	816	48.7
Architecture, génie et technologies connexes	3,348	1,191	35.6	5,607	1,878	33.5	9,396	5,163	54.9
Commerce, gestion et administration publique	678	174	25.7	1,371	297	21.7	1,833	537	29.3
Éducation	1,755	231	13.2	2,196	213	9.7	2,745	405	14.8
Santé et domaines connexes	1,326	240	18.1	2,268	342	15.1	4,116	906	22.0
Sciences humaines	3,597	621	17.3	4,023	726	18.0	4,593	1,014	22.1
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	1,212	417	34.4	2,289	813	35.5	2,856	1,416	49.6
Services personnels, de protection et de transport	18	0	0.0	39	3	7.7	12	3	25.0
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5,217	1,230	23.6	7,887	1,794	22.7	10,143	3,879	38.2
Sciences sociales et de comportements, et droit	4,299	768	17.9	6,783	1,170	17.2	10,311	2,004	19.4
Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications	285	39	13.7	696	132	19.0	1,236	312	25.2
Autres	237	33	13.9	216	24	11.1	507	96	18.9

Source : Statistique Canada



## 1.16 Effectifs à plein temps selon les groupes d'âge

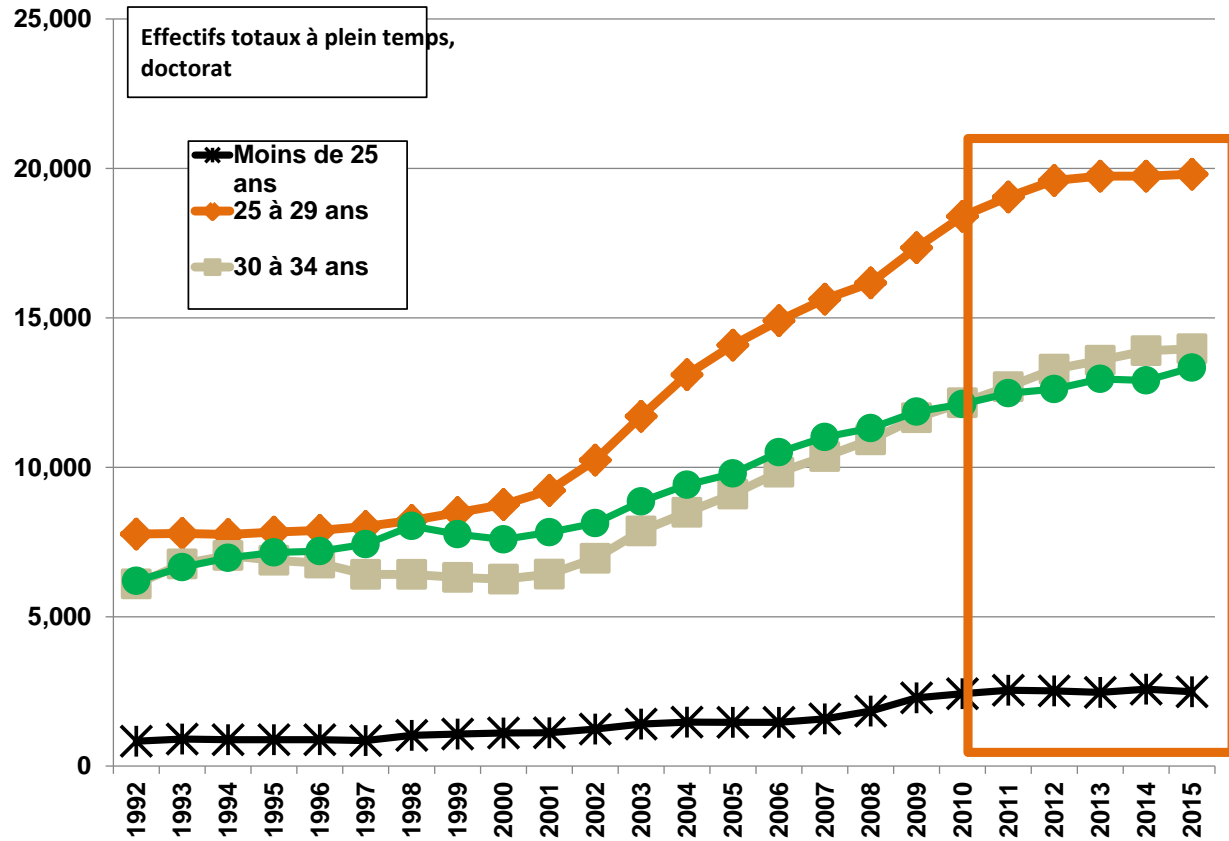
Figure 1.15 – Effectifs à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 1.16 – Effectifs à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Les deux groupes d'âge les plus jeunes (moins de 25 ans et de 25 à 29 ans) dominent les inscriptions à plein temps à la maîtrise. Les récentes augmentations dans les inscriptions à plein temps à la maîtrise reflètent les augmentations dans ces deux groupes d'âge.

Peu d'augmentations dans les inscriptions à plein temps au doctorat ont été constatées pour tout groupe d'âge au cours des dernières années.

Tableau 1-17 – Effectifs à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015

Année	Maîtrise					Doctorat				
	Effectifs totaux	Moins de 24 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Effectifs totaux	Moins de 24 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1992	40,989	11,310	15,099	6,645	7,878	20,910	837	7,764	6,096	6,201
1993	42,156	12,054	15,171	6,672	8,205	22,122	906	7,791	6,765	6,654
1994	41,700	12,393	15,216	6,450	7,581	22,665	888	7,755	7,047	6,966
1995	41,223	11,976	15,429	6,216	7,512	22,764	882	7,830	6,891	7,152
1996	41,583	12,243	15,444	6,282	7,515	22,758	882	7,887	6,795	7,191
1997	42,189	12,243	15,672	6,291	7,818	22,722	855	8,022	6,414	7,425
1998	44,796	13,203	16,503	6,552	8,460	23,724	1,029	8,226	6,420	8,034
1999	46,935	13,860	17,541	6,699	8,592	23,676	1,077	8,484	6,318	7,758
2000	47,760	13,983	17,604	7,092	8,811	23,727	1,110	8,757	6,255	7,587
2001	50,574	14,490	18,855	7,791	9,051	24,621	1,119	9,225	6,426	7,824
2002	55,638	15,762	20,601	9,048	9,816	26,595	1,239	10,242	6,954	8,133
2003	60,297	17,223	22,521	9,702	10,374	29,874	1,410	11,706	7,869	8,856
2004	63,591	18,384	23,730	9,756	11,379	32,511	1,473	13,104	8,493	9,414
2005	64,875	18,513	24,294	9,849	11,913	34,455	1,464	14,091	9,099	9,789
2006	66,966	19,872	24,990	9,783	12,051	36,723	1,467	14,907	9,834	10,500
2007	71,034	22,482	25,785	9,867	12,675	38,601	1,584	15,627	10,359	11,013
2008	73,494	23,943	26,643	9,810	12,987	40,260	1,845	16,176	10,914	11,310
2009	77,484	25,992	28,815	10,005	12,660	43,158	2,283	17,349	11,658	11,862
2010	80,715	27,909	29,763	10,506	12,513	45,102	2,424	18,402	12,162	12,114
2011	83,409	28,893	30,357	11,016	13,077	46,782	2,538	19,047	12,696	12,477
2012	85,809	30,573	31,065	10,986	13,179	48,006	2,514	19,593	13,278	12,621
2013	89,733	32,466	31,734	11,667	13,854	48,726	2,463	19,734	13,575	12,951
2014	91,986	33,528	32,730	11,946	13,782	49,131	2,574	19,743	13,902	12,909
<b>2015</b>	<b>93,894</b>	<b>34,227</b>	<b>33,612</b>	<b>12,141</b>	<b>14,007</b>	<b>49,425</b>	<b>2,487</b>	<b>19,809</b>	<b>13,968</b>	<b>13,335</b>

Source : Statistique Canada



### 1.17 Effectifs à plein temps selon l'âge et selon le sexe

Au cours des dernières années, plus de la moitié des inscriptions à plein temps à la maîtrise dans toutes les catégories d'âge concernent des femmes; le pourcentage est le plus élevé dans le groupe d'âge le plus jeune (moins de 25 ans).

Tout juste plus de la moitié des inscriptions à plein temps au doctorat dans les catégories d'âge les plus jeunes et les plus âgées concernent des femmes. Les deux groupes d'âge moyen des inscriptions à plein temps au doctorat (qui sont numériquement les groupes les plus importants) comportent un peu moins de 50 % de femmes.

Tableau 1-18 – Pourcentage de femmes à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon le groupe d'âge, 1992-2015

Proportion de femmes	Maîtrise				Doctorat			
	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1992	47.7	42.7	42.0	54.2	37.1	33.0	30.0	42.1
1993	49.5	44.0	42.3	52.7	42.4	35.2	31.1	42.9
1994	50.8	44.5	43.4	54.3	46.3	37.3	31.6	44.5
1995	51.5	46.3	44.9	55.2	46.3	39.2	32.8	44.7
1996	52.6	47.2	44.2	54.7	47.1	40.5	34.7	45.0
1997	54.4	48.4	46.0	53.9	44.2	43.3	36.0	46.8
1998	54.6	49.8	45.5	53.4	49.9	43.6	39.3	47.9
1999	55.7	50.3	45.9	52.6	49.7	44.3	39.7	47.9
2000	56.1	51.3	44.5	51.3	51.8	45.0	40.9	48.7
2001	56.6	51.2	44.8	51.0	54.0	45.6	41.5	48.8
2002	56.6	51.0	44.2	50.8	53.9	46.3	41.5	47.2
2003	56.5	50.6	44.2	50.5	51.4	46.1	41.5	47.4
2004	57.0	51.6	45.9	49.5	51.6	46.0	41.8	47.4
2005	57.0	53.1	46.3	49.4	55.4	45.5	42.1	47.5
2006	57.7	52.8	47.7	50.6	53.3	46.0	43.0	47.9
2007	58.6	53.6	48.8	51.1	53.2	45.7	43.0	48.7
2008	59.5	53.9	49.3	50.8	54.5	46.5	43.6	48.9
2009	57.5	53.1	49.7	51.0	53.3	46.1	44.2	48.6
2010	56.8	52.6	49.4	51.5	50.3	46.7	44.5	49.2
2011	57.0	52.8	50.8	52.6	50.5	46.8	45.0	49.9
2012	57.2	52.9	52.5	53.0	50.4	46.5	45.1	49.9
2013	56.9	52.9	51.6	54.5	51.3	47.0	46.0	50.3
2014	57.3	52.8	53.1	54.8	50.2	46.7	46.4	49.9
<b>2015</b>	<b>58.2</b>	<b>53.0</b>	<b>53.8</b>	<b>54.9</b>	<b>52.1</b>	<b>46.3</b>	<b>47.1</b>	<b>50.2</b>

Source : Statistique Canada



## 1.18 Inscriptions à plein temps, selon le statut d'étudiant international et selon l'âge

Le nombre d'étudiants internationaux à plein temps a davantage augmenté dans les deux catégories d'âge les plus jeunes en ce qui concerne les étudiants à la maîtrise, et dans le groupe d'âge de 25 à 29 ans pour les étudiants au doctorat.

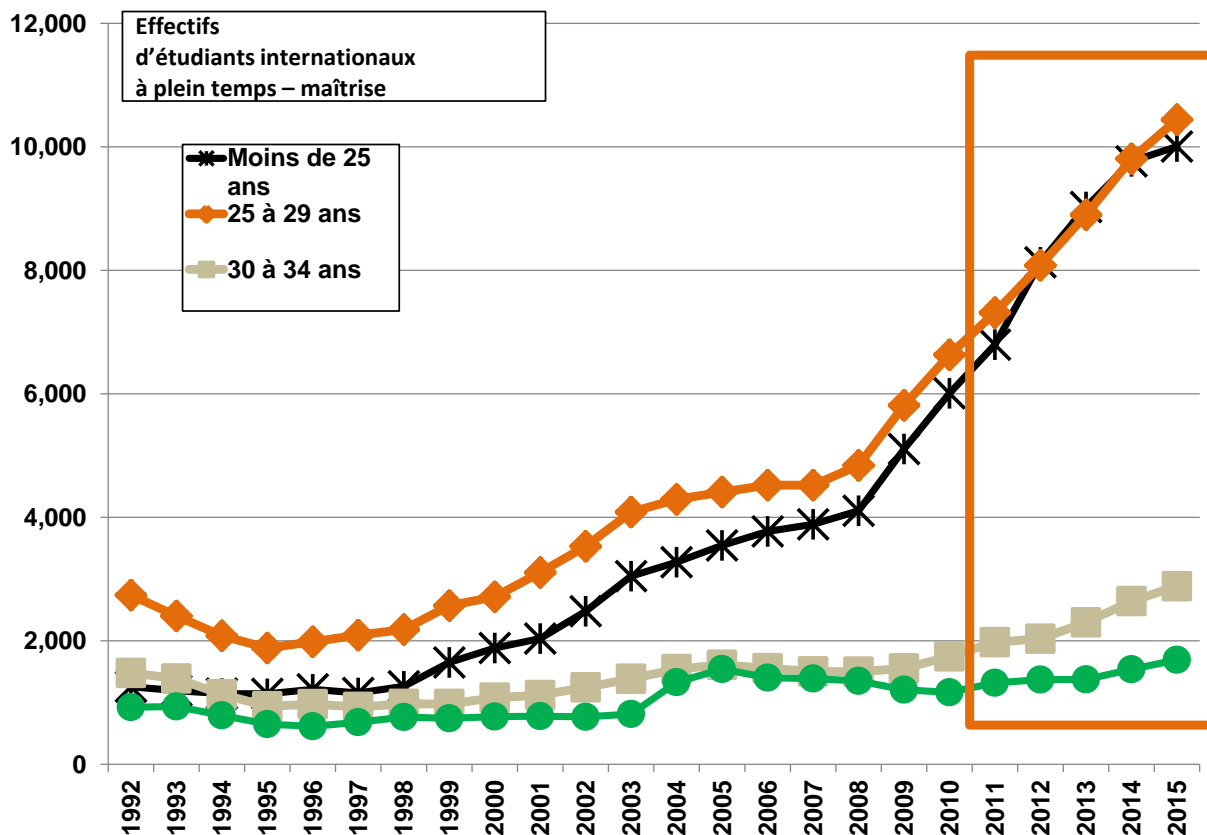
Tableau 1-19 – Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise et au doctorat, selon le groupe d'âge, 1992-2015

Année	Maîtrise				Doctorat			
	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	Moins de 25 ans
1992	1,257	2,742	1,479	927	213	2,046	1,983	1,491
1993	1,194	2,403	1,389	936	192	2,061	2,262	1,629
1994	1,146	2,085	1,134	795	180	1,827	2,172	1,641
1995	1,143	1,884	942	651	165	1,629	1,914	1,557
1996	1,215	1,986	975	615	162	1,599	1,719	1,506
1997	1,158	2,094	930	684	189	1,500	1,524	1,341
1998	1,266	2,184	978	765	213	1,623	1,419	1,299
1999	1,650	2,571	978	747	207	1,647	1,287	1,188
2000	1,884	2,715	1,080	774	237	1,713	1,278	1,179
2001	2,037	3,108	1,122	780	282	1,857	1,374	1,194
2002	2,481	3,534	1,248	768	309	2,307	1,554	1,296
2003	3,048	4,086	1,386	816	390	3,024	1,857	1,398
2004	3,276	4,293	1,542	1,332	402	3,495	1,983	1,440
2005	3,546	4,410	1,614	1,542	435	3,717	2,142	1,425
2006	3,774	4,521	1,557	1,404	417	3,717	2,157	1,404
2007	3,888	4,524	1,506	1,389	474	3,996	2,142	1,434
2008	4,107	4,842	1,503	1,350	477	4,323	2,337	1,482
2009	5,109	5,814	1,554	1,209	630	5,217	2,637	1,617
2010	6,012	6,633	1,749	1,167	750	5,871	2,841	1,701
2011	6,792	7,311	1,977	1,320	810	6,600	3,402	1,833
2012	8,127	8,073	2,031	1,371	846	7,056	3,885	1,974
2013	9,027	8,904	2,298	1,377	810	7,434	4,386	2,187
2014	9,768	9,810	2,646	1,539	846	7,773	4,755	2,436
<b>2015</b>	<b>10,008</b>	<b>10,443</b>	<b>2,886</b>	<b>1,692</b>	<b>828</b>	<b>7,944</b>	<b>5,052</b>	<b>2,712</b>

Source : Statistique Canada



Figure 1.17 – Effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2015

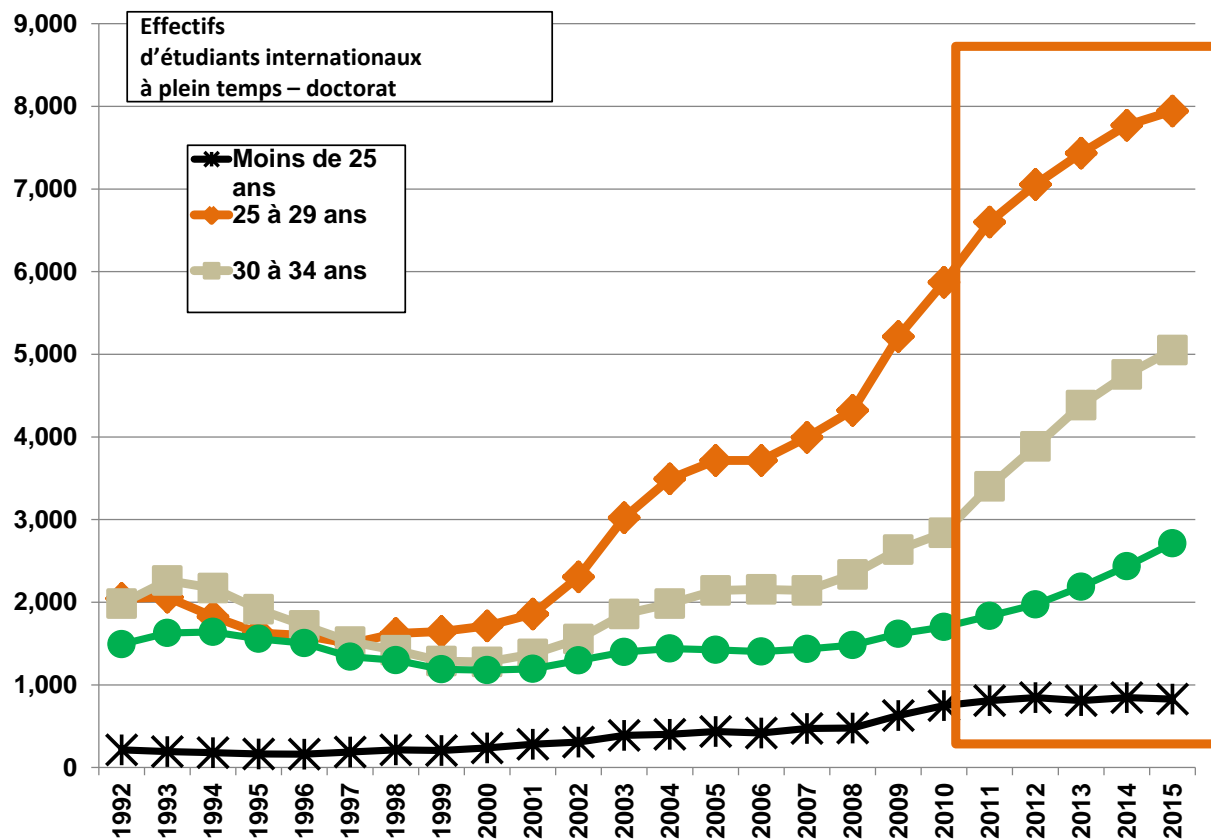


Source: Statistique Canada.





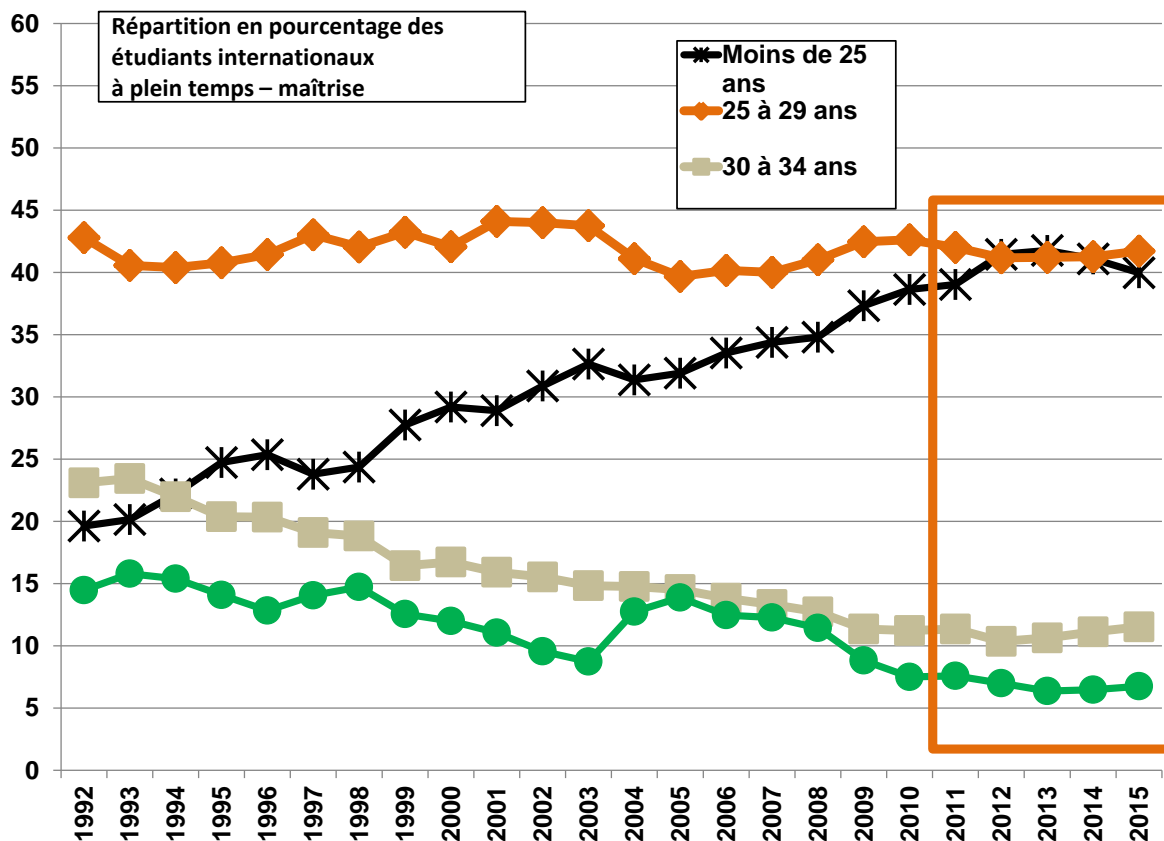
Figure 1.18 – Effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015



Source: StatistiqueCanada.



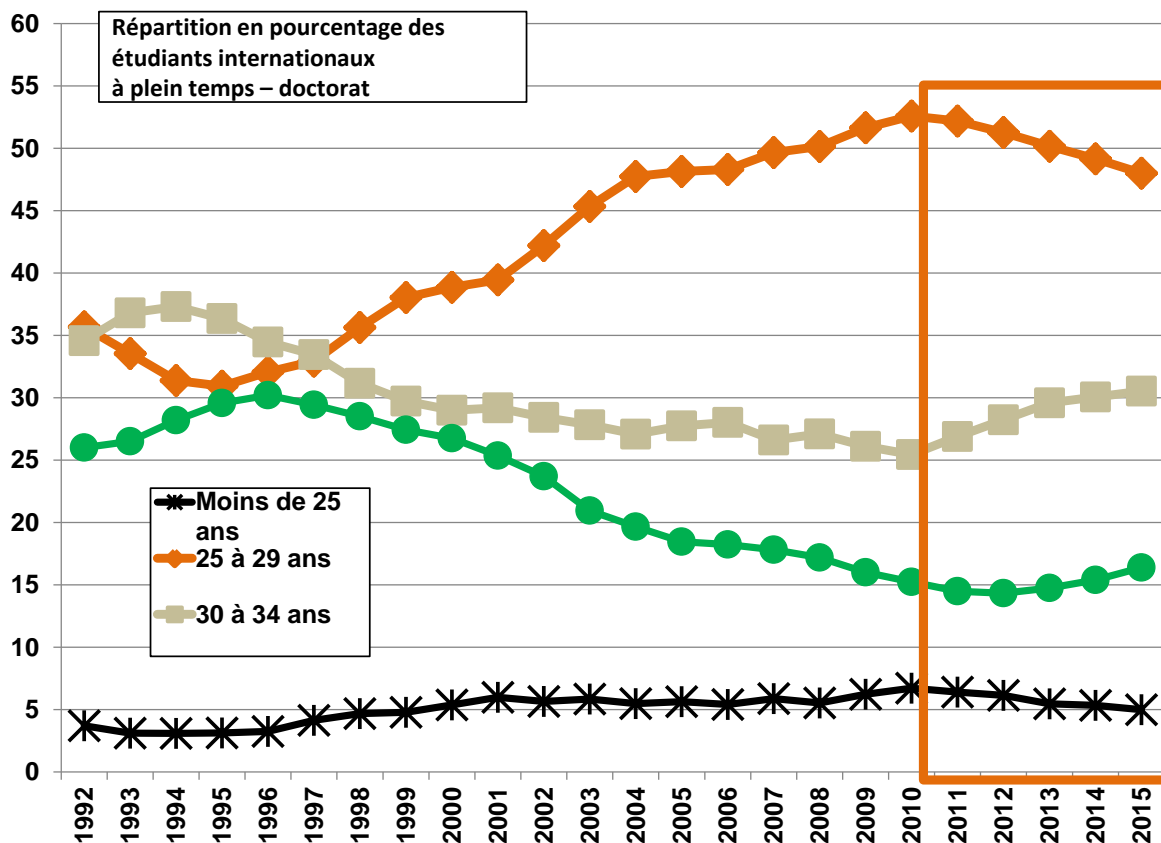
Figure 1.19 – Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, selon les groupes d'âge, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 1.20 – Répartition en pourcentage des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, selon les groupes d'âge, 1992-2015



Source: StatistiqueCanada.



## 1.19 Provenance des effectifs internationaux à plein temps

Le pourcentage d'inscriptions internationales provenant d'Europe pour les inscriptions à plein temps à la maîtrise a diminué depuis 2000, mais il s'est maintenu à près de 13 % au cours des dernières années. On a constaté une augmentation des inscriptions à plein temps à la maîtrise provenant d'Afrique et d'Asie, ainsi qu'une diminution des inscriptions provenant des États-Unis.

Une légère baisse du pourcentage d'inscriptions à plein temps au doctorat provenant d'Afrique a été enregistrée au cours des dernières années.

Tableau 1-20 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps à la maîtrise, répartition en pourcentage, 1992-2015

Année	États-Unis	Amérique centrale	Caribes et Bermudes	Amérique du Sud	Europe	Europe occidentale	Europe orientale	Europe du Nord	Royaume-Uni	Europe méridionale	Afrique	Asie	Asie du Centre-	Asie orientale	Asie du Sud-Est	Asie du Sud	Océanie
1992	7.2	1.0	2.5	3.6	16.4	7.4	2.2	4.5	2.2	2.2	20.9	45.9	5.7	25.7	6.9	7.6	1.1
1993	7.8	1.1	2.5	3.6	17.6	8.3	2.7	4.2	2.1	2.3	19.9	45.2	5.5	24.7	7.1	7.9	1.2
1994	9.7	1.5	2.0	3.2	19.0	10.0	2.1	4.7	2.1	2.1	18.5	43.0	5.0	23.6	6.1	8.3	1.5
1995	10.7	1.7	2.3	3.3	19.9	10.6	2.3	4.7	2.0	2.3	18.5	40.5	4.0	22.5	6.0	8.1	1.5
1996	11.3	2.2	2.7	3.7	21.7	11.4	3.8	4.9	2.1	1.6	18.1	37.8	2.6	22.1	5.6	7.5	1.2
1997	10.2	2.8	2.5	4.8	23.1	14.1	3.4	4.1	1.4	1.5	17.1	37.1	3.3	21.2	5.7	6.9	1.4
1998	9.5	2.9	2.5	4.2	23.0	14.4	3.3	3.2	1.1	2.1	17.1	36.8	3.2	21.6	5.0	6.9	1.2
1999	9.5	3.2	2.6	5.2	24.3	14.2	4.6	3.1	1.4	2.5	16.1	35.1	3.3	21.0	4.2	6.4	0.9
2000	8.2	3.5	2.3	4.3	23.5	14.0	4.0	2.9	1.4	2.5	16.4	35.2	4.1	20.4	4.1	6.6	1.0
2001	7.5	3.8	2.0	4.5	21.9	13.2	3.9	2.6	1.2	2.2	15.3	38.5	5.2	22.0	3.7	7.6	0.9
2002	8.3	3.9	2.6	3.7	20.0	12.1	3.7	2.3	1.1	1.8	13.5	43.2	6.5	23.8	3.1	9.9	0.8
2003	8.4	3.1	1.8	3.9	17.8	11.2	3.1	1.8	1.0	1.7	12.9	47.6	7.4	25.4	2.9	11.8	0.7
2004	8.6	2.5	1.4	3.8	16.3	10.6	2.5	1.9	1.1	1.3	9.6	54.7	9.6	30.2	2.9	12.0	0.5
2005	9.1	2.4	1.4	3.4	15.6	10.6	2.1	1.6	0.9	1.3	9.2	57.0	11.3	32.0	2.5	11.2	0.5
2006	9.5	2.4	1.2	3.3	15.1	10.4	1.7	1.8	1.0	1.2	9.4	56.4	10.9	31.8	2.4	11.3	0.6
2007	10.0	2.4	1.4	3.1	14.8	10.1	1.8	1.7	0.9	1.1	9.6	55.4	10.2	30.8	2.6	11.7	0.6
2008	9.4	2.3	1.5	3.2	14.2	9.9	1.6	1.6	0.9	1.0	10.5	54.4	10.8	29.5	2.2	11.9	0.5
2009	9.2	2.2	1.6	3.3	14.0	10.0	1.6	1.5	0.8	1.0	9.9	54.4	13.4	24.7	1.8	14.5	0.4
2010	8.8	2.0	1.2	3.4	13.4	9.7	1.5	1.2	0.8	1.0	9.4	59.0	15.7	23.8	2.0	17.6	0.4
2011	8.1	1.8	1.3	2.9	13.8	9.8	1.7	1.2	0.7	1.1	9.8	60.3	16.0	25.3	1.6	17.3	0.3
2012	7.2	1.6	1.2	2.6	13.0	9.5	1.3	1.2	0.7	1.0	10.0	63.0	13.8	29.2	1.5	18.6	0.3
2013	6.5	1.5	1.1	2.3	13.0	9.4	1.4	1.1	0.8	1.0	10.0	65.0	11.6	30.9	1.3	21.1	0.3
2014	5.7	1.4	0.9	2.5	12.9	9.5	1.4	1.0	0.7	0.9	11.3	64.6	9.7	32.1	1.2	21.5	0.4
2015	5.3	1.5	1.0	3.2	13.2	9.8	1.5	1.0	0.7	0.9	12.5	62.8	8.8	30.8	1.5	21.6	0.4

Source : Statistique Canada. Remarque : la somme des valeurs des colonnes ne totalise pas 100 % car des sous-régions sont incluses.



Tableau 1-21 – Provenance des effectifs internationaux à plein temps au doctorat, répartition en pourcentage, 1992-2015

Année	États-Unis	Amérique centrale	Caraiïbes et Bermudes	Amérique du Sud	Europe	Europe occidentale	Europe orientale	Europe du Nord	Royaume-Uni	Europe méridionale	Afrique	Asie	Asie du Centre-	Asie orientale	Asie du Sud-Est	Asie du Sud	Océanie
1992	9.6	1.7	0.8	4.4	14.1	5.7	2.0	4.1	2.2	2.2	21.8	44.8	8.7	22.0	4.5	9.6	2.2
1993	9.5	1.5	0.9	4.5	14.5	5.9	2.7	4.2	2.3	1.6	20.2	46.5	10.8	22.8	4.2	8.8	1.8
1994	10.5	1.5	0.8	4.9	15.7	6.7	3.1	4.4	2.2	1.7	19.1	44.9	12.8	19.7	4.4	7.9	1.9
1995	11.1	1.7	1.0	4.8	17.9	7.8	3.8	4.6	2.2	1.7	18.1	42.2	13.8	16.8	4.7	7.0	2.3
1996	12.0	1.9	1.1	5.2	19.7	9.0	4.1	4.6	2.0	1.9	16.3	40.7	12.9	17.7	4.0	6.1	2.4
1997	13.0	2.2	1.1	5.4	21.2	9.9	4.3	4.4	1.6	2.4	16.1	37.7	10.9	17.1	3.9	5.8	2.5
1998	12.2	2.8	1.1	5.8	23.5	12.3	4.9	3.8	1.5	2.6	16.0	35.4	9.1	17.4	4.0	4.9	2.1
1999	13.1	3.2	1.2	6.1	25.0	13.9	4.4	4.0	1.7	2.8	14.4	33.4	7.7	16.9	4.0	4.9	1.9
2000	12.0	3.6	1.4	5.9	25.6	13.8	5.2	4.1	1.8	2.5	15.1	33.2	7.3	16.8	3.9	5.1	1.6
2001	11.4	3.6	1.3	5.7	25.3	13.3	5.6	3.6	1.3	2.8	13.7	35.5	7.0	19.0	3.9	5.6	1.4
2002	10.1	3.8	0.8	5.3	24.4	12.8	5.3	3.5	1.5	2.8	12.6	39.1	9.0	20.0	3.7	6.4	1.1
2003	8.6	3.6	0.9	5.3	22.3	11.5	5.5	2.9	1.2	2.4	11.8	43.2	11.0	21.9	3.5	6.9	1.0
2004	9.0	3.4	0.8	5.0	21.8	11.9	4.9	2.6	1.3	2.4	11.0	44.9	12.5	21.6	3.4	7.3	0.9
2005	9.3	3.7	0.8	5.0	22.1	12.5	4.5	2.7	1.3	2.3	11.0	45.2	14.2	20.1	3.1	7.8	0.8
2006	10.3	3.9	0.8	4.9	21.9	13.1	4.0	2.5	1.3	2.3	11.5	44.1	14.4	18.9	3.2	7.5	0.9
2007	11.0	3.5	0.9	4.7	21.6	13.3	3.5	2.4	1.2	2.3	11.5	44.6	16.0	18.2	3.0	7.4	0.9
2008	10.7	3.3	0.8	4.6	20.2	12.8	3.0	2.2	1.3	2.2	11.0	44.9	18.6	16.5	2.6	7.3	0.8
2009	10.4	2.8	0.7	4.0	18.4	11.9	2.4	2.2	1.3	1.9	10.3	47.4	20.6	16.4	2.8	7.7	0.7
2010	10.4	2.7	0.8	4.1	18.3	12.0	2.3	2.1	1.3	1.9	9.9	50.3	22.0	17.3	2.7	8.3	0.6
2011	10.1	2.4	0.8	4.1	17.9	11.5	2.3	2.0	1.3	2.1	9.9	52.2	22.8	18.0	2.6	8.8	0.5
2012	9.8	2.2	0.7	4.4	18.3	11.6	2.4	1.9	1.2	2.4	10.4	52.7	22.9	18.9	2.4	8.5	0.5
2013	9.5	2.2	0.7	4.3	18.3	11.5	2.3	1.9	1.3	2.6	10.8	52.9	22.0	20.0	2.2	8.8	0.5
2014	9.0	2.1	0.8	4.6	18.3	11.5	2.1	1.7	1.2	2.9	11.8	52.4	21.5	20.1	2.1	8.8	0.5
<b>2015</b>	<b>8.4</b>	<b>2.2</b>	<b>0.8</b>	<b>4.8</b>	<b>18.4</b>	<b>11.7</b>	<b>2.0</b>	<b>1.8</b>	<b>1.2</b>	<b>3.0</b>	<b>12.9</b>	<b>51.7</b>	<b>20.5</b>	<b>20.3</b>	<b>2.2</b>	<b>8.8</b>	<b>0.5</b>

Source : Statistique Canada. Remarque : la somme des valeurs des colonnes ne totalise pas 100 % car des sous-régions sont incluses.



## 1.20 Province de résidence permanente des effectifs à plein temps de citoyens canadiens et de résidents permanents

Le Tableau 1.22 indique la province d'origine des citoyens canadiens et des résidents permanents. Il faut noter les pourcentages élevés pour les inscriptions à la maîtrise et au doctorat provenant de la « même province », en Ontario et au Québec, les provinces présentant les nombres les plus élevés d'inscriptions.

Il faut également noter les *faibles* pourcentages des inscriptions aux cycles supérieurs provenant de la « même province », pour l'Île-du-Prince-Édouard, le Nouveau-Brunswick et Terre-Neuve-et-Labrador. Cette tendance pourrait refléter une capacité à attirer des étudiants provenant d'autres provinces.

Tableau 1-22 – Effectifs à plein temps, citoyens canadiens et résidents permanents, selon la province d'études, classés selon le pourcentage provenant de la même province, 2015

Provinces d'études, classées par pourcentage provenant de la même province, 2015	Effectifs totaux à plein temps canadiens	Effectifs totaux canadiens à plein temps provenant de la même province	% des effectifs totaux canadiens à plein temps provenant de la même province	Nombre dont la résidence est inconnue
<b>Effectifs totaux à plein temps, maîtrise</b>	68,865	54,648	79.4	2,058
Québec	17,568	16,233	92.4	783
Ontario	26,796	23,610	88.1	564
Nouvelle-Écosse	1,047	879	84.0	3
Saskatchewan	1,686	1,269	75.3	36
Colombie-Britannique	7,896	5,901	74.7	120
Alberta	5,802	4,275	73.7	507
Manitoba	1,794	1,293	72.1	54
Terre-Neuve-et-Labrador	834	546	65.5	0
Île-du-Prince-Édouard	375	192	51.2	0
Nouveau-Brunswick	1,491	450	30.2	0
<b>Inscriptions à plein temps, doctorat</b>	32,877	24,570	74.7	1,917
Québec	8,004	7,119	88.9	1,032
Ontario	13,023	11,571	88.9	84
Colombie-Britannique	3,849	2,937	76.3	69
Saskatchewan	777	546	70.3	21
Alberta	1,932	1,332	68.9	594
Manitoba	651	378	58.1	114
Nouvelle-Écosse	510	285	55.9	0
Terre-Neuve-et-Labrador	336	174	51.8	0
Île-du-Prince-Édouard	93	30	32.3	0
Nouveau-Brunswick	624	198	31.7	0

Source : Statistique Canada



## 2. Diplômes décernés

### 2.1 Portrait des diplômés d'études supérieures décernés au Canada, 2015

La prochaine partie du rapport examine les diplômés d'études supérieures ayant été décernés au Canada. Pour certains tableaux, la période de temps au cours de laquelle des données sont disponibles est plus limitée, alors que pour d'autres les données sont indiquées pour la période allant de 1992 à 2015. Tout d'abord, un portrait général des diplômés décernés.

Tableau 2-1 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2015

Diplômes décernés 2015		Maîtrise	Pourcentage du total	Doctorat	Pourcentage du total
Total des diplômés décernés, Canada		49,257	100	7,407	100
Sexe	Hommes	21,726	44.1	3,972	53.6
	Femmes	27,528	55.9	3,432	46.4
Effectifs internationaux		11,562	23.5	1,725	23.3
Province d'études	Terre-Neuve-et-Labrador	819	1.7	66	0.8
	Île-du-Prince-Édouard	51	0.1	9	0.1
	Nouvelle-Écosse	2,049	4.2	111	1.5
	Nouveau-Brunswick	633	1.3	81	1.1
	Québec	13,212	26.8	2,229	30.1
	Ontario	21,261	43.2	3,066	41.3
	Manitoba	945	1.9	147	2.0
	Saskatchewan	1,185	2.4	174	2.3
	Alberta	3,951	8.0	777	10.5
	Colombie-Britannique	5,145	10.4	759	10.2
Groupes d'âge	Moins de 25 ans	7,215	14.6	0	0
	De 25 à 29 ans	21,543	43.7	1,407	19.0
	De 30 à 34 ans	8,583	17.4	3,183	43.0
	35 ans et plus	12,000	24.4	2,853	38.5

Source : Statistique Canada

Globalement, on a compté 49 257 diplômés de maîtrise et 7 407 diplômés de doctorat décernés au Canada en 2015. Cinquante-six pour cent des diplômés de maîtrise et 46 % des diplômés de doctorat ont été décernés à des femmes au cours de cette année. On a décerné 24 % des diplômés de maîtrise et 23 % des diplômés de doctorat à des étudiants internationaux.



Au même titre que les inscriptions, les diplômes décernés étaient concentrés dans des provinces particulières, l'Ontario et le Québec comptabilisant 43 % et 27 % des diplômes de maîtrise, ainsi que 43 % et 41 % des diplômes de doctorat, respectivement.

Le Tableau 2.1 indique également la répartition d'âge des lauréats de diplômes d'études supérieures en 2015. Les lauréats âgés de 25 à 29 ans représentent la part du lion des diplômes de maîtrise décernés (44 %). Pour les diplômes de doctorat, le pourcentage le plus élevé (également 43 %) provient du groupe d'âge de 30 à 35 ans. Sans surprise, aucun diplôme de doctorat n'a été décerné à des personnes de moins de 25 ans.

Le profil des diplômes d'études supérieures se poursuit au Tableau 2.2 qui classe ces diplômes selon le principal domaine d'études. Les diplômes de maîtrise ont été principalement décernés dans les domaines d'études suivants :

- Commerce, gestion et administration publique;
- Architecture, génie et technologies connexes;
- Sciences sociales et de comportements, et droit;
- Santé et domaines connexes.

La plupart des diplômes de doctorat décernés en 2015 concernent les domaines suivants :

- Sciences physiques et de la vie, et technologies;
- Architecture, génie et technologies connexes;
- Sciences sociales et de comportements, et droit.





Tableau 2-2 – Profil des maîtrises et doctorats décernés, Canada, 2015, suite – principal domaine d'études

Principal domaine d'études	Maîtrise	Pourcentage du total	Doctorat	Pourcentage du total
<b>Total des diplômes décernés, Canada</b>	49,257	100	7,407	100
Éducation	5,085	10.3	402	5.4
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	1,098	2.2	153	2.1
Sciences humaines	2,277	4.6	553	7.5
Sciences sociales et de comportements, et droit	6,519	3.2	1,335	18.0
Commerce, gestion et administration publique	13,287	27.0	234	3.2
Sciences physiques et de la vie, et technologies	3,012	6.1	1,791	24.2
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2,571	5.2	435	5.9
Architecture, génie et technologies connexes	7,170	14.6	1,557	21.0
Agriculture, ressources naturelles et conservation	1,377	2.8	234	3.2
Santé et domaines connexes	6,390	13.0	618	8.3
Services personnels, de protection et de transport	105	0.2	0	0.0
Autres	360	0.7	93	1.3

Source : Statistique Canada



## 2.2 Maîtrise et doctorats décernés, 1992-2015

Comme le nombre d'inscriptions aux cycles supérieurs a augmenté au fil du temps, il n'est pas surprenant de constater que le nombre de diplômes décerné a également augmenté entre 1992 et 2015. Voir le Tableau 2.3, et les Figure 2.1 et 2.2.

Le nombre de diplômes de maîtrise décernés a augmenté de façon régulière à un taux de 2 à 5 % au cours des dernières années. L'augmentation numérique pour les diplômes de doctorat fut plus modeste.

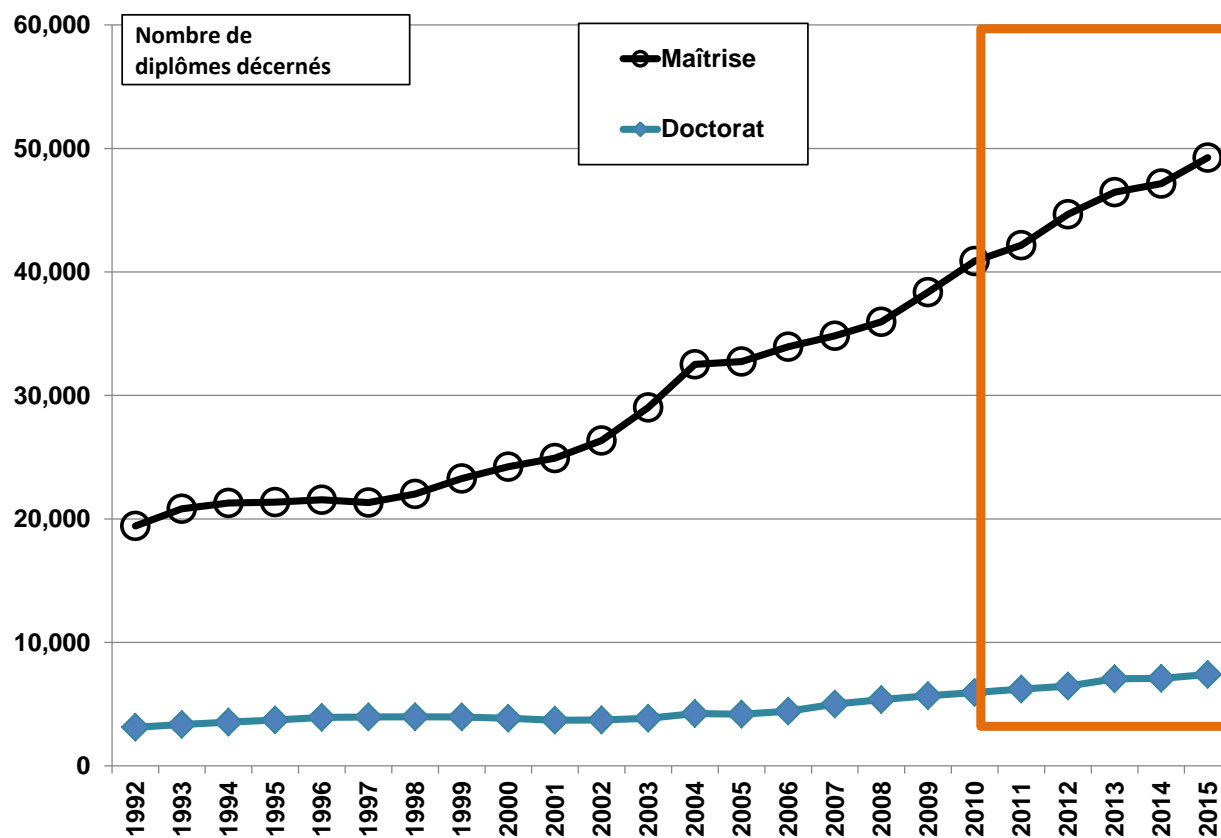
Tableau 2-3 – Nombre de diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, Canada, variation en valeur absolue et en pourcentage par année, entre 1992 et 2015

Année	Maîtrise	Variation en valeur absolue, maîtrise	Variation en pourcentage, maîtrise	Doctorat	Variation en valeur absolue, doctorat	Variation en pourcentage, doctorat
1992	19,434			3,135		
1993	20,817	1,383	7.1	3,357	222	7.1
1994	21,291	474	2.3	3,552	195	5.8
1995	21,357	66	0.3	3,717	165	4.6
1996	21,558	201	0.9	3,927	210	5.6
1997	21,318	-240	-1.1	3,966	39	1.0
1998	22,026	708	3.3	3,978	12	0.3
1999	23,271	1,245	5.7	3,966	-12	-0.3
2000	24,228	957	4.1	3,861	-105	-2.6
2001	24,927	699	2.9	3,705	-156	-4.0
2002	26,343	1,416	5.7	3,723	18	0.5
2003	29,031	2,688	10.2	3,858	135	3.6
2004	32,511	3,480	12.0	4,245	387	10.0
2005	32,745	234	0.7	4,185	-60	-1.4
2006	33,948	1,203	3.7	4,437	252	6.0
2007	34,821	873	2.6	4,998	561	12.6
2008	35,961	1,140	3.3	5,367	369	7.4
2009	38,364	2,403	6.7	5,673	306	5.7
2010	40,872	2,508	6.5	5,934	261	4.6
2011	42,150	1,278	3.1	6,228	294	5.0
2012	44,154	2,004	4.8	6,393	165	2.6
2013	46,698	2,424	5.5	7,059	633	9.9
2014	47,154	702	1.5	7,086	24	0.3
<b>2015</b>	<b>49,257</b>	<b>2,103</b>	<b>4.5</b>	<b>7,407</b>	<b>321</b>	<b>4.5</b>

Source : Statistique Canada



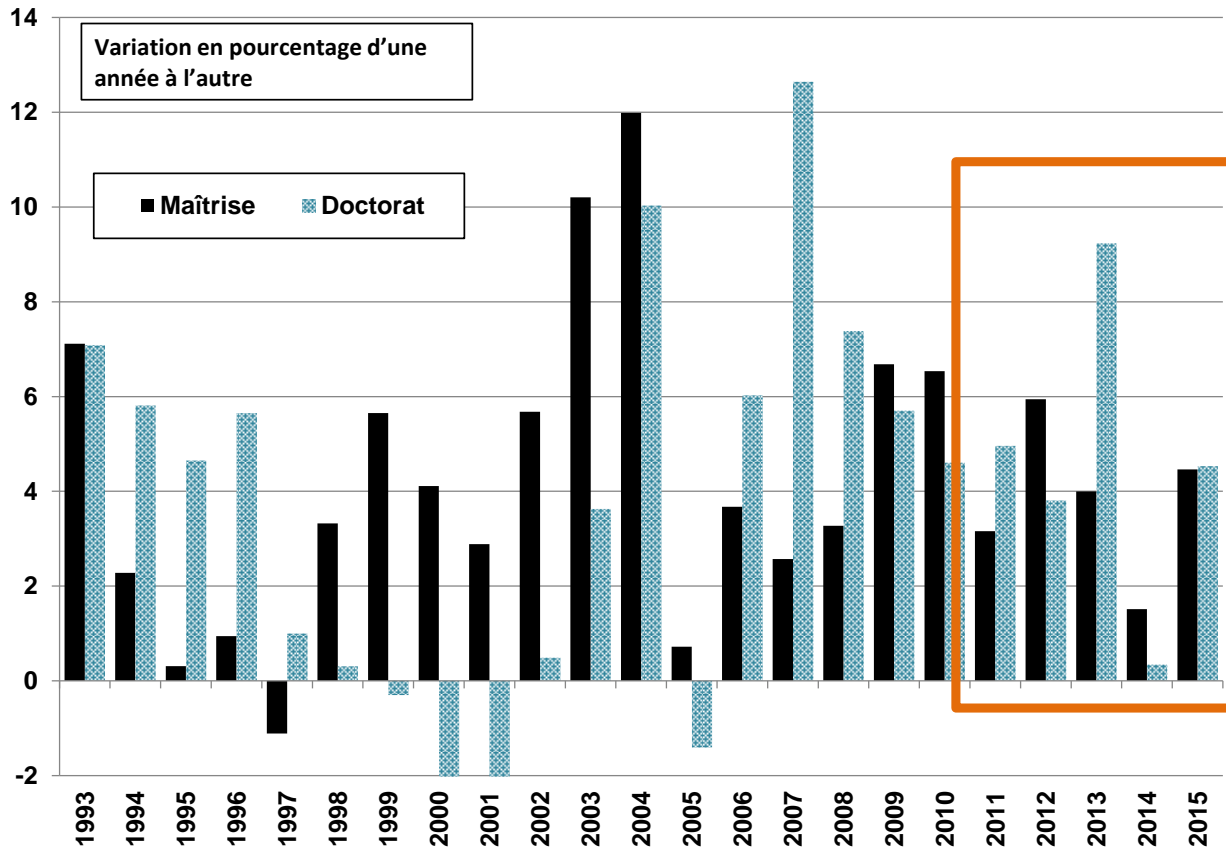
Figure 2.1 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, Canada, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 2.2 – Nombre de maîtrises et de doctorats décernés, variation en pourcentage par année, Canada, 1992-2015



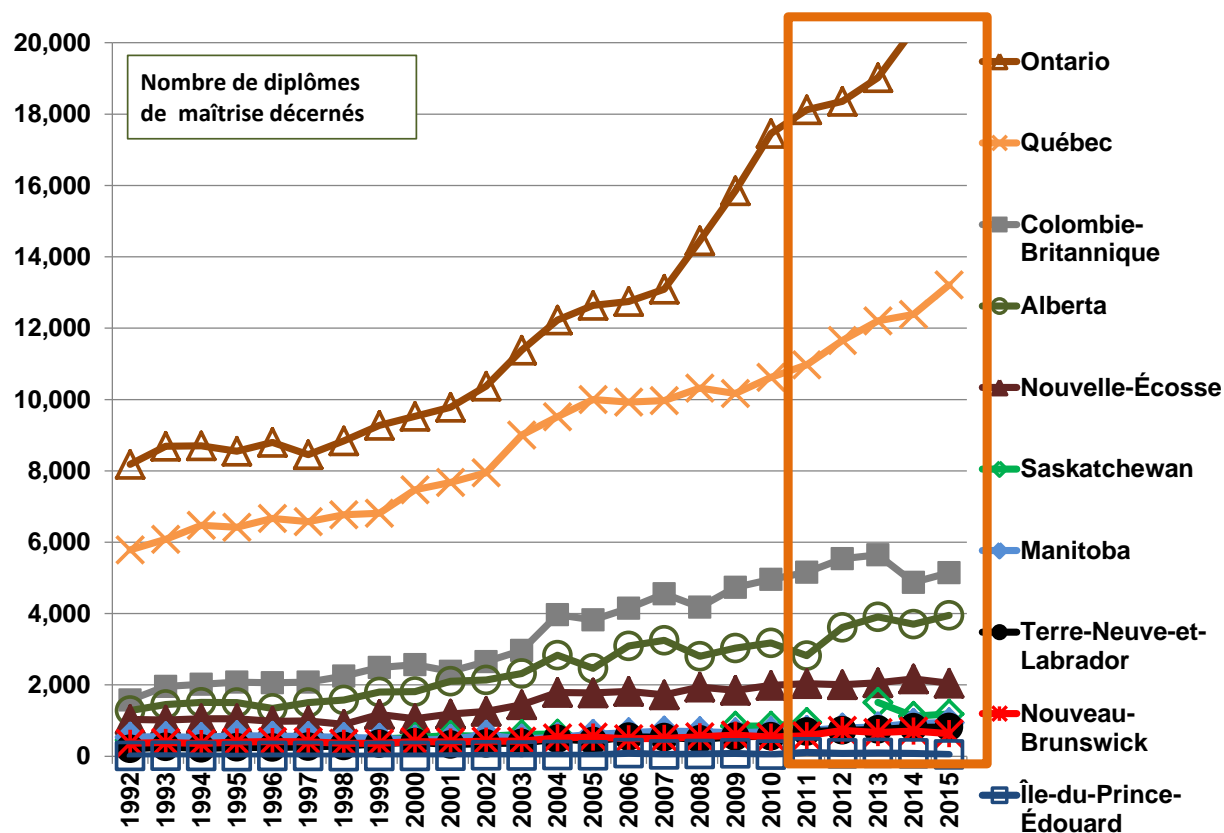
Source: Statistique Canada.



### 2.3 Nombre de diplômes d'études supérieures décernés selon la province

Les provinces présentant les nombres les plus élevés de diplômes de maîtrise décernés, ainsi que les augmentations les plus fortes au cours des dernières années, sont l'Ontario et le Québec.

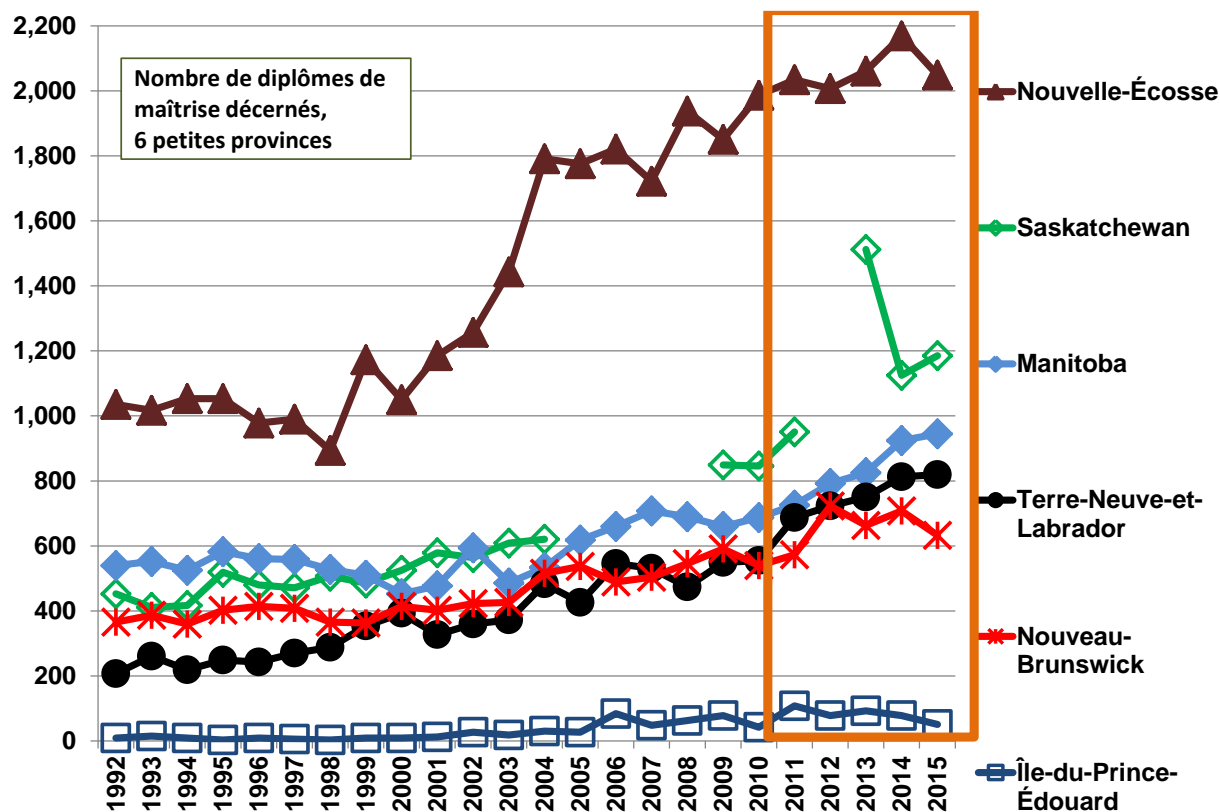
Figure 2.3 – Diplômes de maîtrise décernés, selon la province, 1992-2015



Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.



Figure 2.4 – Diplômes de maîtrise décernés, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015

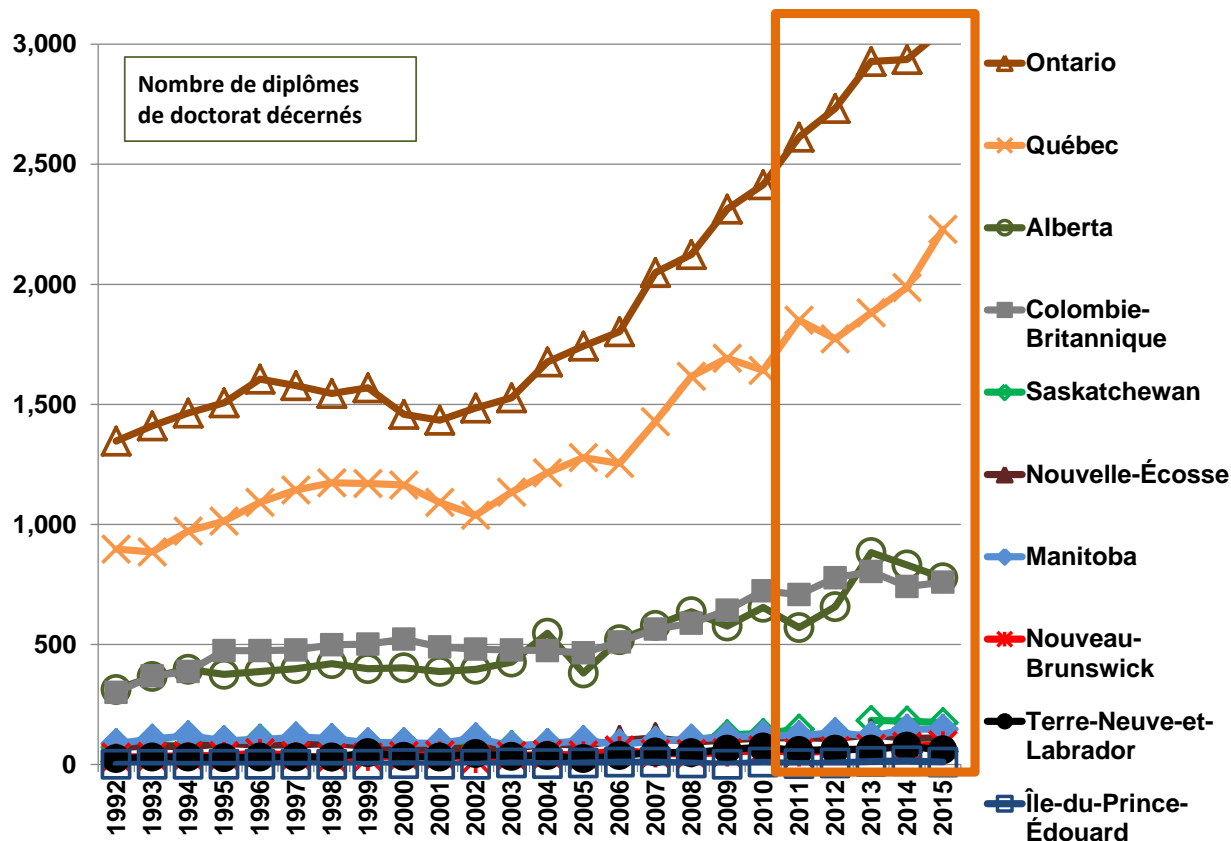


Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.



Les provinces présentant les nombres les plus élevés de diplômes de doctorat décernés sont également l'Ontario et le Québec. Les provinces pour lesquelles l'augmentation a été la plus forte entre 2011 et 2015 sont l'Ontario et l'Alberta.

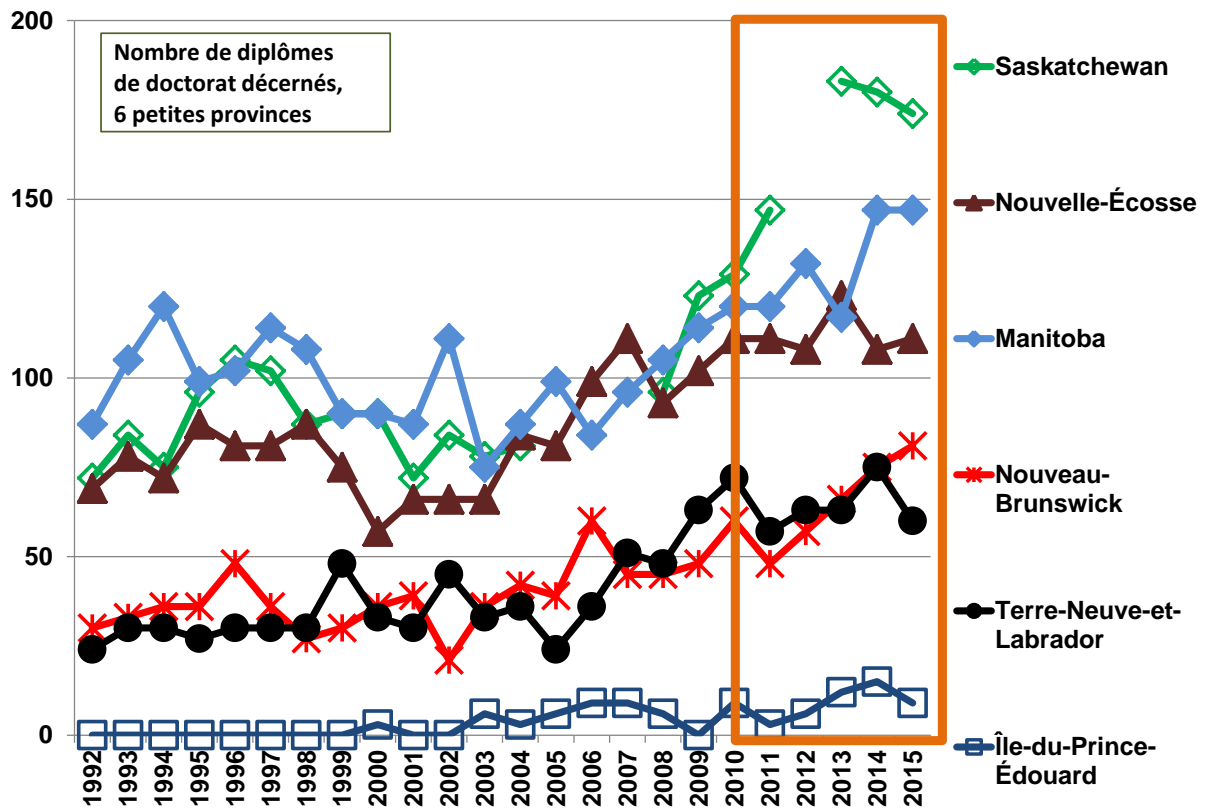
Figure 2.5 – Diplômes de doctorat décernés, selon la province, 1992-2015



Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.



Figure 2.6 – Diplômes de doctorat décernés, selon la province, six plus petites provinces, 1992-2015



Nota: Les données de la Saskatchewan ne sont pas présentées pour les années 2005 à 2008 en raison de l'absence de données de l'Université de Regina. Source: Statistique Canada.

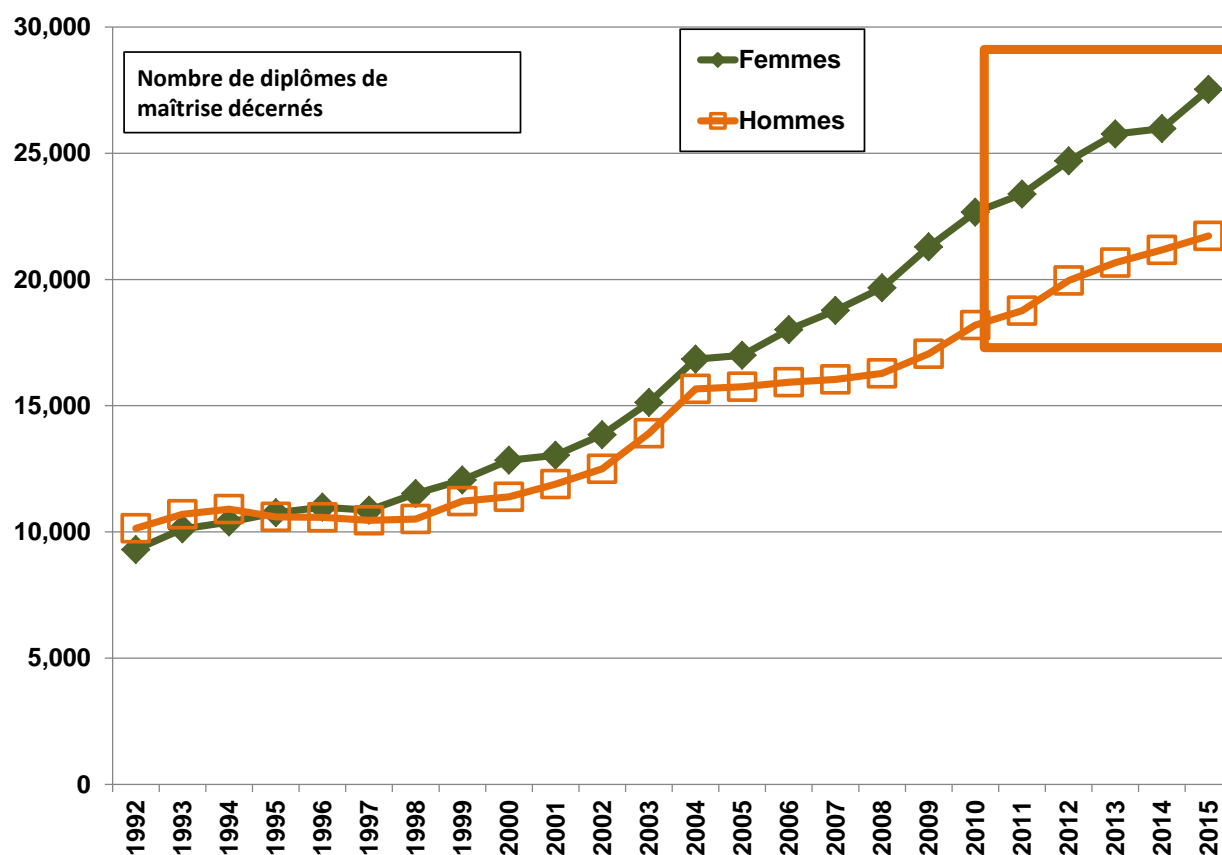




## 2.4 Nombre de diplômes d'études supérieures décernés selon le sexe

On a décerné davantage de diplômes de maîtrise à des femmes qu'à des hommes au Canada depuis 1995. Le nombre d'hommes auxquels un diplôme de maîtrise a été décerné au Canada a augmenté à chaque année depuis 1997, pour atteindre 21 726 en 2015. Pour les femmes, ce nombre a virtuellement augmenté à chaque année depuis 1992. On a décerné 27 528 diplômes de maîtrise à des femmes en 2015.

Figure 2.7 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le sexe, 1992-2015



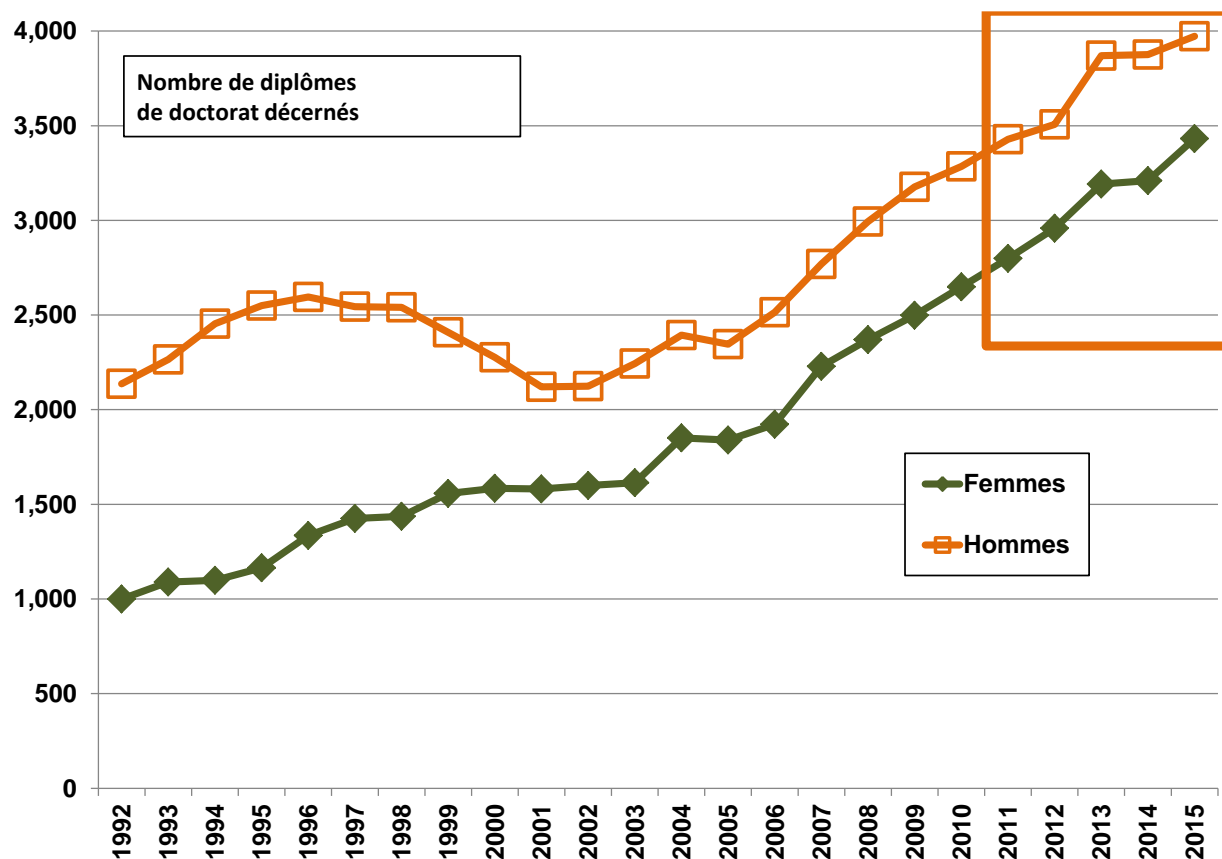
Source: Statistique Canada.

En ce qui concerne les diplômes de doctorat décernés (Figure 2.8), les femmes sont en minorité. Néanmoins, le nombre total de diplômes de doctorat décernés à des femmes a augmenté systématiquement à chaque année entre 1992 et 2015. Le nombre total de diplômes de doctorat décernés à des hommes a connu un ralentissement entre 1996 et 2001. Néanmoins, le nombre de



diplômes de *doctorat* décernés à des femmes n'a jamais atteint celui des hommes au cours des années ayant fait l'objet d'un examen.

Figure 2.8 – Diplômes de doctorat décernés, selon le sexe, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Tableau 2-4 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, pourcentage de femmes, 1992-2015

Proportion de femmes	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Maîtrise</b>	47.8	48.6	48.8	50.4	50.9	50.9	52.3	51.8	53.0	52.3	52.6	52.1	51.8	51.9	53.1	53.9	54.7	55.5	55.5	55.5	55.2	55.5	55.1	55.9
<b>Doctorat</b>	31.9	32.5	30.9	31.3	34.0	35.9	36.1	39.3	41.0	42.7	42.9	41.8	43.6	43.9	43.3	44.6	44.2	44.0	44.6	44.9	45.7	45.1	45.3	46.4

Source : Statistique Canada

Les Tableaux 2.5 et 2.6 indiquent le nombre et le sexe des personnes auxquelles on a décerné un diplôme d'études supérieures par province, entre 1992 et 2015.

Dans les deux provinces présentant les plus grands nombres de diplômes d'études supérieures décernés, les femmes étaient plus nombreuses que les hommes en ce qui concerne les diplômes de maîtrise décernés en Ontario de 1998 à 2015, et au Québec de 1995 à 2002 et de 2007 à 2015.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Tableau 2-5 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, selon le sexe et selon la province, 1992-2015

Maîtrise		Sexe	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Terre-Neuve-et-Labrador	H		120	132	117	108	123	129	135	156	174	135	162	168	219	186	240	231	198	237	222	276	288	303	360	357
	F		87	132	105	141	120	141	156	195	219	192	201	207	264	240	306	300	279	309	336	408	435	447	453	465
Île-du-Prince-Édouard	H		3	6	6	0	3	6	3	3	6	0	12	3	9	6	33	12	18	12	12	36	30	33	27	15
	F		6	9	3	3	6	0	3	6	6	15	15	15	21	18	51	33	45	66	30	72	48	60	51	33
Nouvelle-Écosse	H		462	450	477	447	420	429	399	513	408	444	498	603	729	750	711	621	690	633	720	741	711	789	864	795
	F		570	564	576	609	558	558	495	663	645	741	759	840	1,059	1,023	1,104	1,101	1,248	1,218	1,260	1,293	1,296	1,269	1,305	1,254
Nouveau-Brunswick	H		189	195	198	186	210	201	165	168	198	192	207	216	261	288	225	210	246	264	243	258	351	300	339	300
	F		174	192	165	213	207	204	201	195	213	210	213	213	258	249	264	294	297	327	294	315	375	366	369	333
Québec	H		3,012	3,117	3,240	3,174	3,279	3,240	3,255	3,294	3,618	3,756	3,969	4,635	4,929	5,172	5,172	4,899	5,103	4,878	5,064	5,169	5,412	5,727	5,910	6,009
	F		2,775	2,964	3,234	3,246	3,387	3,333	3,513	3,519	3,852	3,918	3,975	4,368	4,587	4,830	4,752	5,076	5,220	5,292	5,556	5,805	6,240	6,480	6,474	7,203
Ontario	H		4,311	4,488	4,572	4,341	4,383	4,254	4,278	4,590	4,575	4,797	4,938	5,442	5,793	6,024	5,790	5,928	6,447	7,053	7,854	8,019	8,418	8,652	9,210	9,657
	F		3,870	4,200	4,131	4,209	4,419	4,203	4,569	4,683	4,956	4,992	5,439	5,940	6,432	6,615	6,954	7,164	8,001	8,802	9,597	10,092	10,032	10,362	11,160	11,601
Manitoba	H		318	327	303	309	303	279	240	237	207	228	288	225	249	279	273	315	267	267	267	282	330	321	375	384
	F		222	228	219	276	261	279	285	270	246	249	306	264	285	339	387	393	423	393	423	459	477	507	552	564
Saskatchewan	H		258	231	249	297	258	264	267	258	276	294	270	285	279	195	195	195	222	372	363	429	288	597	498	513
	F		198	177	168	219	222	210	240	228	246	285	294	321	342	240	240	240	270	477	483	522	378	912	624	672
Alberta	H		660	741	738	684	639	648	705	816	831	1,020	1,041	1,098	1,350	1,098	1,389	1,473	1,224	1,290	1,377	1,281	1,569	1,665	1,518	1,599
	F		621	714	774	819	702	858	873	984	981	1,083	1,101	1,224	1,479	1,365	1,701	1,773	1,581	1,740	1,797	1,533	2,046	2,241	2,187	2,352
Colombie-Britannique	H		807	1,017	1,002	1,047	957	1,008	1,071	1,182	1,095	1,026	1,107	1,230	1,851	1,746	1,896	2,166	1,872	2,055	2,067	2,271	2,403	2,367	2,067	2,091
	F		774	939	1,017	1,029	1,104	1,068	1,176	1,308	1,476	1,353	1,548	1,737	2,115	2,076	2,250	2,391	2,304	2,676	2,889	2,886	3,132	3,282	2,805	3,051

Source : Statistique Canada. H=Hommes; F=Femmes



Tableau 2-6 – Diplômes de doctorat décernés, selon le sexe et selon la province, 1992-2015

Doctorat	Sexe	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
		<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	H	12	21	21	21	24	27	21	39	21	18	30	21	21	18	24	30	24	39	33	30	39	33
	F	12	9	9	6	6	6	6	6	12	15	15	12	18	9	12	21	21	24	39	27	21	33	27	21
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	H	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	6	3	6	3	0	6	3	3	6	6	0
	F	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	6	3	0	3	0	3	9	9	6
<b>Nouvelle-Écosse</b>	H	48	57	45	57	51	54	54	42	33	33	42	42	48	54	60	60	51	57	57	66	66	69	69	63
	F	21	21	27	27	30	27	33	33	24	33	24	27	33	27	39	51	42	45	57	42	39	54	36	48
<b>Nouveau-Brunswick</b>	H	18	27	30	33	39	30	21	21	24	27	12	21	24	21	33	30	27	30	33	27	30	42	30	39
	F	9	6	6	6	12	9	6	6	12	15	9	15	15	18	24	18	21	21	27	21	24	24	45	42
<b>Québec</b>	H	624	606	669	693	738	753	759	717	675	627	570	666	696	726	723	789	876	942	879	1,002	945	1,044	1,074	1,194
	F	273	276	300	324	357	390	414	453	489	468	465	468	522	552	531	642	741	750	762	849	831	834	909	1,035
<b>Ontario</b>	H	885	933	1,008	1,014	1,017	1,005	981	897	831	810	834	894	927	972	1,011	1,146	1,239	1,281	1,329	1,437	1,494	1,557	1,611	1,632
	F	462	477	459	492	588	573	567	675	630	621	651	630	750	768	792	906	888	1,032	1,086	1,173	1,272	1,371	1,326	1,428
<b>Manitoba</b>	H	63	84	81	72	66	75	72	54	54	57	63	48	51	57	48	63	57	72	69	72	75	69	72	78
	F	24	21	39	27	36	42	36	36	36	30	48	30	33	45	36	33	48	45	51	51	57	48	72	69
<b>Saskatchewan</b>	H	54	66	54	72	81	84	63	69	63	42	60	60	48	33	33	33	45	72	72	90	48	96	105	96
	F	18	18	18	24	21	21	27	21	30	27	21	18	33	30	30	30	51	54	57	60	39	84	75	75
<b>Alberta</b>	H	225	237	279	264	255	228	255	255	243	213	234	237	303	213	306	309	354	321	399	300	354	522	489	426
	F	90	132	120	111	135	171	165	141	162	177	162	186	243	171	213	270	282	255	252	270	306	360	342	354
<b>Colombie-Britannique</b>	H	204	240	267	327	327	288	318	315	330	291	279	252	273	249	273	306	318	360	411	402	429	432	372	405
	F	96	129	123	144	147	189	183	186	189	195	201	225	204	213	237	258	273	282	312	306	348	369	366	357

Source : Statistique Canada. H=Hommes; F=Femmes

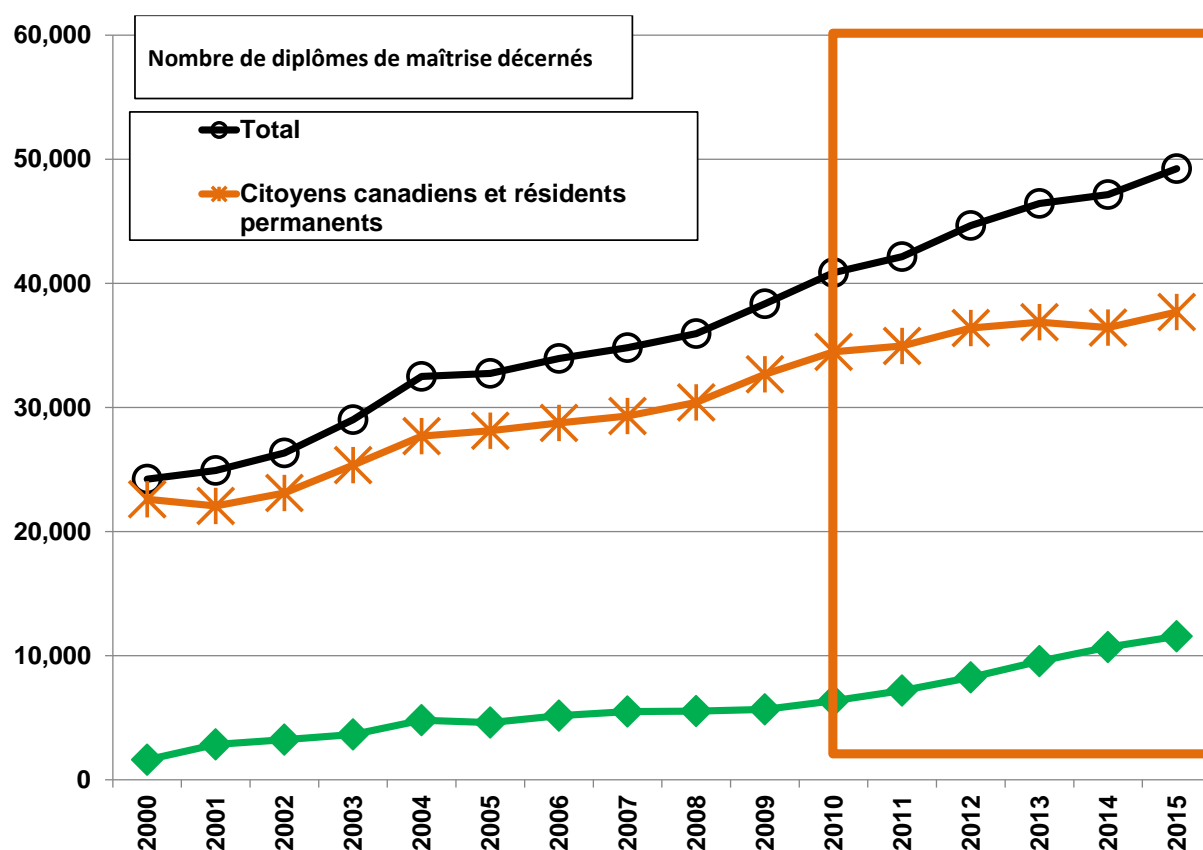
On a décerné systématiquement un nombre inférieur de diplômes de doctorat à des femmes par rapport à des hommes entre 1992 à 2015 dans presque toutes les provinces, ainsi qu'au Canada dans son ensemble. Néanmoins, dans certaines provinces, et tout particulièrement en ce qui a trait aux plus petites provinces, l'équilibre entre les sexes concernant les diplômes de doctorat décernés s'approche parfois du 50 %.



## 2.5 Nombre de diplômes d'études supérieures décernés, selon le statut d'étudiant international

On a constaté une augmentation des diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux depuis 2008, laquelle s'est accélérée à chaque année jusqu'en 2015. Pendant la même période de temps, le nombre de diplômes de maîtrise décernés à des citoyens canadiens et à des résidents permanents a également augmenté, mais de façon moins systématique.

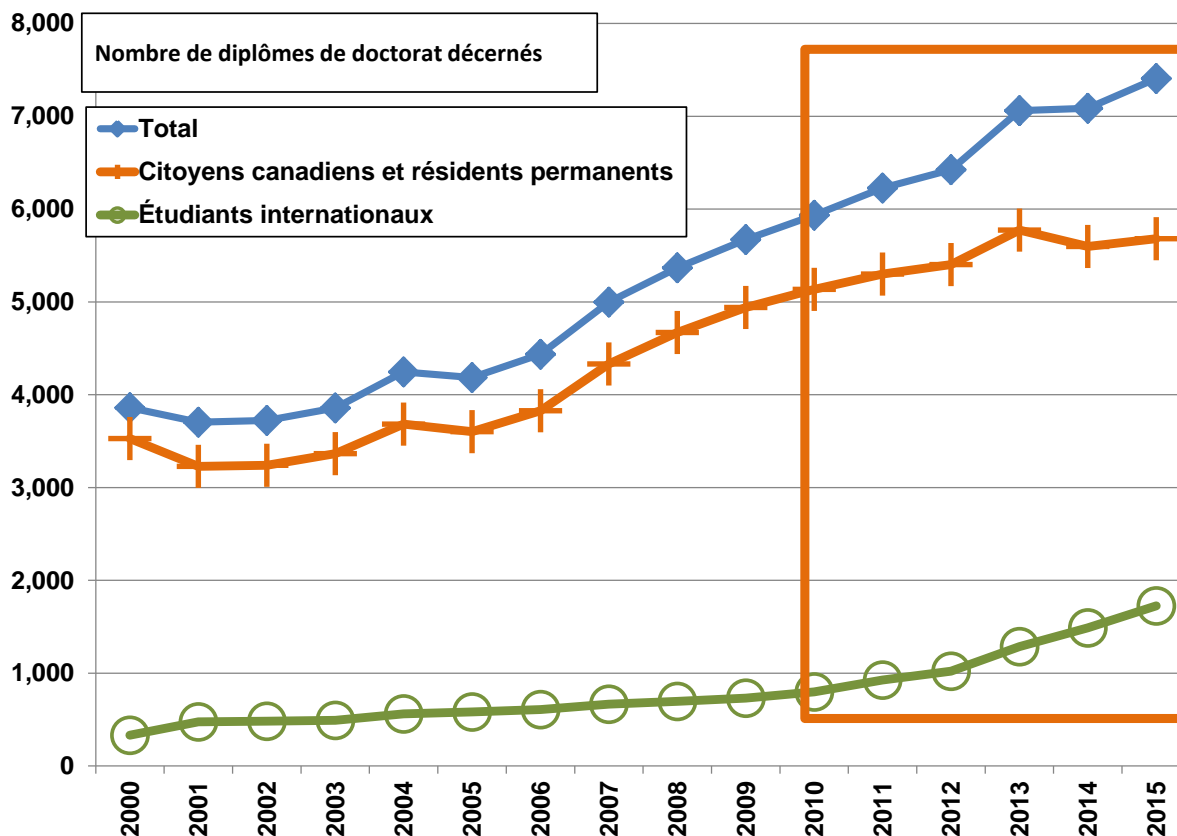
Figure 2.9 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, 2000-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 2.10 – Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, 2000-2015

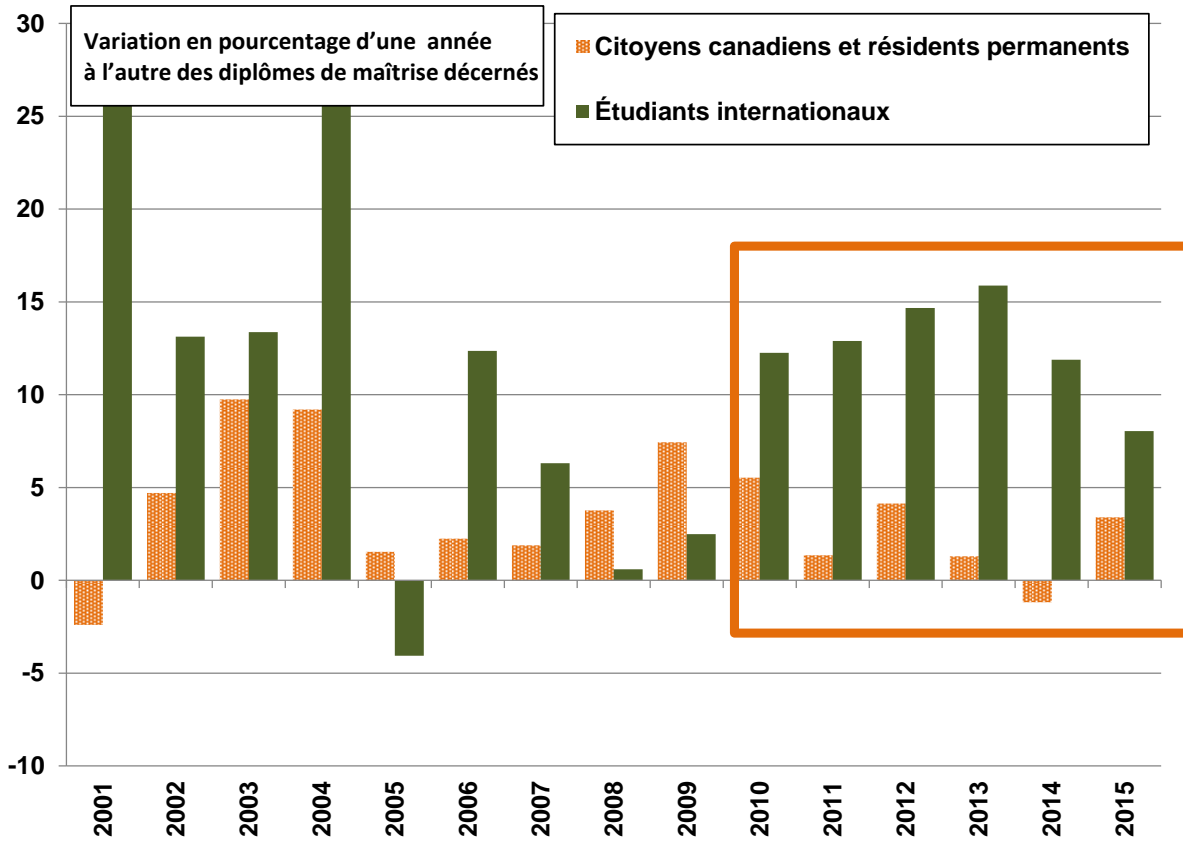


Source: Statistique Canada.

Le nombre total de diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux est passablement faible. Cela étant dit, le taux de croissance du nombre de diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux a été supérieur à celui qui concerne les citoyens canadiens et les résidents permanents à chaque année, de 2010 à 2015.



Figure 2.11 – Variation annuelle en pourcentage des diplômes de maîtrise décernés, selon le statut d'étudiant international, 2000-2015

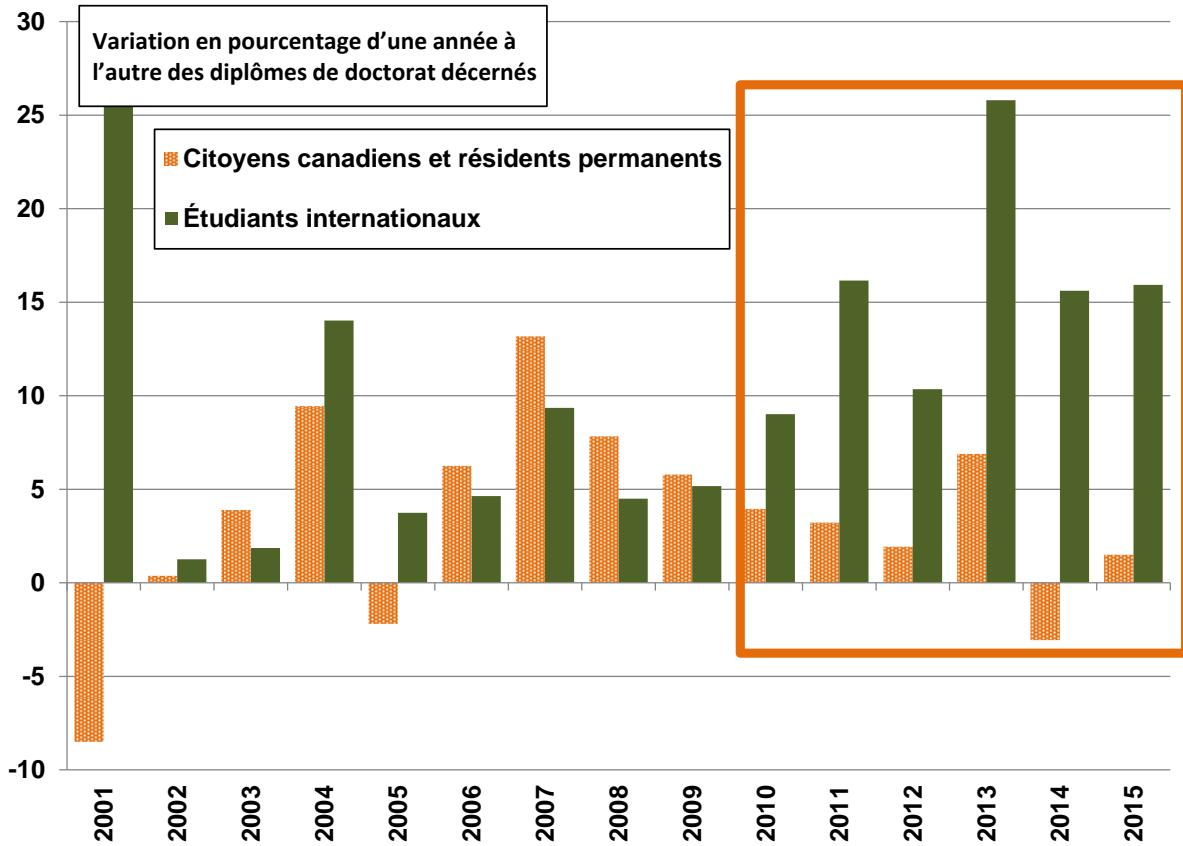


Source: Statistique Canada.





Figure 2.12 – Variation annuelle en pourcentage des diplômes de doctorats décernés, selon le statut d'étudiant international, 2000-2015



Source: Statistique Canada.



## 2.6 Nombre de diplômes d'études supérieures décernés selon le statut d'étudiant international et selon le sexe

Le Tableau 2.7 indique la répartition selon le sexe des diplômes décernés à des étudiants internationaux.

Le pourcentage de femmes parmi les étudiants internationaux auxquels on a décerné un diplôme d'études supérieures est systématiquement inférieur à celui qui concerne les citoyens canadiens et les résidents permanents.

Deuxièmement, le pourcentage de femmes a très peu varié entre 2000 et 2015; le pourcentage de femmes parmi les étudiants internationaux auxquels on a décerné un diplôme s'est maintenu entre 39 et 43 %. Pour les diplômes de doctorat décernés, le pourcentage de femmes parmi les étudiants internationaux s'est situé entre 30 et 35 %.

Tableau 2-7 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés à des étudiants internationaux, selon le statut d'étudiant international, proportion de femmes, 2000-2015

Proportion de femmes	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Maîtrise</b>																
<b>Total</b>	53.0	52.3	52.6	52.1	51.8	51.9	53.1	53.9	54.7	55.5	55.4	55.5	55.2	55.5	55.2	<b>55.9</b>
<b>étudiants internationaux</b>	43.2	40.4	41.7	41.0	40.4	40.6	39.0	40.2	40.4	40.2	41.7	40.4	39.4	42.1	41.6	<b>41.8</b>
<b>Doctorat</b>																
<b>Total</b>	41.0	42.7	42.9	41.8	43.6	43.9	43.3	44.6	44.2	44.1	44.6	44.9	45.8	45.1	45.2	<b>46.3</b>
<b>étudiants internationaux</b>	32.4	33.3	30.4	34.8	29.9	30.4	31.0	31.1	33.6	32.0	33.8	34.3	34.6	33.3	34.9	<b>35.5</b>

Source : Statistique Canada

## 2.7 Diplômes de cycles supérieurs décernés selon le principal domaine d'études

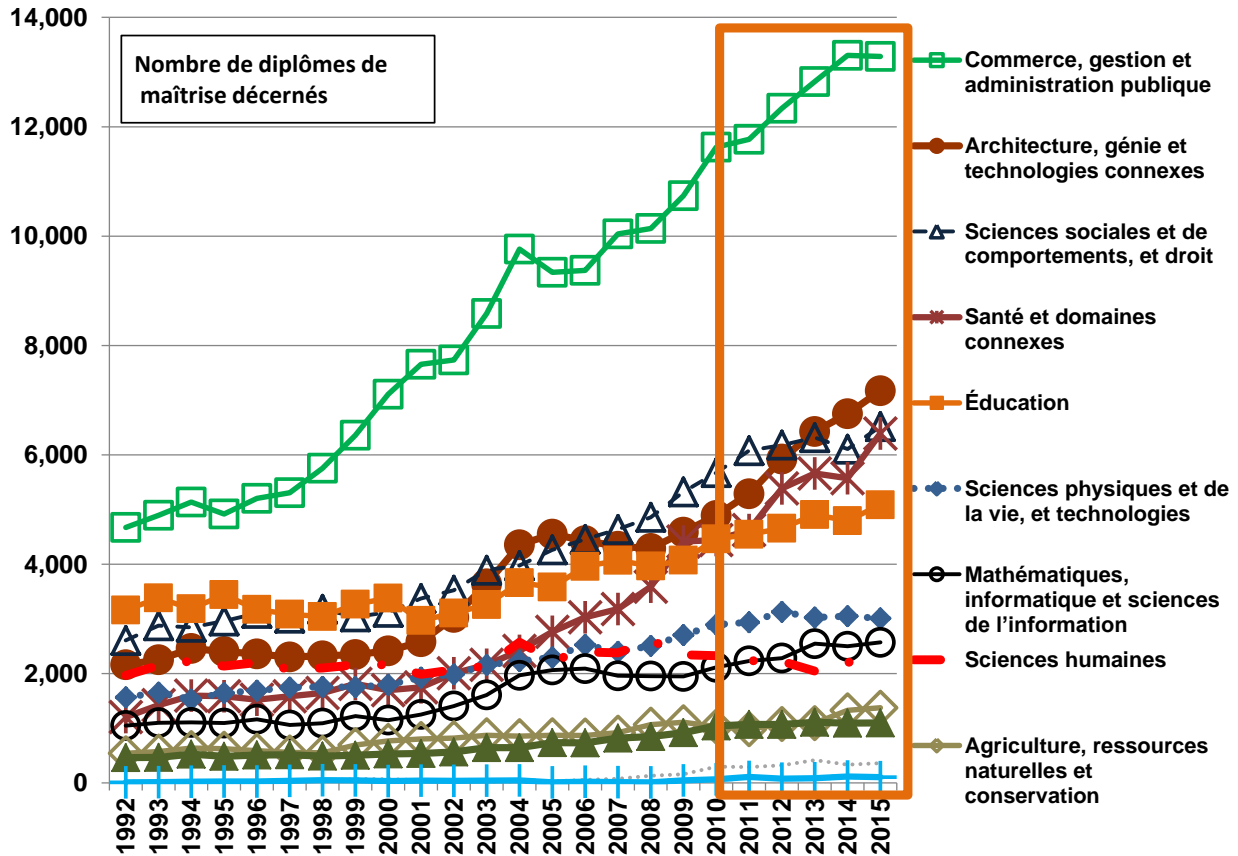
Les domaines présentant un nombre élevé de diplômes de maîtrise décernés sont, sans surprise, les mêmes que ceux qui présentent un nombre élevé d'inscriptions (voir la Figure 1.11 ci-dessus, et la Figure 2.13 ci-dessous), c'est-à-dire :

- Commerce, gestion et administration publique;
- Architecture, génie et technologies connexes;
- Sciences sociales et de comportements, et droit;
- Santé et domaines connexes.

Le nombre de diplômes de maîtrise décernés en Éducation a également été élevé. Voir Figure 2.13 ci-dessous.



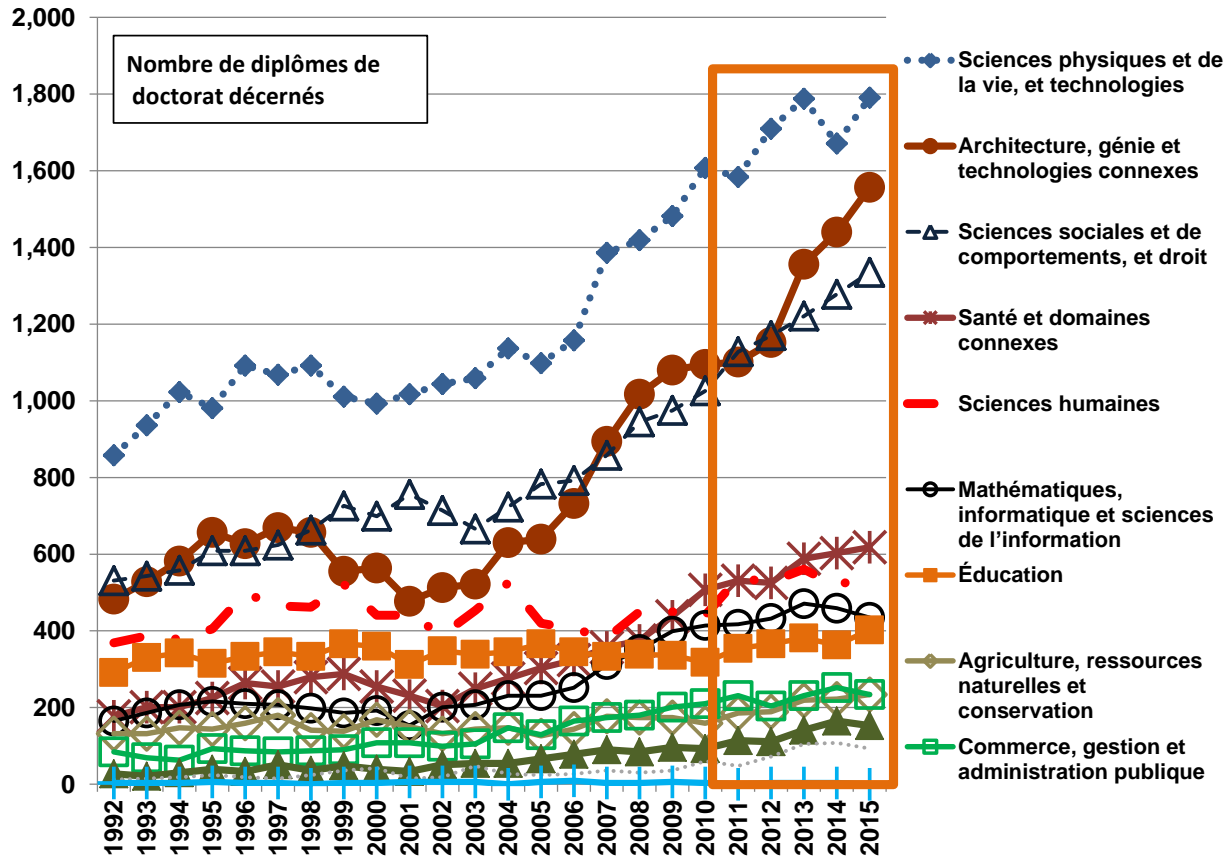
Figure 2.13 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le principal domaine d'études, 1992-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 2.14 – Diplômes de doctorat décernés, selon le principal domaine d'études, 1992-2015



Source: Statistique Canada.

Pour les diplômes de doctorat décernés, le domaine d'études le plus important depuis 1992, en ce qui concerne le nombre de diplômes décernés, a été le suivant : Sciences physiques et de la vie, et technologies.

Les domaines d'études les plus importants, à part celui-ci pour la même période de cinq ans, sont les suivants : Architecture, génie et technologies connexes, ainsi que Sciences sociales et de comportements, et droit. On a constaté une légère augmentation du nombre de diplômes de doctorat décernés dans presque tous les domaines d'études entre 2009 et 2015.



## **2.8 Diplômes de cycles supérieurs décernés selon le principal domaine d'études et selon le sexe**

Le Tableau 2.8 indique les domaines d'études présentant un pourcentage élevé de femmes auxquelles on a décerné un diplôme de maîtrise en 2015, c'est-à-dire :

- Santé et domaines connexes;
- Éducation;
- Sciences sociales et de comportements, et droit;
- Autres programmes d'éducation;
- Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications;
- Agriculture, ressources naturelles et conservation.

Les domaines suivants présentent un pourcentage de femmes inférieur à la moyenne générale canadienne :

- Architecture, génie et technologies connexes;
- Services personnels, de protection et de transport;
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information;
- Commerce, gestion et administration publique.

Qui plus est, l'ordre relatif de ces domaines est demeuré assez constant au fil du temps.



Tableau 2-8 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le principal domaine d'études, proportion de femmes, 1992-2015

Proportion de femmes	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
<b>Total, programmes d'enseignement</b>	47.8	48.6	48.8	50.4	50.9	50.9	52.3	51.8	53.0	52.3	52.6	52.1	51.8	51.9	53.1	53.9	54.7	55.5	55.4	55.5	55.3	55.5	55.1	55.9	
<b>Éducation</b>	69.3	70.1	70.6	72.2	73.8	71.8	74.3	72.5	73.0	73.8	73.9	74.4	73.8	71.5	72.4	75.9	74.5	76.6	74.9	75.4	77.3	75.4	75.1	75.1	75.1
<b>Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications</b>	59.1	59.6	59.1	63.0	58.8	63.7	60.1	63.3	61.6	66.5	63.0	66.0	57.7	60.8	61.1	62.6	65.6	61.7	64.3	61.3	60.2	61.4	62.2	63.9	63.9
<b>Sciences humaines</b>	51.9	53.3	53.3	53.7	53.6	53.1	55.9	54.8	58.3	57.7	56.7	57.6	57.5	57.8	59.0	55.7	57.2	57.9	57.6	58.2	58.7	57.8	57.7	54.0	54.0
<b>Sciences sociales et de comportements, et droit</b>	52.2	52.2	54.0	53.2	55.5	55.8	57.9	58.9	59.8	60.5	60.7	62.0	62.6	62.9	62.8	63.5	63.9	64.4	64.1	64.5	64.2	65.0	65.0	65.7	65.7
<b>Commerce, gestion et administration publique</b>	40.1	40.3	40.2	42.3	42.6	43.4	43.6	42.9	44.4	42.8	43.4	42.4	42.9	42.4	43.5	44.1	44.8	45.6	46.7	47.1	47.1	47.6	49.4	50.6	50.6
<b>Sciences physiques et de la vie, et technologies</b>	39.1	40.3	42.8	41.2	45.3	45.4	48.1	47.3	48.1	51.2	53.8	52.0	53.2	55.4	55.6	54.5	53.3	55.2	55.3	54.6	52.3	54.7	52.5	53.0	53.0
<b>Mathématiques, informatique et sciences de l'information</b>	46.0	47.4	44.7	45.5	46.6	44.5	46.2	40.5	43.3	43.2	43.3	45.0	43.9	40.4	42.2	40.1	43.8	41.9	42.1	43.5	41.0	43.2	43.5	40.8	40.8
<b>Architecture, génie et technologies connexes</b>	18.4	18.4	21.4	22.7	23.9	25.0	25.6	26.1	28.9	28.2	27.3	27.3	27.5	28.4	27.6	29.6	28.4	28.0	28.7	28.4	27.8	28.7	27.9	29.0	29.0
<b>Agriculture, ressources naturelles et conservation</b>	42.0	42.2	38.2	44.7	45.9	45.2	53.0	54.1	53.5	50.7	54.7	55.5	56.8	55.0	56.7	61.1	59.4	61.8	60.1	59.0	58.8	61.3	60.7	59.9	59.9
<b>Santé et domaines connexes</b>	68.9	69.5	68.8	71.8	70.5	70.5	71.8	72.4	72.8	75.5	76.1	76.1	76.4	77.8	78.1	78.2	80.8	79.5	79.1	78.6	79.4	78.2	76.5	77.2	77.2
<b>Services personnels, de protection et de transport</b>	33.3	0.0	50.0	50.0	0.0	25.0	16.7	30.0	11.1	75.0	33.3	100	200	25.0	60.0	22.2	0.0	33.3	21.6	47.1	30.2	30.6	34.9	34.1	34.1
<b>Autres</b>	66.7	75.0	77.8	72.7	57.1	55.6	50.0	58.3	60.9	70.6	72.2	71.4	71.4	60.0	73.7	65.4	56.8	63.2	63.0	66.0	60.2	64.7	62.2	65.8	65.8

Source : Statistique Canada \*Remarque : comme les nombres pour le domaine « Services personnels, de protection et de transport » sont très faibles, cela affecte le pourcentage de femmes en termes d'instabilité.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Le Tableau 2.9 indique une tendance similaire pour les diplômes de doctorat décernés par le principal domaine d'études. Pour les programmes de doctorat, les domaines présentant le pourcentage le plus élevé de femmes auxquelles on a décerné un diplôme en 2015 étaient les suivants :

- Éducation;
- Sciences sociales et de comportements, et droit;
- Autres programmes d'éducation;
- Santé et domaines connexes;
- Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications;
- Sciences humaines.

Les domaines suivants présentent un pourcentage de femmes inférieur à la moyenne générale canadienne en ce qui concerne les diplômes de doctorat décernés :

- Architecture, génie et technologies connexes;
- Mathématiques, informatique et sciences de l'information.

En d'autres termes, et bien que les femmes constituent plus de la moitié de tous les diplômés à la maîtrise, et 45 % des diplômés au doctorat, il existe encore des différences constantes et persistantes en matière de sexe dans les domaines d'études de ces étudiants diplômés.



Tableau 2-9 – Diplômes de doctorat décernés, selon le principal domaine d'études, proportion de femmes, 1992-2015

Proportion de femmes	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Total, programmes d'enseignement</b>	31.9	32.4	30.9	31.3	34.0	35.9	36.1	39.3	41.0	42.7	42.9	41.8	43.6	43.9	43.3	44.6	44.2	44.1	44.6	44.9	45.8	45.2	45.3	46.3
<b>Éducation</b>	55.7	57.3	56.1	56.2	61.3	63.5	64.0	63.9	70.8	69.2	70.7	66.4	69.6	66.4	71.3	70.3	68.1	69.4	66.0	72.0	69.7	73.2	70.2	69.4
<b>Arts visuels et arts d'interprétation, et technologie des communications</b>	55.6	71.4	40.0	38.5	45.5	47.1	41.7	56.3	53.8	63.6	58.8	61.1	61.1	54.5	50.0	53.3	46.4	53.1	56.3	55.3	54.1	55.3	52.7	49.0
<b>Sciences humaines</b>	37.4	45.7	38.9	40.0	44.0	46.5	44.2	43.7	49.7	53.1	47.7	48.3	46.9	47.9	48.9	50.4	45.3	48.3	54.8	48.0	49.4	49.7	47.7	51.1
<b>Sciences sociales et de comportements, et droit</b>	45.8	45.9	45.7	45.3	46.3	52.9	51.6	52.9	53.2	57.5	56.3	57.2	60.2	60.5	59.5	59.1	60.6	62.7	62.1	61.4	65.1	62.7	62.0	63.8
<b>Commerce, gestion et administration publique</b>	39.3	30.4	33.3	32.3	27.6	35.7	41.4	36.7	41.7	41.7	42.4	37.1	44.9	39.5	45.5	43.1	51.7	44.8	45.7	44.2	47.1	41.6	51.2	47.4
<b>Sciences physiques et de la vie, et technologies</b>	26.9	26.6	26.7	27.2	29.9	28.9	29.9	32.6	34.4	34.8	37.6	35.7	39.3	40.2	39.6	44.2	41.6	40.5	43.2	42.2	43.3	44.1	43.4	45.7
<b>Mathématiques, informatique et sciences de l'information</b>	14.5	11.3	14.5	19.4	15.7	15.9	21.2	19.4	17.2	21.6	20.9	18.8	26.0	23.4	22.6	27.9	25.6	30.1	23.2	25.2	24.3	24.8	26.8	24.1
<b>Architecture, génie et technologies connexes</b>	11.2	8.5	7.2	9.6	11.0	9.9	11.0	13.5	15.4	15.1	18.7	16.1	16.2	16.9	16.0	17.4	22.4	19.4	20.4	20.2	20.6	18.6	21.5	22.7
<b>Agriculture, ressources naturelles et conservation</b>	20.5	25.0	16.3	27.1	22.6	28.3	27.7	37.0	35.7	34.0	27.3	39.6	34.7	42.9	39.6	40.7	48.3	45.3	42.4	43.5	46.0	50.7	47.3	44.9
<b>Santé et domaines connexes</b>	37.3	43.3	44.8	36.0	44.3	55.3	46.2	47.9	48.2	48.1	55.9	53.0	56.5	53.5	57.4	61.3	58.4	61.2	60.5	62.1	58.9	60.2	60.7	64.1
<b>Services personnels, de protection et de transport</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Autres</b>	50.0	40.0	50.0	50.0	33.3	40.0	62.5	75.0	64.3	60.0	50.0	62.5	66.7	50.0	44.4	58.3	60.0	66.7	57.1	56.3	66.7	65.7	66.7	58.1

Source : Statistique Canada

## 2.9 Nombre de diplômes d'études supérieures décernés selon les groupes d'âge





Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

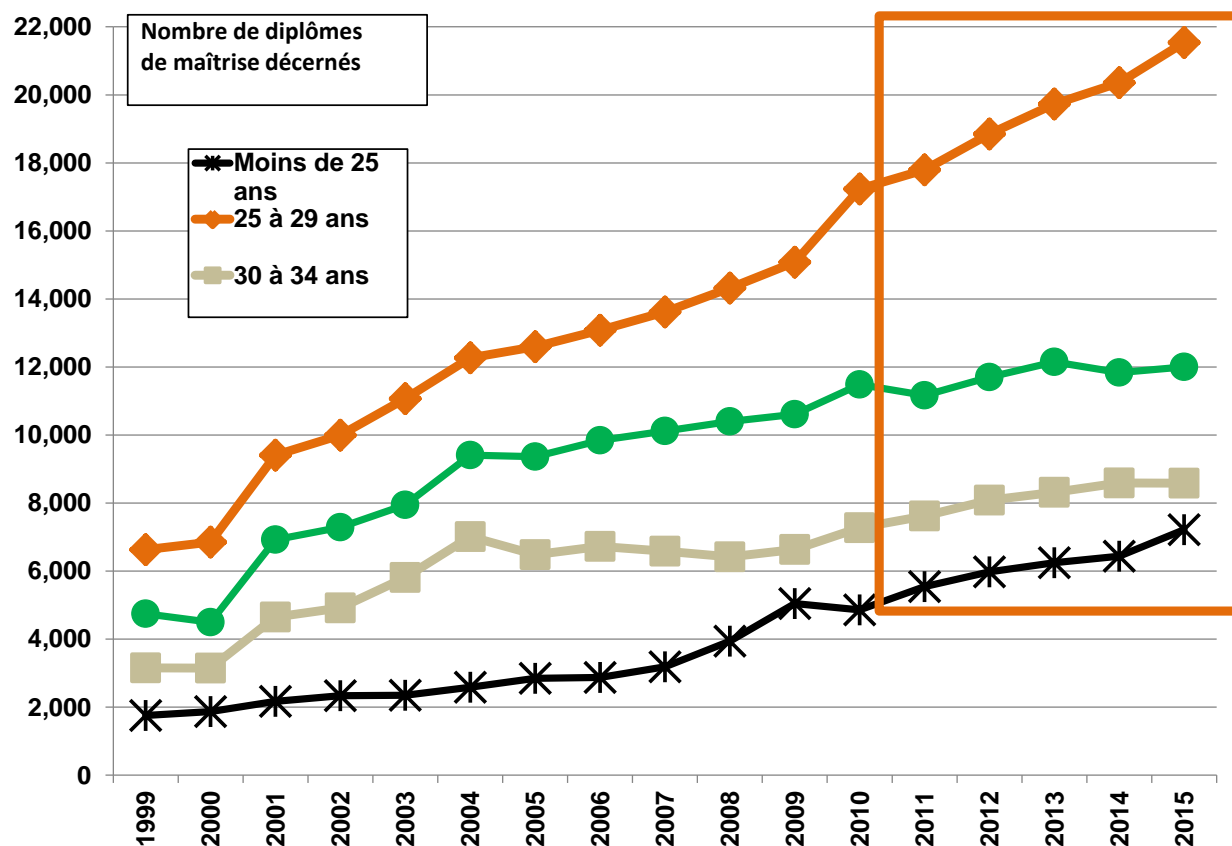
La section suivante examine la répartition des diplômes décernés selon les groupes d'âge. Voir les Figure 2.15 et



Figure 2.16.

Le groupe d'âge des personnes âgées de 25 à 29 ans domine le nombre de diplômes de maîtrise décernés. Néanmoins, les quatre groupes d'âge présentent une augmentation pour la période allant de 2009 à 2015.

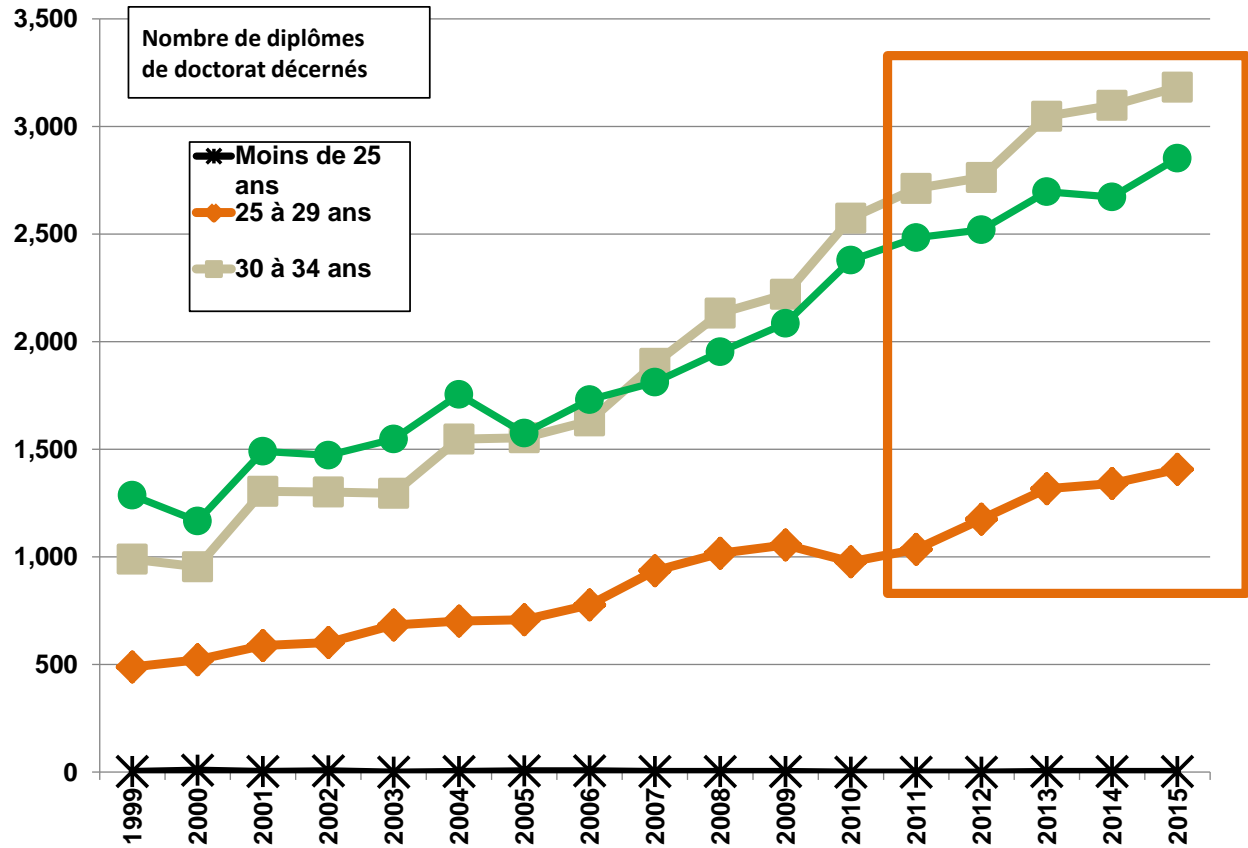
Figure 2.15 – Diplômes de maîtrise décernés, selon le groupe d'âge, 1999-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 2.16 – Diplômes de doctorat décernés, selon le groupe d'âge, 1999-2015



Source: Statistique Canada.

L'image est différente pour les diplômes de doctorat décernés. Pratiquement aucun diplôme n'a été décerné à des personnes du groupe d'âge le plus jeune (les moins de 25 ans). Les deux groupes d'âge les plus âgés (de 30 à 34 ans, ainsi que 35 ans et plus) ont tendance à dominer le nombre de diplômes de doctorat décernés. Voir



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

Figure 2.16. Les personnes âgées de 30 à 35 ans étaient les plus nombreuses parmi les personnes auxquelles on a décerné un diplôme de doctorat.



## 2.10 Nombre de diplômes d'études supérieures décernés selon les groupes d'âge et selon le sexe

Tableau 2-10 – Diplômes de maîtrise et de doctorat décernés, selon le sexe et selon le groupe d'âge, 1999-2015

Année	Sexe	Maîtrise				Doctorat			
		Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1999	Hommes	783	3,174	1,686	2,199	--	297	633	756
	Femmes	978	3,456	1,470	2,544	--	192	357	537
2000	Hommes	750	3,231	1,650	2,025	--	333	606	651
	Femmes	1,119	3,621	1,500	2,469	--	189	348	519
2001	Hommes	885	4,347	2,454	3,288	--	360	771	807
	Femmes	1,281	5,061	2,193	3,639	--	225	531	687
2002	Hommes	942	4,503	2,622	3,546	--	360	786	792
	Femmes	1,395	5,496	2,298	3,744	--	243	516	687
2003	Hommes	966	4,983	3,054	3,996	--	429	762	864
	Femmes	1,383	6,087	2,760	3,945	--	252	531	684
2004	Hommes	1,047	5,685	3,741	4,578	--	414	888	963
	Femmes	1,542	6,585	3,273	4,824	--	291	663	792
2005	Hommes	1,134	5,718	3,447	4,764	--	393	903	870
	Femmes	1,713	6,879	3,039	4,602	--	315	651	702
2006	Hommes	1,143	5,811	3,462	4,881	--	426	999	939
	Femmes	1,731	7,269	3,264	4,962	--	354	633	789
2007	Hommes	1,281	6,063	3,249	4,860	--	486	1,098	1,005
	Femmes	1,905	7,554	3,342	5,259	--	450	801	798
2008	Hommes	1,518	6,267	3,126	5,019	--	561	1,233	1,050
	Femmes	2,424	8,058	3,291	5,376	--	456	900	909
2009	Hommes	1,905	6,462	3,213	5,034	--	582	1,299	1,131
	Femmes	3,138	8,619	3,429	5,574	--	474	918	960
2010	Hommes	1,878	7,377	3,411	5,517	--	522	1,455	1,311
	Femmes	2,982	9,855	3,855	5,964	--	459	1,122	1,074
2011	Hommes	2,145	7,986	3,579	5,025	--	567	1,584	1,281
	Femmes	3,399	9,801	4,038	6,129	--	465	1,128	1,209
2012	Hommes	2,289	8,379	3,795	5,268	--	606	1,521	1,335
	Femmes	3,603	10,248	4,191	6,312	--	564	1,203	1,158
2013	Hommes	2,421	8,883	3,864	5,583	--	714	1,725	1,434
	Femmes	3,897	10,923	4,485	6,615	--	600	1,326	1,254
2014	Hommes	2,607	9,273	4,032	5,301	--	729	1,782	1,371
	Femmes	3,828	11,085	4,557	6,537	--	615	1,317	1,299
2015	Hommes	<b>2,880</b>	<b>9,669</b>	<b>3,882</b>	<b>5,322</b>	--	<b>747</b>	<b>1,785</b>	<b>1,461</b>
	Femmes	<b>4,332</b>	<b>11,874</b>	<b>4,698</b>	<b>6,669</b>	--	<b>660</b>	<b>1,398</b>	<b>1,395</b>

Source : Statistique Canada \*Remarque : aucun diplôme de doctorat n'a été décerné à une personne de moins de 25 ans.



Le Tableau 2.10 indique le nombre d'hommes et de femmes auxquels on a décerné un diplôme de maîtrise ou de doctorat au Canada entre 1999 et 2015, selon le groupe d'âge. Les diplômes de maîtrise pour les deux plus jeunes groupes d'âge ont été décernés à plus de 50 % à des femmes pour toutes les années rapportées. Les diplômes pour les deux groupes d'âge les plus vieux ont été décernés à 50 % à des femmes depuis 2007 (pour les personnes de 30 à 34 ans) et depuis 2006 (pour les 35 ans et plus).

À aucun moment, et pour aucun groupe d'âge, on n'a décerné à des femmes plus de 50 % des diplômes de doctorat.

Tableau 2-11 – Proportion de femmes, diplômes de maîtrise et de doctorat accordés, selon le groupe d'âge, 1999-2015

Proportion de femmes	Maîtrise				Doctorat			
	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus	Moins de 25 ans	De 25 à 29 ans	De 30 à 34 ans	35 ans et plus
1999	55.5	52.1	46.6	53.6	--	39.3	36.1	41.5
2000	59.9	52.8	47.6	54.9	--	36.2	36.5	44.4
2001	59.1	53.8	47.2	52.5	--	38.5	40.8	46.0
2002	59.7	55.0	46.7	51.4	--	40.3	39.6	46.5
2003	58.9	55.0	47.5	49.7	--	37.0	41.1	44.2
2004	59.6	53.7	46.7	51.3	--	41.3	42.7	45.1
2005	60.2	54.6	46.9	49.1	--	44.5	41.9	44.7
2006	60.2	55.6	48.5	50.4	--	45.4	38.8	45.7
2007	59.8	55.5	50.7	52.0	--	48.1	42.2	44.3
2008	61.5	56.3	51.3	51.7	--	44.8	42.2	46.4
2009	62.2	57.2	51.6	52.5	--	44.9	41.4	45.9
2010	61.4	57.2	53.1	51.9	--	46.8	43.5	45.0
2011	61.3	55.1	53.0	54.9	--	45.1	41.6	48.6
2012	61.2	55.0	52.5	54.5	--	48.2	44.2	46.5
2013	61.7	55.1	53.7	54.2	--	45.7	43.5	46.7
2014	59.5	54.5	53.1	55.2	--	45.8	42.5	48.7
2015	<b>60.1</b>	<b>55.1</b>	<b>54.8</b>	<b>55.6</b>	--	<b>46.9</b>	<b>43.9</b>	<b>48.8</b>

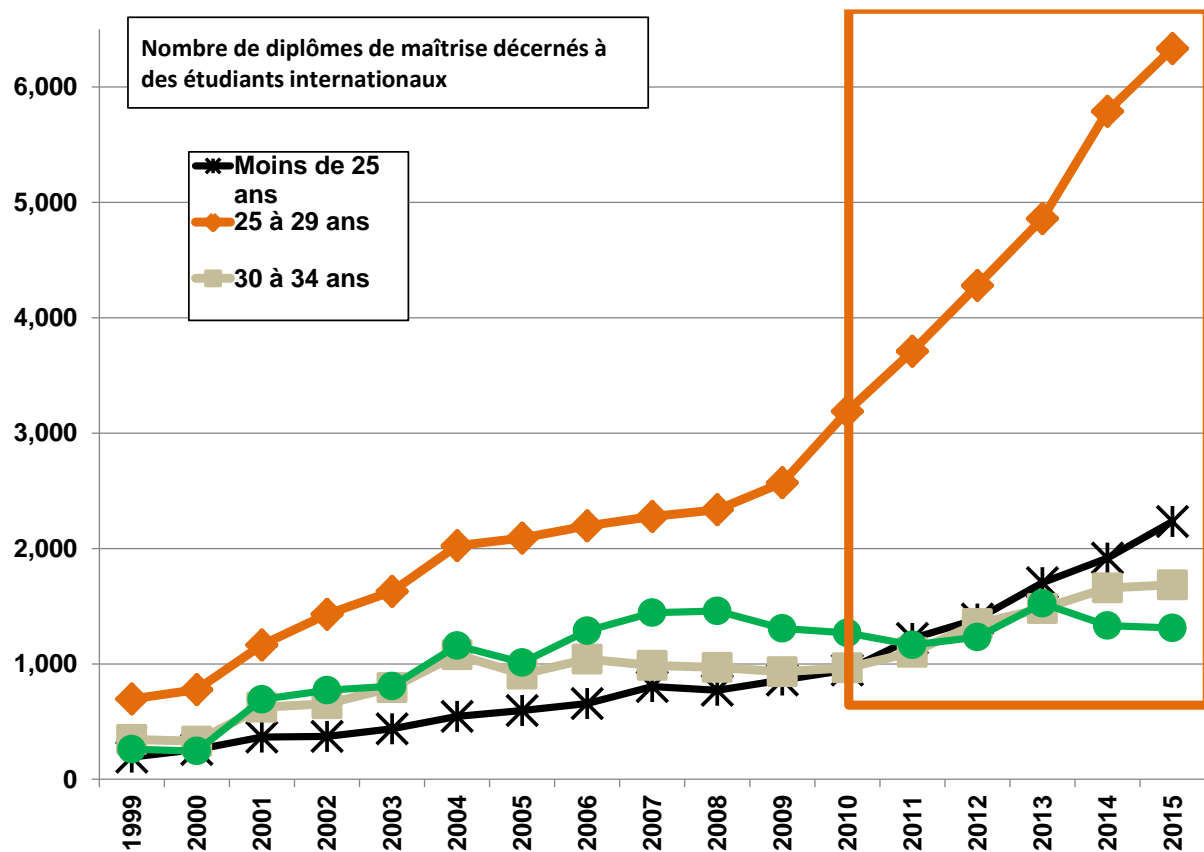
Source : Statistique Canada \*Remarque : aucun diplôme de doctorat n'a été décerné à une personne de moins de 25 ans.



## 2.11 Nombre de diplômes d'études supérieures décernés selon le statut d'étudiant international et selon les groupes d'âge

La section suivante examine la répartition selon les groupes d'âge des diplômes décernés aux étudiants internationaux au Canada, pour la période allant de 1999 à 2015.

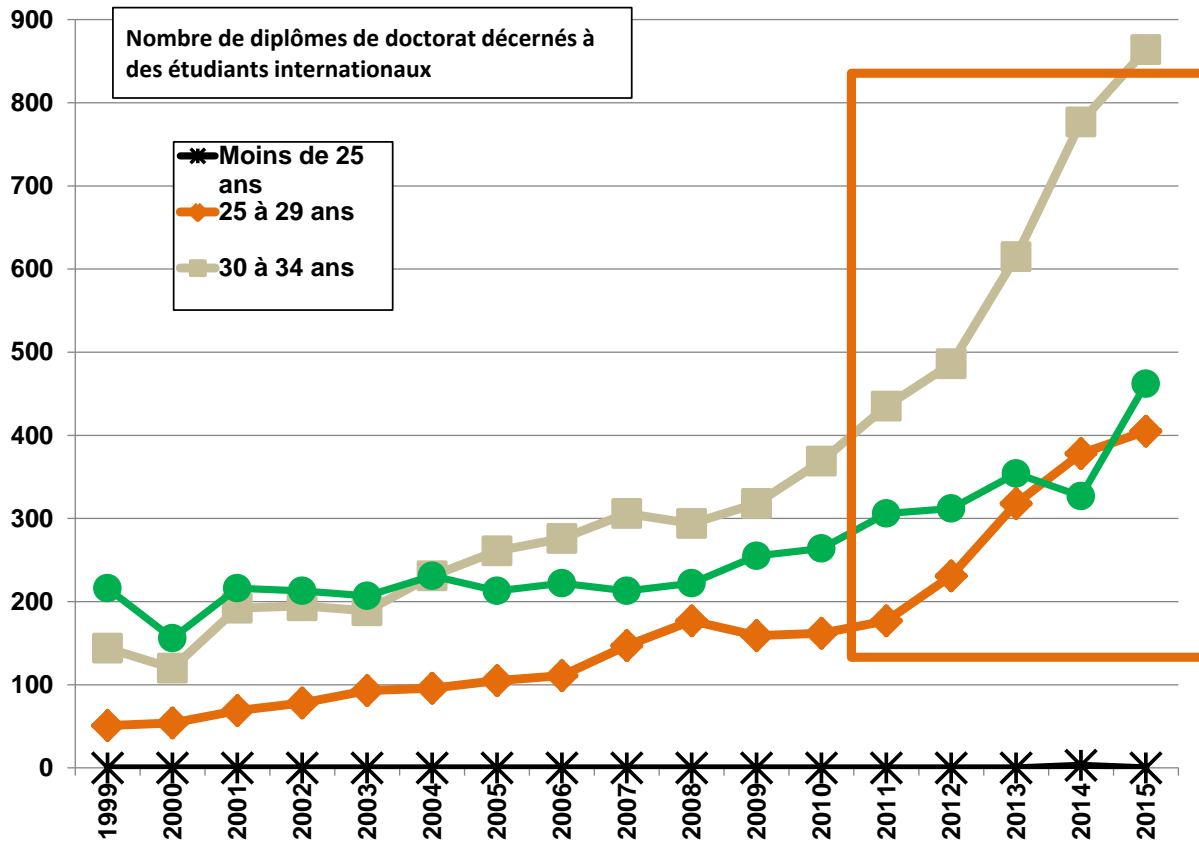
Figure 2.17 – Diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, selon les groupes d'âge, 1999-2015



Source: Statistique Canada.



Figure 2.18 – Diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux, selon les groupes d'âge, 1999-2015



Source: Statistique Canada.

En examinant tout d'abord les diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux, on constate une augmentation pour tous les groupes d'âge, à l'exception des plus âgés (35 ans et plus), particulièrement pour les personnes de 25 à 29 ans.

Le nombre de diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux dans les trois groupes d'âge pertinents a augmenté, particulièrement au cours des cinq années les plus récentes, de 2011 à 2015.





Tableau 2-12 – Pourcentage d'étudiants internationaux à la maîtrise et au doctorat, selon les groupes d'âge, 1999-2015

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
																		Pourcentage d'étudiants internationaux
<b>Maîtrise</b>	Moins de 25 ans	10.9	13.8	16.9	15.9	18.6	21.1	21.0	22.9	25.2	19.6	17.1	19.5	22.0	23.4	27.1	29.8	<b>31.0</b>
	De 25 à 29 ans	10.5	11.3	12.4	14.3	14.7	16.5	16.6	16.8	16.7	16.3	17.0	18.5	20.9	22.7	24.6	28.4	<b>29.4</b>
	De 30 à 34 ans	10.9	10.5	13.4	13.3	13.7	15.4	14.1	15.5	15.0	15.1	14.1	13.3	14.4	16.7	17.7	19.3	<b>19.6</b>
	35 ans et plus	5.5	5.5	10.0	10.6	10.2	12.3	10.8	13.1	14.3	14.0	12.3	11.0	10.4	10.6	12.5	11.3	<b>10.9</b>
<b>Doctorat</b>	Moins de 25 ans	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	De 25 à 29 ans	10.4	10.3	11.7	12.9	13.6	13.7	14.8	14.3	15.7	17.4	15.1	16.6	17.1	19.7	24.2	28.2	<b>28.8</b>
	De 30 à 34 ans	14.5	12.6	14.7	15.0	14.6	14.9	16.8	16.9	16.1	13.8	14.3	14.3	16.0	17.3	20.4	25.1	<b>27.1</b>
	35 ans et plus	16.8	13.4	14.5	14.5	13.4	13.2	13.5	12.8	11.8	11.4	12.2	11.1	12.3	12.5	13.3	12.2	<b>16.2</b>

Source : Statistique Canada \*Remarque : aucun diplôme de doctorat n'a été décerné à une personne de moins de 25 ans.

Ces mêmes renseignements sont présentés dans un format quelque peu différent au Tableau 2.12 **Error! Reference source not found.**, qui présente le pourcentage de diplômes décernés dans chaque groupe d'âge à des étudiants internationaux.

## 2.12 Région du monde des étudiants internationaux à qui un diplôme a été décerné

Le Tableau 2.13 présente la répartition en pourcentage des régions du monde pour les étudiants internationaux auxquels on a décerné un diplôme d'études supérieures au Canada entre 2009 et 2015. Il est à noter que pour chaque année, la somme des pourcentages ne totalise pas 100 % car des sous-régions (les sous-régions asiatiques, par exemple) sont incluses, ainsi que le total pour l'ensemble de la région (l'Asie, par exemple).



Tableau 2-13 – Région du monde des étudiants internationaux à qui un diplôme a été décerné, répartition en pourcentage, 2009-2015

Année	Maîtrise							Doctorat						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
États-Unis	7.8	8.0	7.3	6.9	6.1	5.4	<b>5.0</b>	11.5	13.5	12.9	12.6	10.4	10.7	<b>11.3</b>
Amérique centrale	2.2	2.3	1.9	1.6	1.6	1.3	<b>1.2</b>	3.7	4.5	3.9	3.8	3.0	2.6	<b>2.6</b>
Caraïbes et Bermudes	2.8	2.3	1.9	2.2	1.5	1.6	<b>1.4</b>	0.4	0.4	0.6	0.6	0.7	0.4	<b>0.9</b>
Amérique du Sud	3.2	3.2	3.3	2.5	3.4	2.8	<b>3.1</b>	7.0	5.6	5.5	4.1	3.9	4.4	<b>4.3</b>
Europe	13.9	13.6	13.6	13.7	12.2	12.9	<b>12.2</b>	25.8	24.4	23.3	25.2	21.5	22.0	<b>21.2</b>
Europe occidentale	9.6	9.7	9.6	9.7	9.0	9.4	<b>8.9</b>	16.4	16.9	14.9	17.6	14.1	14.1	<b>13.4</b>
Europe orientale	2.3	1.6	1.8	1.9	1.4	1.6	<b>1.4</b>	3.7	3.4	2.9	2.1	2.5	2.6	<b>2.4</b>
Europe du Nord	1.4	1.3	1.3	1.0	1.0	1.0	<b>1.0</b>	2.9	2.3	3.9	2.3	2.3	2.4	<b>2.3</b>
Royaume-Uni	0.8	0.8	0.9	0.6	0.6	0.6	<b>0.6</b>	1.2	1.5	2.3	1.2	1.4	1.6	<b>1.6</b>
Europe méridionale	0.6	1.0	0.9	1.1	0.8	1.0	<b>0.9</b>	2.9	2.3	1.9	3.2	2.1	2.8	<b>2.8</b>
Afrique	9.9	9.6	9.1	9.4	8.6	9.4	<b>9.8</b>	7.4	9.4	8.4	7.3	8.3	7.1	<b>9.9</b>
Asie	55.6	57.3	60.3	57.9	65.5	65.7	<b>66.8</b>	39.8	35.3	37.9	40.5	47.0	50.0	<b>48.3</b>
Asie du Centre-Ouest et Moyen-Orient	8.8	9.8	12.1	12.7	12.8	10.7	<b>8.7</b>	13.5	10.9	12.3	14.1	16.7	19.0	<b>18.8</b>
Asie orientale	34.4	33.3	30.0	26.3	33.8	34.5	<b>36.4</b>	15.6	14.3	16.5	15.8	18.8	20.0	<b>19.8</b>
Asie du Sud-Est	1.9	1.9	2.2	1.5	1.5	1.3	<b>1.5</b>	4.1	3.8	2.9	3.5	3.5	3.4	<b>2.3</b>
Asie du Sud	10.5	12.2	16.0	17.5	17.4	19.2	<b>20.3</b>	6.6	6.8	6.1	7.0	8.2	7.7	<b>7.5</b>
Océanie	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	0.4	<b>0.3</b>	1.2	0.8	1.9	1.5	0.9	0.8	<b>0.7</b>

Source : Statistique Canada. Remarque : la somme des valeurs des colonnes ne totalise pas 100 % car des sous-régions sont incluses.



Canadian Association for Graduate Studies / Association canadienne pour les études supérieures

L'Asie domine le nombre de diplômes décernés à des étudiants internationaux pour toutes les années indiquées, particulièrement pour les diplômes de doctorat décernés. On a décerné à des étudiants provenant d'Asie plus de la moitié de tous les diplômes de maîtrise décernés à des étudiants internationaux au Canada, entre 2009 et 2015. Le sous-groupe le plus important au sein de ces diplômés est celui de l'Asie orientale.

On a constaté une augmentation du pourcentage de diplômes de doctorat décernés à des étudiants internationaux provenant d'Asie. En 2009, 40 % de tous ces diplômes ont été décernés à des étudiants provenant d'Asie. En 2015, ce pourcentage est passé à 48 %.

(Remarque : aucune donnée n'est disponible sur la province permanente des citoyens canadiens et des résidents permanents auxquels on a décerné un diplôme d'études supérieures.)

### **2.13 Inscriptions et les diplômes décernés par université**

Des renseignements détaillés sur les inscriptions et les diplômes décernés par les universités sont présentés dans la 2<sup>e</sup> partie de ce rapport.