

VERSION 2

Remarques pour l'ECEMD 2019

En **2010**, deux versions de cet outil ont été utilisées :

1. ORDINAIRE, destinée aux étudiants dans des programmes axés sur la recherche, et
2. PROFESSIONNELLE, destinée aux étudiants dans des programmes professionnels (basés sur des cours)

Depuis **2013**, un seul outil est utilisé, réparti en trois volets différents : LONG, MOYEN et COURT.

1. Le volet LONG comprend 157 questions (150 questions en 2016), formulées pour les étudiants ayant déclaré que leur programme est : « **Surtout axé sur la recherche et j'ai déjà un directeur/conseiller de recherche** ».
2. Dans le volet COURT, la formulation de certaines questions a été adaptée spécifiquement pour le **programme professionnel (surtout basé sur des cours)**, et certaines questions ont été supprimées, ce qui ramène le questionnaire à 124 questions (117 questions en 2016).
3. Le volet MOYEN est celui qui est offert aux étudiants qui ont déclaré faire partie d'un programme « **Surtout basé sur la recherche, mais je n'ai pas encore de directeur/conseiller de recherche** ». Essentiellement, le volet MOYEN est très semblable au volet COURT en termes de longueur soit 133 questions (126 questions en 2016). Excepté pour la formulation de quelques questions, la seule différence avec le volet COURT est l'ajout de 2 questions portant sur **l'expérience en recherche** et de 13 questions sur les **compétences professionnelles** (idem en 2016). (Le volet COURT comprend 6 questions sur les **compétences professionnelles**.)

POUR 2019 – Toutes les NOUVELLES questions et les changements au texte sont indiqués en rose dans le document.

Les échelles ont été normalisées depuis l'édition 2016, de façon à impartir une polarité uniforme, un résultat plus élevé menant à une interprétation plus positive. L'ensemble des données nationales dépersonnalisées reflète cette situation harmonisée et les échelles y seront cohérentes pour toutes les années 2010, 2013, 2016 et 2019.

ANCIENNE ÉCHELLE (2013) 1=Certainement; 2=Probablement; 3=Peut-être; 4=Probablement pas; 5=Certainement pas

NOUVELLE ÉCHELLE (depuis 2016) 5=Certainement; 4=Probablement; 3=Peut-être; 2=Probablement pas; 1=Certainement pas

Les noms des variables sont indiqués en vert, entre crochets... p. ex. : [PRIM_REASON]

VERSION 2

LOGIQUE DU SONDAGE pour la répartition des volets

Il existe deux options pour répartir les volets – une question sur la THÈSE à laquelle doit répondre l'étudiant (question obligatoire au début du sondage) et un champ avec des données téléchargées qui peuvent imposer un changement de volet.

OPTION 1 : Utiliser uniquement la question sur la THÈSE.

La sélection du volet dépendra de la réponse que l'étudiant fournira à la première question du sondage. Cette réponse sera déterminante si AUCUNE donnée pour la variable **Flag for Professional Master's Stream** n'a été téléchargée (fichier de population).

QUESTION SUR LA THÈSE :

Est-ce que votre programme est axé sur la recherche, sous la supervision d'un directeur/conseiller de recherche, ou est-ce un programme professionnel (basé sur des cours) n'offrant pas le même niveau de supervision?

1 = Surtout axé sur la recherche et j'ai déjà un directeur/conseiller de recherche << Volet LONG

2 = Surtout basé sur la recherche, mais je n'ai pas encore de directeur/conseiller de recherche << Volet MOYEN

3 = Surtout basé sur des cours (peut comprendre un essai ou un stage) << Volet COURT

OPTION 2 : Outrepasser la réponse à la question sur la THÈSE en ajoutant un champ optionnel dans le fichier de population : Flag for Professional Master's Stream

Dans les données sur les populations, les universités ont l'option d'inclure un champ **Flag for Professional Master's Stream** – voir le fichier *“CGPSS_2019_Population_File_Template.xlsx”*

Les données dans le champ **VOLET_IMPOSÉ** supplanteront la réponse de l'étudiant à la question sur la THÈSE. Le champ **VOLET_IMPOSÉ** sera doté de 3 options :

Flag for Professional Master's Stream = Impose Professional stream (SHORT) – Aiguille le répondant vers les questions du **VOLET COURT**... et ignore la réponse de l'étudiant à la question sur la THÈSE.

Flag for Professional Master's Stream = 0 or null – Utilise uniquement la réponse de l'étudiant à la question sur la THÈSE pour sélectionner le volet.

SURBRILLANCE EN JAUNE = VARIABLES/SÉLECTIONS DE VOLET

VERSION 2

Introduction

Vous êtes invité à participer à une enquête auprès des étudiants des deuxième et troisième cycles à propos de leurs activités et de ce qu'ils retirent de leur expérience universitaire en général. Cette enquête est menée par le CRIEVAT au nom des universités participantes à travers le Canada. Nous espérons qu'elle permettra de vous offrir ainsi qu'aux futurs étudiants des programmes d'études améliorés.

Si vous acceptez de participer à l'étude, nous vous prions de prendre environ 20 minutes afin de remplir un questionnaire en ligne (voir détails ci-dessous). Les participants qui auront rempli le questionnaire seront retirés de la liste d'invitation afin qu'ils ne reçoivent pas les messages de relance subséquents. Toutes les informations permettant de vous identifier, telles que votre nom et votre adresse électronique, qui auront été transmises au CRIEVAT pour la conduite de l'enquête seront retirées avant que ne commence la production des analyses. Vos réponses sont strictement confidentielles.

Vous pouvez ne pas répondre à toutes les questions ou vous retirer en tout temps. Si vous ne voulez pas répondre à une question, veuillez simplement passer à la suivante. Si vous ne désirez pas participer à l'enquête et que vous souhaitez ne pas recevoir les messages de relance subséquents, veuillez répondre au courriel d'invitation en inscrivant « Ne souhaite pas participer » dans la ligne du sujet de votre message. En répondant aux questions de cette enquête, vous signifiez votre consentement à y participer. Votre participation ne comporte aucun risque connu.

Si vous voulez obtenir plus d'informations au sujet de cette enquête, veuillez communiquer avec [université email]. Si vous avez besoin de support technique, veuillez communiquer avec cgpss-ecemd@fse.ulaval.ca

Ce sondage sera accessible jusqu'au Jour/Mois. Le questionnaire comporte plusieurs pages. Vous n'êtes pas tenu de le compléter en une seule séance.

Veuillez indiquer votre numéro d'identification personnel (NIP) pour débiter l'enquête: _____

(Votre numéro d'identification personnel est indiqué dans le message d'invitation qui vous a été envoyé par courriel. Afin de réduire le risque d'erreur typographique, nous vous suggérons de le copier et le coller dans l'espace ci-dessus).

Note : Dans le présent document, le genre masculin désigne aussi bien les femmes que les hommes et est utilisé sans discrimination dans le seul but d'alléger le texte.

THESIS QUESTION : (Question obligatoire *)

Êtes-vous inscrit dans un programme de type recherche sous la supervision d'un directeur ou dans un programme de type cours (sans le même degré de supervision) ? * obligatoire [THESIS]

- Programme principalement axé sur la recherche, pour lequel j'ai déjà un **directeur de recherche** = 1
<< LONG (unless override)
- Programme principalement axé sur la recherche, mais pour lequel **je n'ai pas encore** de directeur de recherche = 2
<< MOYEN (unless override)
- Programme **principalement axé sur les cours** (peut comprendre un essai, un travail dirigé ou un stage) = 3 **<< COURT**

VERSION 2

Section 1. Programme actuel

Q1, Q3, Q5 – TOUS

Q2a, Q4a – LONG & MOYEN ; Q2b, Q4b - COURT

TOUS

1. Quel est le niveau de votre programme actuel ? [DEGREE_SELF_REPORT]

- Maîtrise = 1
- Doctorat = 2

LONG & MOYEN SEULEMENT

2a. Quel est votre secteur disciplinaire ? [DISCIPLINE_COMBINED] (Q2a et 2b combinés)

- Sciences humaines = 1
- Beaux-arts et arts appliqués = 2
- Sciences sociales = 3
- Gestion et administration des affaires = 4
- Éducation = 5
- Génie = 6
- Sciences physiques et mathématiques = 7
- Sciences de l'environnement = 8
- Sciences biologiques = 9
- Sciences de la santé = 10

COURT

2b. Quel est votre secteur disciplinaire ? [DISCIPLINE_COMBINED] (Q2a et 2b combinés)

- Gestion et administration des affaires = 4
- Éducation = 5
- Génie = 6
- Sciences de l'environnement = 8
- Sciences de la santé = 10
- Bibliothéconomie et archivistique = 11
- Architecture / Aménagement / Développement du territoire = 12
- Journalisme = 13
- Administration publique / Relations internationales = 14
- Service social = 15
- Droit = 16
- Arts et culture = 17
- Finance / Mathématique / Informatique = 18
- Autre = 19 (précisez :) _____

VERSION 2

TOUS

3. En quelle année êtes-vous ? [YEARSTUDY]

- première année = 1
- deuxième année = 2
- troisième année = 3
- quatrième année = 4
- cinquième année = 5
- sixième année ou plus = 6

Long & moyen seulement

4a. Quel est votre statut actuel dans votre programme d'études supérieures? [STATUS] (Q4a et 4b combinés)

- Je n'ai pas terminé mes cours = 1
- J'ai terminé mes cours = 2
- J'ai réussi les examens de doctorat (examens de synthèse) = 3
- Mon projet ou devis de recherche a été accepté = 4
- J'ai soutenu ma thèse = 5

Court seulement

4b. Quel est votre statut actuel dans votre programme de 2e ou de 3e cycle ? [STATUS] (Q4a et 4b combinés)

- Je n'ai pas terminé mes cours = 1
- J'ai terminé mes cours = 2

Tous

5. Quel était votre objectif principal lors de votre inscription dans votre programme ? [PRIM_REASON_2]

- Acquérir les compétences pour débiter une **carrière en milieu universitaire** =1
- Acquérir les compétences pour progresser dans une **carrière en milieu universitaire** =2
- Acquérir les compétences pour débiter une **carrière hors du milieu universitaire** =3
- Acquérir les compétences pour progresser dans une **carrière hors du milieu universitaire** =4
- Approfondir mes connaissances, la maîtrise de mon sujet d'étude, **sans égard aux possibilités de carrière** =5
- Autre =6_(Spécifiez)_____ [PRIM_REASON_SPECIFIED]

Tous

6. Quand prévoyez-vous obtenir votre diplôme? [GRADUATE_2]

- Cette année = 0
- L'année prochaine = 1
- Dans deux ans = 2
- Dans trois ans = 3
- Pas avant quatre ans = 4
- Il se peut que je n'obtienne pas mon diplôme = 5

Section 2. Satisfaction générale

Tous

7. Veuillez indiquer votre réponse à chacune des questions suivantes.

	Sans aucun doute = 5	Probablement = 4	Peut-être = 3	Probablement pas = 2	Certainement pas = 1
1. Si vous deviez recommencer vos études aux cycles supérieurs, choisiriez-vous la même université ? [StartOver_Univ]	<input type="radio"/>				
2. Si vous deviez recommencer vos études aux cycles supérieurs, choisiriez-vous le même domaine d'études ? [StartOver_Field]	<input type="radio"/>				
3. Recommanderiez-vous cette université à une personne intéressée par votre programme ? [StartOver_Program]	<input type="radio"/>				
4. Recommanderiez-vous cette université à une personne intéressée par un autre domaine ? [StartOver_OtherField]	<input type="radio"/>				

Long seulement

8. Veuillez indiquer votre réponse à la question suivante.

	Sans aucun doute = 5	Probablement = 4	Peut-être = 3	Probablement pas = 2	Certainement pas = 1
5. Si vous deviez recommencer vos études aux cycles supérieurs, choisiriez-vous le même directeur de recherche ? [StartOver_Supervisor]	<input type="radio"/>				

VERSION 2

Section 3. Satisfaction envers le programme, la qualité des interactions et les cours

Tous

9. Veuillez évaluer les aspects suivants de votre programme d'études.

Le libellé de l'Item 7 a été reformulé et l'item 9 a été retiré

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1
1. Le niveau de compétence des professeurs [ProgRate_Faculty]	<input type="radio"/>				
2. Le niveau de compétence de vos collègues étudiants [ProgRate_Students]	<input type="radio"/>				
3. Les relations entre les professeurs et les étudiants des 2e et 3e cycles [ProgRate_Relation]	<input type="radio"/>				
4. La qualité générale de l'enseignement donné par les professeurs [ProgRate_Teaching]	<input type="radio"/>				
5. L'information sur la disponibilité de soutien financier [ProgRate_FundingAdv]	<input type="radio"/>				
6. La qualité de l'encadrement et de l'orientation [ProgRate_Advising]	<input type="radio"/>				
7. Le soutien du personnel administratif (conseillers, pers. technique ou professionnel, pers de bureau) [ProgRate_Staff]	<input type="radio"/>				
8. La disponibilité des cours dont vous avez besoin pour terminer votre programme [ProgRate_CourseAvail]	<input type="radio"/>				
10. La relation entre le contenu du programme et vos objectifs de recherche et de carrière [ProgRate_Fit]	<input type="radio"/>				
11. La possibilité de travailler en équipe et de collaborer avec d'autres étudiants [ProgRate_Teamwork]	<input type="radio"/>				
12. La possibilité de suivre des cours hors de votre département [ProgRate_CourseOut]	<input type="radio"/>				
13. La possibilité d'interactions entre les disciplines [ProgRate_Interdiscipline]	<input type="radio"/>				
14. La quantité de travail scolaire [ProgRate_Workload]	<input type="radio"/>				

VERSION 2

Section 4. Développement d'habiletés professionnelles

Long & moyen seulement

10. Comment évaluez-vous la qualité du soutien et de la formation que vous avez reçus concernant les aspects suivants ?

Les libellés ont été modifiés pour ajouter le mot « outils » partout où cela s'applique

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1	Pas utilisé = 6	Sans objet = 7
1. Cours, ateliers, outils ou conseils pour l'enseignement [ProfSkill_Teaching]	<input type="radio"/>						
2. Conseils, ateliers, outils en préparation des examens de synthèse [ProfSkill_Exams]	<input type="radio"/>						
3. Rétroaction sur votre projet de recherche [ProfSkill_Feedback]	<input type="radio"/>						
4. Conseils, ateliers, outils sur les normes de publication dans votre domaine [ProfSkill_WriteSTD2]	<input type="radio"/>						
5. Conseils, ateliers, outils sur la rédaction de demandes de subvention [ProfSkill_WriteGrant]	<input type="radio"/>						
6. Conseils, ateliers, outils sur la publication de vos résultats [ProfSkill_Publish]	<input type="radio"/>						
7. Conseils, ateliers, outils pour la recherche d'emploi (rédaction de CV, comportement en entrevue, etc...) [ProfSkill_JobHunt]	<input type="radio"/>						

Long & moyen seulement

11. Comment évaluez-vous la qualité du soutien et de la formation que vous avez reçus concernant les aspects suivants ?

Les libellés ont été modifiés pour ajouter le mot « outils » partout où cela s'applique

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1	Pas utilisé = 6	Sans objet = 7
1. Conseils, ateliers, outils sur les possibilités de carrière dans le milieu universitaire [ProfSkill_CareerAcad]	<input type="radio"/>						
2. Conseils, ateliers, outils sur les possibilités de carrière hors du milieu universitaire [ProfSkill_CareerOth]	<input type="radio"/>						
3. Conseils, ateliers, outils sur les postes en recherche [ProfSkill_ResPos]	<input type="radio"/>						
4. Conseils, ateliers, outils sur les règles d'éthique de la recherche avec des sujets humains [ProfSkill_HumanEthic]	<input type="radio"/>						
5. Conseils, ateliers, outils sur les règles d'éthique de la recherche avec des animaux [ProfSkill_AnimEthic]	<input type="radio"/>						
6. Conseils, ateliers, outils sur les questions de propriété intellectuelle [ProfSkill_IP]	<input type="radio"/>						

VERSION 2

Court seulement

12. Comment évaluez-vous la qualité du soutien et de la formation que vous avez reçus concernant les aspects suivants ?

Les libellés ont été modifiés pour ajouter le mot « outils » partout où cela s'applique

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1	Pas utilisé = 6	Sans objet = 7
1. Conseils, ateliers, outils sur les normes de publication dans votre profession [Profskill_WriteSTD]	<input type="radio"/>						
2. Conseils, ateliers, outils sur les possibilités de carrière [Profskill_Career]	<input type="radio"/>						
3. Conseils, ateliers, outils sur les règles déontologiques de votre profession [Profskill_ProfEthic]	<input type="radio"/>						
4. Conseils, ateliers, outils sur la préparation pour l'emploi et pour la pratique professionnelle [Profskill_ProfPractice]	<input type="radio"/>						

Tous

13. Comment évaluez-vous la qualité du soutien et de la formation que vous avez reçus concernant les aspects suivants ?

Les deux items suivants sont présentés à tous les répondants (volet COURT uniquement auparavant)

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1	Pas utilisé = 6	Sans objet = 7
1. Possibilités de faire des stages en milieu de pratique, crédits dans le programme [Profskill_Internship]	<input type="radio"/>						
2. Possibilités de rencontrer des praticiens (conférences, séminaires, rencontres) [Profskill_Contact]	<input type="radio"/>						

Section 5. Expérience en recherche

Tous

14. Comment évaluez-vous la qualité du soutien et des occasions qui vous ont été offerts concernant les aspects suivants ?

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1	Pas utilisé = 6	Sans objet = 7
1. Conduire vos propres travaux de recherche depuis le début de votre programme d'études supérieures [ResExp_Independent]	<input type="radio"/>						
2. Formation en méthodologie de la recherche avant d'entreprendre votre propre projet de recherche [ResExp_Method]	<input type="radio"/>						
3. Conseils de professeurs pour formuler votre sujet de recherche [ResExp_Guidance]	<input type="radio"/>						

Long & moyen seulement

15. Comment évaluez-vous la qualité du soutien et des occasions qui vous ont été offerts concernant les aspects suivants ?

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1	Pas utilisé = 6	Sans objet = 7
4. Projet de recherche en collaboration avec un ou plusieurs professeurs [ResExp_Collaboration]	<input type="radio"/>						
5. Collaborer à la rédaction d'une demande de subvention avec un professeur [ResExp_WriteGrant]	<input type="radio"/>						

Section 6. Présentations et publications

Tous

16. Indiquez si les activités et les situations suivantes ont lieu dans votre département, et le nombre de fois où vous y avez participé ou en avez bénéficié.

Libellé a été modifié pour exclure les fonds propres du directeur de recherche. Ajout d'un item pour distinguer la provenance des subventions (département ou autres)

	Occurrence		Nombre de fois où vous y avez participé				
	Oui = 1	Non = 2	0 = 0	1 = 1	2 = 2	3 = 3	4+ = 4
1. Des séminaires/colloques où des étudiants présentent leurs travaux de recherche OCCURRENCE = [PresPub _Seminar] SI OUI / NOMBRE = [PresPubNum _Seminar]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Des subventions du département pour que les étudiants puissent assister à des congrès ou à des rencontres savantes /scientifiques (NE PAS TENIR COMPTE DES FONDS DE RECHERCHE DE VOTRE DIRECTEUR) OCCURRENCE = [PresPub _DeptFundMeet] SI OUI / NOMBRE = [PresPubNum _DeptFundMeet]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. D'autres subventions institutionnelles pour que les étudiants puissent assister à des congrès ou à des rencontres savantes/scientifiques (NE PAS TENIR COMPTE DES FONDS DE RECHERCHE DE VOTRE DIRECTEUR) OCCURRENCE = [PresPub _OtherFundMeet] SI OUI / NOMBRE = [PresPubNum _OtherFundMeet]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Avoir participé à des congrès ou à des rencontres savantes/scientifiques OCCURRENCE = [PresPub _NatlMeet] SI OUI / NOMBRE = [PresPubNum _NatlMeet]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Long seulement

17. Indiquez si les activités et les situations suivantes ont lieu dans votre département, et le nombre de fois où vous y avez participé ou en avez bénéficié.

	Occurrence		Nombre de fois où vous y avez participé				
	Oui = 1	Non = 2	0 = 0	1 = 1	2 = 2	3 = 3	4+ = 4
1. Avoir fait un exposé ou présenté une affiche à l'occasion de congrès ou de rencontres savantes/scientifiques OCCURRENCE = [PresPub _PresMeet] SI OUI / NOMBRE = [PresPubNum _PresMeet]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Avoir cosigné un article avec un professeur dans une revue avec comité de lecture OCCURRENCE = [PresPub _CoAuth] SI OUI / NOMBRE = [PresPubNum _CoAuth]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être l'auteur principal d'un article publié dans une revue avec comité de lecture OCCURRENCE = [PresPub _Author] SI OUI / NOMBRE = [PresPubNum _Author]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Section 7. Directeur et thèse / mémoire / essai

Long seulement

18. Les directeurs de recherche remplissent différentes fonctions en tant que mentors. Indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants DÉCRIT LE COMPORTEMENT de votre directeur de recherche.

Ne pas répondre si l'énoncé est sans objet.

	Tout à fait d'accord = 4	D'accord = 3	Pas d'accord = 2	Absolument pas d'accord = 1
1. Mon directeur de recherche connaissait les exigences officielles du programme [Advisor_DegReq]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mon directeur de recherche se portait à ma défense lorsque cela était nécessaire [Advisor_Advocate]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mon directeur de recherche formulait des critiques constructives sur mes travaux [Advisor_Feedback]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mon directeur de recherche corrigeait mes travaux rapidement [Advisor_Promptly]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mon directeur de recherche encourageait mon développement professionnel [Advisor_ProfDev]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mon directeur de recherche, en général, a bien rempli son rôle [Advisor_Role]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mon directeur de recherche était disponible pour des rencontres régulières [Advisor_Available]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mon directeur de recherche m'a beaucoup aidé à me préparer à aux examens de qualification écrits [Advisor_WrittenEx]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mon directeur de recherche m'a beaucoup aidé à me préparer à l'examen de qualification oral [Advisor_OralEx]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mon directeur de recherche m'a beaucoup aidé à choisir mon sujet de recherche [Advisor_DissTop]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mon directeur de recherche m'a beaucoup aidé à rédiger ma proposition de projet de recherche [Advisor_ResProp]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Mon directeur de recherche m'a beaucoup aidé durant la rédaction de mon mémoire ou de ma thèse [Advisor_DissWrite]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mon directeur de recherche m'a beaucoup aidé dans le processus de sélection du comité d'examen de mon mémoire ou de ma thèse [Advisor_DissCmtee]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mon directeur de recherche encourageait la discussion sur le marché du travail et les diverses possibilités de carrières [Advisor_JobMarket]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. En moyenne, combien de fois par mois rencontrez-vous votre directeur de recherche ou communiquez-vous avec lui à propos de...

	Quatre fois ou plus (au moins une fois par semaine) = 3	Entre une et trois fois (au moins une fois par mois) = 2	Moins d'une fois par mois = 1
1. Vos recherches et résultats ? [DisResults]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La rédaction d'une version préliminaire de votre thèse ? [DisDraft]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Avez-vous un Comité d'encadrement ? *(généralement composé du directeur de recherche et de deux autres professeurs, et dont le rôle est d'évaluer la progression de l'étudiant et de lui prodiguer des conseils à l'occasion)*
[AdvCmtte]

- Oui = 1 [GOTO Q20]
- Non = 2 [GOTO Q23]. [IF NOTHING IS SELECTED, GOTO Q24]

21. Veuillez cocher les énoncés qui décrivent votre situation (cochez toutes les situations qui s'appliquent).

- Mon comité d'encadrement s'attend à ce que je transmette par écrit un état d'avancement, **au moins une fois par année**
[AdvCmtte_ProgRep]
- Il est prévu que je rencontre mon comité d'encadrement **au moins une fois par année**
[AdvCmtte_AnnMeet]
- J'ai déjà eu **au moins un** échange avec mon comité d'encadrement
[AdvCmtte_Met] [IF SELECTED, GOTO Q22; IF UNSELECTED, GOTO Q24]

22. Comment avez-vous échangé avec votre comité d'encadrement ? [AdvCmtte_Interact]

- Par le biais d'une rencontre formelle en personne,
- Uniquement par courriel ou par téléphone, sans rencontre formelle

23. Jusqu'à présent, je trouve utile et constructive la rétroaction de mon comité d'encadrement.

[AdvCmtte_Useful]

Tout à fait d'accord = 4	D'accord = 3	Pas d'accord = 2	Absolument pas d'accord = 1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Section 8. Soutien financier

Tous

24. Veuillez cocher toutes les formes d'aide financière reçue durant vos études dans votre programme actuel. (Cocher toutes les situations qui s'appliquent.)

- Bourse d'un organisme subventionnaire fédéral [FinSup_Fed]
- Bourse d'un organisme subventionnaire provincial [FinSup_Prov]
- Soutien financier d'un gouvernement étranger [FinSup_Foreign]
- Soutien financier d'un organisme non gouvernemental (sauf l'université) [FinSup_External]
- Bourse gouvernementale fondée sur le besoin financier (ex. AFE) [FinSup_ProvBursary]
- Bourse de l'université fondée sur le besoin financier [FinSup_UnivBursary]
- Bourse de l'université fondée sur le mérite scolaire [FinSup_UnivFellowship]
- Exonération complète des droits de scolarité [FinSup_FullWaiver]
- Exonération partielle des droits de scolarité [FinSup_PartWaiver]
- Poste d'assistant de recherche [FinSup_RA]
- Poste d'auxiliaire d'enseignement [FinSup_TA]
- Autre emploi à temps partiel en recherche [FinSup_PTResearch]
- Autre emploi à temps partiel en enseignement [FinSup_PTTeaching]
- Emploi d'étudiant dans les résidences [FinSup_ResDonship]
- Autre emploi sur le campus [FinSup_OthCampusJob]
- Emploi hors campus [FinSup_OffCampusJob]
- Avantages sociaux ou financement de l'employeur [FinSup_Benefit]
- Prêts de sources diverses, économies ou aide de la famille [FinSup_LoanAssist]

25. Veuillez indiquer le montant de votre dette d'études de 1er cycle (s'il y a lieu) que vous aurez à rembourser une fois votre programme d'études supérieures terminé. [UGDebt]

- 0 \$ = 1
- 1 – 9 999 \$ = 2
- 10 000 – 19 999 \$ = 3
- 20 000 – 29 999 \$ = 4
- 30 000 – 39 999 \$ = 5
- 40 000 – 49 999 \$ = 6
- 50 000 – 59 999 \$ = 7
- 60 000 – 69 999 \$ = 8
- 70 000 – 79 999 \$ = 9
- 80 000 \$ ou plus = 10

26. Veuillez indiquer le montant de votre dette d'études des 2e et 3e cycles (s'il y a lieu) que vous aurez à rembourser une fois votre programme d'études supérieures terminé. [GDebt]

- 0 \$ = 1
- 1 – 9 999 \$ = 2
- 10 000 – 19 999 \$ = 3
- 20 000 – 29 999 \$ = 4
- 30 000 – 39 999 \$ = 5
- 40 000 – 49 999 \$ = 6
- 50 000 – 59 999 \$ = 7
- 60 000 – 69 999 \$ = 8
- 70 000 – 79 999 \$ = 9
- 80 000 \$ ou plus = 10

Section 9. Ressources universitaires et vie étudiante

Tous

27. Veuillez évaluer les ressources universitaires suivantes selon le niveau de qualité constaté lorsque vous en avez fait l'expérience. Veuillez répondre en fonction de votre plus récente année à cette université.

Nouvel Item 21 (seulement si applicable) et précisions additionnelles pour quelques items

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 2	Pas utilisé = 6	Sans objet = 7
1. Services bibliothécaires [UnivLibrary]	<input type="radio"/>						
2. Espaces de bureau pour les étudiants aux cycles supérieurs [UnivGradOffice]	<input type="radio"/>						
3. Laboratoires de recherche [UnivLab]	<input type="radio"/>						
4. Services de santé (incluant soins dentaires, santé mentale et soutien psychologique) [UnivHealth]	<input type="radio"/>						
5. Services de garderie [UnivChild]	<input type="radio"/>						
6. Bureau de l'aide financière [UnivFinAid]	<input type="radio"/>						
7. Service de placement [UnivCareer]	<input type="radio"/>						
8. Services d'orientation et de counseling (incluant services d'aide pédagogique) [UnivCounsel]	<input type="radio"/>						
9. Installations sportives [UnivAthletic]	<input type="radio"/>						
10. Services aux étudiants internationaux qui fréquentent cette université [UnivInternatIN]	<input type="radio"/>						
11. Services aux étudiants de cette université qui étudient à l'étranger (ou se préparent à le faire) [UnivInternatOUT]	<input type="radio"/>						
12. Aide au logement [UnivHousing]	<input type="radio"/>						
13. Ombudsman (et bureaux similaires) [UnivOmbud]	<input type="radio"/>						
14. Service de transport en commun vers ou sur le campus [UnivTransport]	<input type="radio"/>						
15. Cafétéria / restauration [UnivFood]	<input type="radio"/>						
16. Librairie universitaire [UnivBooks]	<input type="radio"/>						
17. Associations étudiantes [UnivGovt]	<input type="radio"/>						
18. Processus d'inscription et de registrariat [UnivRegistrar]	<input type="radio"/>						
19. Services des technologies de l'information [UnivITS]	<input type="radio"/>						
20. Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap [UnivDisabl]	<input type="radio"/>						
21. Centre pour étudiants autochtones [UnivFirstNation]	<input type="radio"/>						

NOTE: This table displays the items that were selected on the previous page. Do NOT display item if skipped (did not select anything), and do NOT display if they selected "DID NOT PARTICIPATE" or "NOT APPLICABLE".

28. Dans certaines universités, ces services sont offerts en différents endroits. Par exemple, vous pouvez recevoir certains services directement de votre unité, département ou faculté, alors que d'autres sont offerts par un bureau desservant l'ensemble du campus. Pour mieux identifier les prestataires des services utilisés, veuillez préciser si votre évaluation porte sur des services offerts par un « **bureau local** », par un « **bureau central** », ou par les deux.

Veuillez répondre en fonction de votre plus récente année à cette université.

	Bureau local = 1	Bureau central = 2	Par les deux = 3
1. Services bibliothécaires [UnivLibraryLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Espaces de bureau pour les étudiants aux cycles supérieurs [UnivGradOfficeLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Laboratoires de recherche [UnivLabLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Services de santé (incluant soins dentaires, santé mentale et soutien psychologique) [UnivHealthLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Services de garderie [UnivChildLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Bureau de l'aide financière [UnivFinAidLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Service de placement [UnivCareerLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Services d'orientation et de counseling (incluant services d'aide pédagogique) [UnivCounselLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Installations sportives [UnivAthleticLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Services aux étudiants internationaux qui fréquentent cette université [UnivINLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Services aux étudiants de cette université qui étudient à l'étranger (ou se préparent à le faire) [UnivOUTLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Aide au logement [UnivHousingLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Ombudsman (et bureaux similaires) [UnivOmbudLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Service de transport en commun vers ou sur le campus [UnivTransportLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Cafétéria / restauration [UnivFoodLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Librairie universitaire [UnivBooksLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Associations étudiantes [UnivGovtLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Processus d'inscription et de registrariat [UnivRegistrarLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Services des technologies de l'information [UnivITSLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap [UnivDisabLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Centre pour étudiants autochtones [UnivFirstNationLOC]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Section 10. Vie sociale

Tous. NOTE: IF FREQUENCY OF OCCURRENCE = "Frequent" or "Occasionally" THEN display ATTENDANCE options ; ELSE deactivate ATTENDANCE options.

29. À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu sur le campus et à quelle fréquence y participez-vous (s'il y a lieu) ?

	Fréquence des activités			Fréquence de votre participation (selon le cas)		
	Souvent = 3	À l'occasion = 2	Jamais = 1	Souvent = 3	À l'occasion = 2	Jamais = 1
1. Activités sociales organisées pour l'ensemble des étudiants de l'université FRÉQUENCE = [SocACT_Univ] PARTICIPATION = [SocATT_Univ]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Activités sociales organisées au sein de votre département ou de votre faculté FRÉQUENCE = [SocACT_Dept] PARTICIPATION = [SocATT_Dept]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Activités sociales organisées au sein de votre groupe de recherche FRÉQUENCE = [SocACT_Group] PARTICIPATION = [SocATT_Group]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Activités sociales organisées dans votre résidence FRÉQUENCE = [SocACT_Residence] PARTICIPATION = [SocATT_Residence]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Au cours de l'année en cours, avez-vous physiquement fréquenté le campus (ou un établissement affilié) sur une base régulière, ou avez-vous été à l'extérieur la plupart du temps (à l'extérieur de la ville, à l'extérieur du pays, travail de terrain, études à distance, travail depuis un autre endroit, etc...) [PRESENT]

- Physiquement présent = 1
- À l'extérieur la plupart du temps = 2

31. Combien d'heures consacrez-vous chaque semaine à vos études et/ou vos recherches, en moyenne?

[Study_time]

- Moins de 10 heures = 1
- Au moins 10 heures mais moins de 20 heures = 2
- Au moins 20 heures mais moins de 30 heures = 3
- 30 heures ou plus = 4

32. Combien d'heures consacrez-vous chaque semaine à un travail rémunéré peu ou pas en lien avec vos études et/ou vos recherches, en moyenne?

[Work_time]

- Moins de 10 heures = 1
- Au moins 10 heures mais moins de 20 heures = 2
- Au moins 20 heures mais moins de 30 heures = 3
- 30 heures ou plus = 4

Section 11. Évaluation générale

Tous

33. En général, comment qualifiez-vous :

	Excellent = 5	Très bon = 4	Bon = 3	Passable = 2	Médiocre = 1
1. Votre expérience sur le plan scolaire dans cette université ? [QualAcad]	<input type="radio"/>				
2. Votre expérience de vie étudiante dans cette université ? [QualLife]	<input type="radio"/>				
3. Votre programme d'études supérieures dans cette université ? [QualProg]	<input type="radio"/>				
4. Votre expérience globale dans cette université ? [QualOverall]	<input type="radio"/>				

34. Dans quelle mesure considérez-vous les facteurs suivants comme étant des obstacles à votre cheminement scolaire ?

Séparer l'ancien item1 en deux items distincts : 1 et 2

	Pas un obstacle = 3	Un obstacle mineur = 2	Un obstacle majeur = 1
1. Engagements professionnels [ObsWork_2]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Pressions financières [ObsFin]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Obligations familiales [ObsFamily]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Disponibilité des professeurs [ObsFaculty]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Structure ou exigences du programme [ObsProgram]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Horaire des cours [ObsSchedule]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Lois ou règlements sur l'immigration [ObsImmigration]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Autre (précisez) : _____ [ObsOther] // [ObsOther_Specified]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Dans le cadre de votre programme actuel, quelle importance accordez-vous au fait d'avoir l'occasion...

Nouveaux Items 6 et 7, remplace RÉSEAUTER par travailler/collaborer items 3,4 et 5

	Pas important = 1	Plutôt important = 2	Très important = 3	Sans objet = 4
1. d'étudier à l'étranger [Importance_SInt]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. de collaborer en recherche à l'international [Importance_RInt]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. de travailler/collaborer avec des organismes sans but lucratif [Importance_Org]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. de travailler/collaborer avec des entreprises [Importance_Bus]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. de travailler/collaborer avec des organismes gouvernementaux (tant locaux que provinciaux ou fédéraux) [Importance_Gov]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. de travailler/collaborer avec d'autres chercheurs/étudiants d'autres institutions canadiennes [Importance_Res]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. de travailler/collaborer avec d'autres chercheurs/étudiants d'autres départements/disciplines de mon université [Importance_Disc]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Jusqu'à maintenant, dans le cadre de votre programme actuel, des occasions se sont-elles présentées...

Nouveaux Items 6 et 7, remplace RÉSEAUTER par travailler/collaborer items 3,4 et 5

	Aucune occasion = 1	Oui, dans une certaine mesure = 2	Oui, dans une grande mesure = 3	Sans objet = 4
1. d'étudier à l'étranger [Opport_SInt]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. de collaborer en recherche à l'international [Opport_RInt]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. de travailler/collaborer avec des organismes sans but lucratif [Opport_Org]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. de travailler/collaborer avec des entreprises [Opport_Bus]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. de travailler/collaborer avec des organismes gouvernementaux (tant locaux que provinciaux ou fédéraux) [Opport_Gov]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. de travailler/collaborer avec d'autres chercheurs/étudiants d'autres institutions canadiennes [Opport_Res]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. de travailler/collaborer avec d'autres chercheurs/étudiants d'autres départements/disciplines de mon université [Opport_Disc]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Section 12. Renseignements personnels

Tous

37. Genre [GENDER]

- Homme = 1
- Femme = 2
- Autre identité de genre = 3
- Je préfère ne pas répondre = 0

38. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre orientation sexuelle ? [ORIENT]

- Hétérosexuelle = 1
- Bisexuelle = 2
- Gaie = 3
- Lesbienne = 4
- Altersexuelle (queer) = 5
- En questionnement ou incertaine = 6
- Autre orientation = 7 (veuillez préciser) _____ [O_ORIENT]
- Je préfère ne pas répondre = 0

39. Âge [AGE]

- 20 ans ou moins = 1
- 21 - 25 ans = 2
- 26 - 30 ans = 3
- 31 - 35 ans = 4
- 36 - 40 ans = 5
- 41 - 45 ans = 6
- Plus de 45 ans = 7

40. Laquelle des situations d'hébergement suivantes correspond le plus à votre situation actuelle ? [RESIDENCE]

- Logement étudiant sur le campus (sans responsabilités) = 1
- Logement étudiant sur le campus (avec responsabilités) = 2
- Logement hors campus, propriété de l'université = 3
- Logement hors campus qui n'est pas la propriété de l'université = 4

41. Quel est votre état matrimonial ? [MARITAL]

- Jamais légalement marié/mariée et sans compagnon/compagne = 1
- Marié/mariée = 2
- Divorcé/divorcée = 3
- Séparé/séparée = 4
- Veuf/veuve = 5
- Avec compagnon/compagne = 6

42. Combien d'enfants avez-vous ? (Veuillez prendre en compte uniquement ceux qui vivent avec vous et qui sont âgés de moins de 13 ans) [CHILDREN_2]

Nouvelle variable et libellé pour ne comptabiliser que les jeunes enfants demeurant avec leur parent

- Aucun = 0
- 1 enfant = 1
- 2 enfants = 2
- 3 enfants = 3
- 4 enfants ou plus = 4

43. Quelle est votre citoyenneté actuelle ? [CITIZEN]

- Citoyen canadien = 1
- Résident permanent du Canada = 2
- Citoyen d'un autre pays avec visa d'étudiant ou autre visa de non-immigrant = 3
Spécifiez le pays: _____

44. Veuillez indiquer si vous vous considérez comme faisant partie d'une ou de plusieurs des minorités visibles suivantes : (cocher toutes les situations qui s'appliquent)

- Noir (Africain, Afro-Américain, Afro-Canadien, Antillais...) [gBlack]
- Asiatique de l'Est (Chinois, Japonais, Coréen, Polynésien...) [gEastAsia]
- Sud-Asiatique (Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri-Lankais...) [gSouthAsia]
- Asiatique du Sud-Est (Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamiens, Philippin...) [gSouthEastAsia]
- Asiatique de l'Ouest (Afgan, Iranien, Turc, Palestinien, Israélien, Libanais...) [gWestAsia]
- Latino-Américain (Mexicain, habitant de l'Amérique centrale ou de l'Amérique du Sud...) [gLatinAm]
- Multiples origines, [gMixed] précisez : _____ [gMixedOther]
- Aucune minorité visible [NONE]

45. Vous identifiez-vous comme autochtone ou êtes-vous de descendance autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit) ? [ABORIGINAL_2]

Nouvelle variable et libellé pour préciser l'information

- OUI, Premières Nations = 1
- OUI, Métis = 2
- OUI, Inuit = 3
- OUI, Autre = 4
- NON = 0

46. Vous identifiez-vous comme un(e) étudiant(e) en situation de handicap ? [DisablSelfID]

- Oui = 1 [IF SELECTED, GOTO Q43 ; IF UNANSWERED/UNSELECTED, GOTO Q45]
- Non = 2 [GOTO Q45]
- Je préfère ne pas répondre = 3 [GOTO Q45]

47. Veuillez préciser : (cocher toutes les situations qui s'appliquent)

- Déficience sensorielle (visuelle ou auditive) = 1 [Disabl_Sense]
- Déficience motrice = 2 [Disabl_Mobil]
- Troubles d'apprentissage (e.g. TDAH, dyslexie) = 3 [Disabl_Learn]
- Troubles mentaux (e.g. dépression, bipolaire, **syndrome post-traumatique, trouble obsessionnel compulsif, trouble d'anxiété généralisée**) = 4 [Disabl_Mental]
- Spectre de l'autisme (e.g. autisme, Asperger) = 5 [Disabl_Autism]
- Déficience organique (e.g., Crohn, colite, sclérose en plaques) = 6 [Disabl_Chronic]
- Autre déficience ou handicap = 7 [Disabl_Else] [Disabl_Else_TXT]
- Je préfère ne pas répondre = 8 [Disabl_NotRespond] [will unselect all others if this is selected]

48. Comment qualifiez-vous les efforts d'accommodement de votre établissement universitaire pour pallier votre limitation fonctionnelle dans la poursuite de votre programme ? [Disabl_Rate]

Excellent = 5	Très bien = 4	Bien = 3	Passable = 2	Médiocre = 1
<input type="radio"/>				

49. Veuillez nous faire part de tout commentaire concernant votre expérience aux études supérieures.

Suggestions:

- Quelle a été la partie la plus **négative** de votre expérience dans ce programme à ce jour?
- Quelle a été la partie la plus **positive** de votre expérience dans ce programme à ce jour?
- Quel **conseil** donneriez-vous aux étudiants qui se préparent à étudier dans ce programme?

[COMMENTS]

[page break]

Nous vous remercions de votre participation à cette importante enquête.

Vos réponses seront traitées en toute confidentialité et aucun renseignement nominatif ne sera communiqué à quiconque. Vos réponses aideront à améliorer votre alma mater ainsi que les autres universités au Canada. Lors de la publication des résultats, vos réponses seront combinées à celles des autres répondants de manière à ce que l'on ne puisse pas vous identifier.

Cliquez « **J'ai terminé, je sou mets mes réponses** » pour valider vos réponses.

[Fin]