

auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat
Enquête canadienne

Mise à jour 2019

Luc Simon

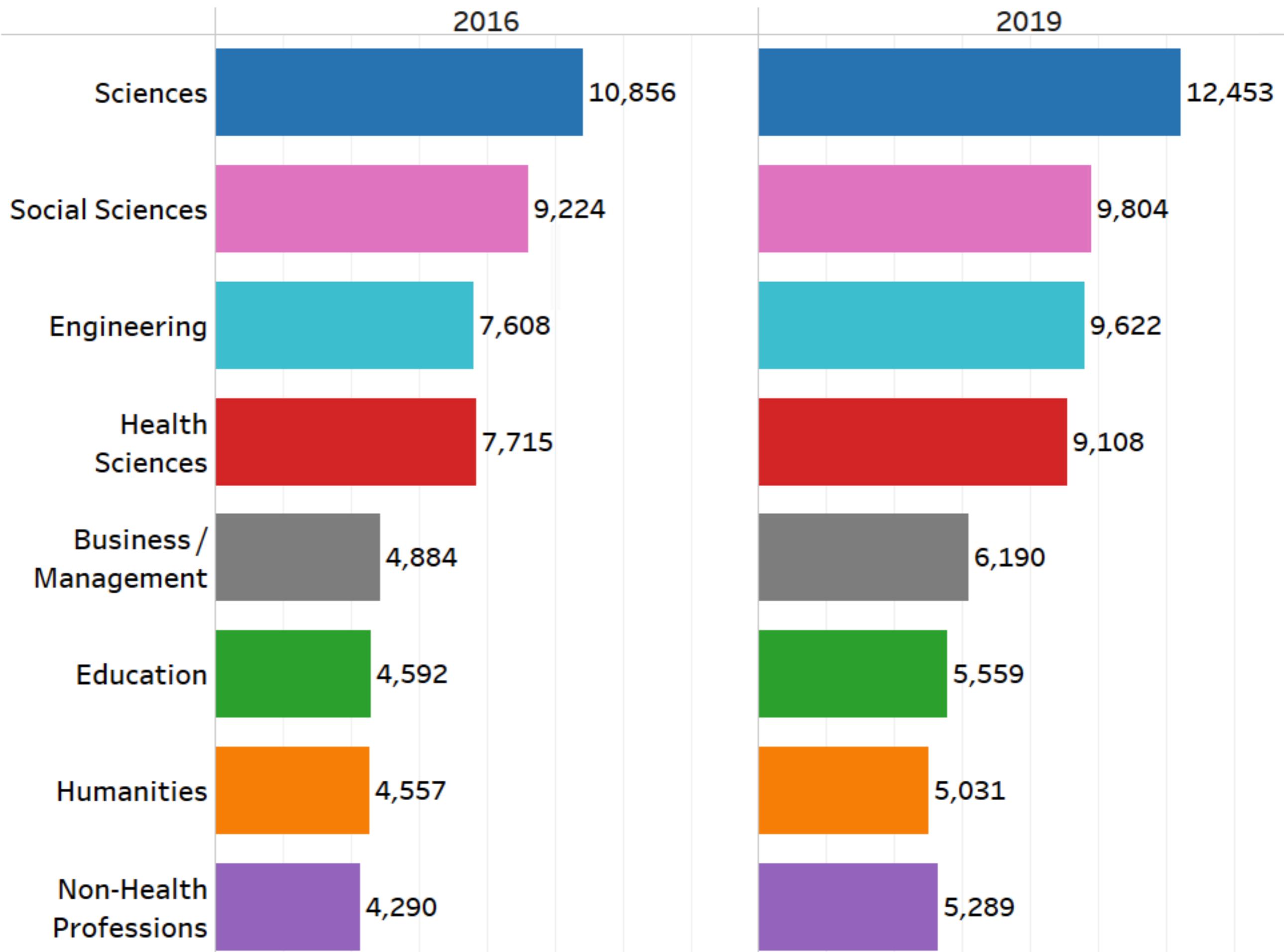
**Coordonnateur national de l'ECEMD
Université Laval**

ECEMD - Nombre de répondants

	2010	2013	2016	2019	Total
Doctorat	13,812	18,377	18,822	20,349	71,360
Maîtrise avec mémoire	13,593	17,546	18,086	17,977	67,202
Maîtrise sans mémoire	11,213	15,741	16,834	24,751	68,539
Total	38,618	51,664	53,742	63,077	207,101

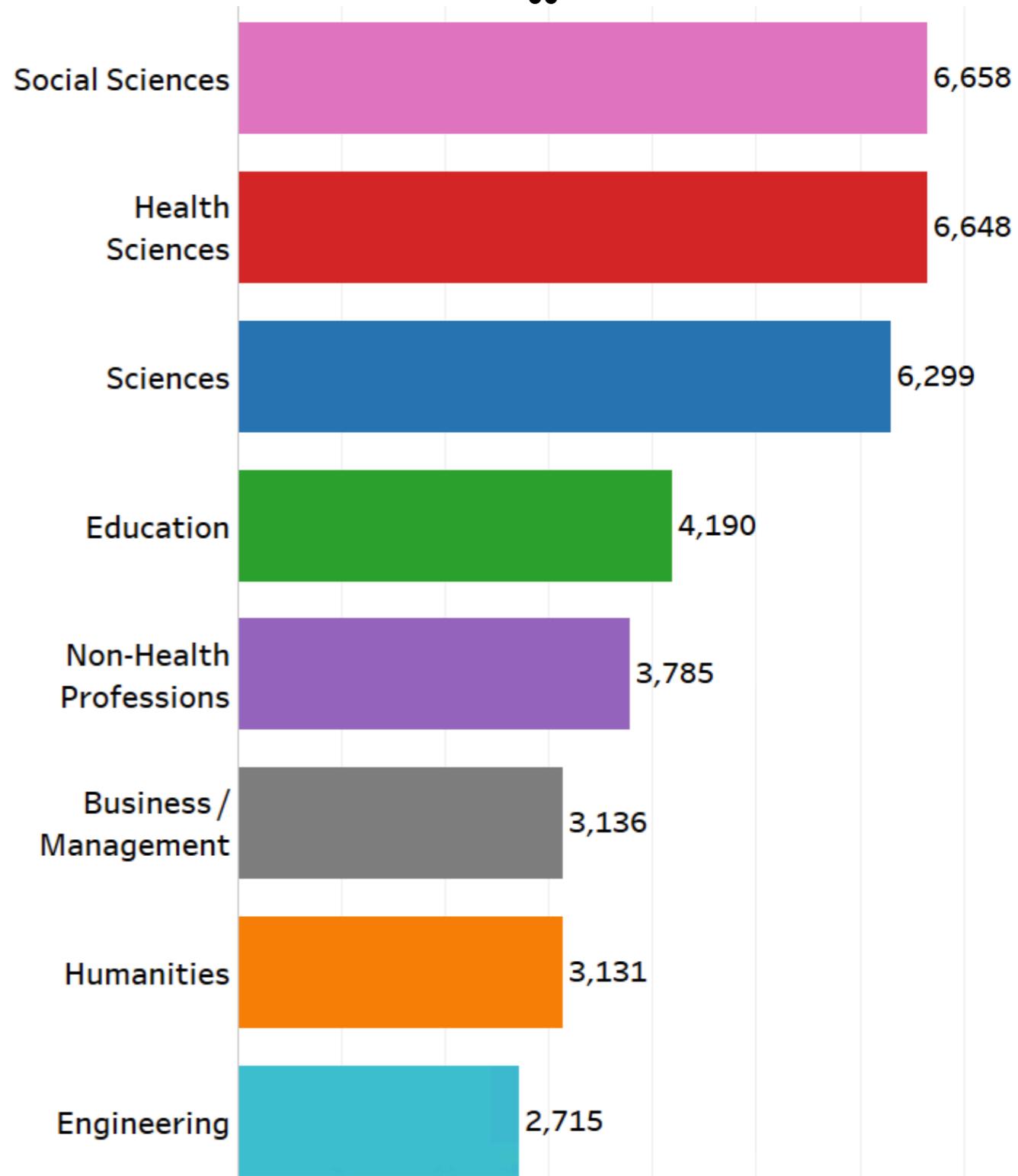
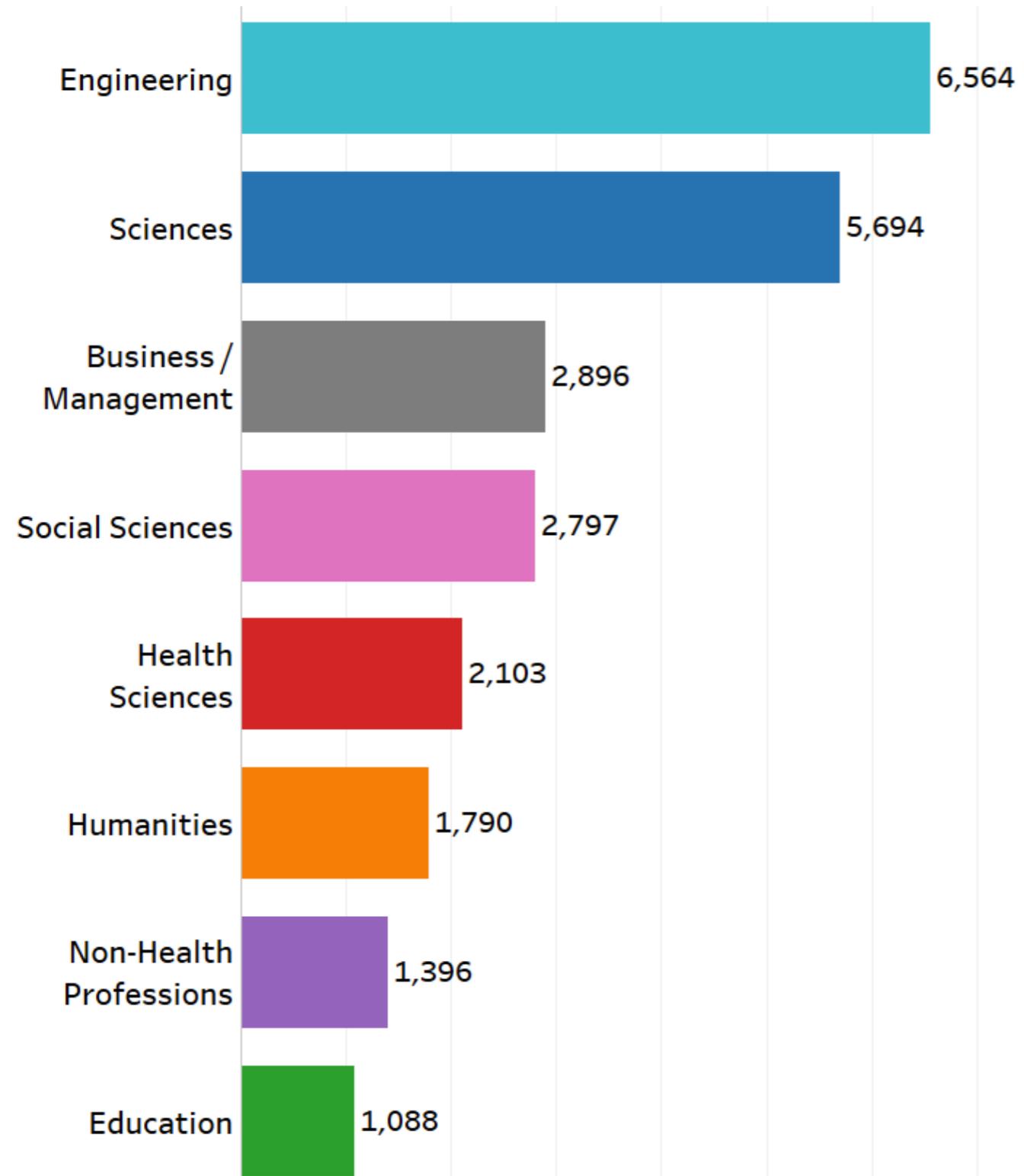
Les données de l'ECEMD permettent de voir la répartition des étudiants.es gradué.es selon les secteurs disciplinaires dans l'ensemble du Canada

Respondents by discipline

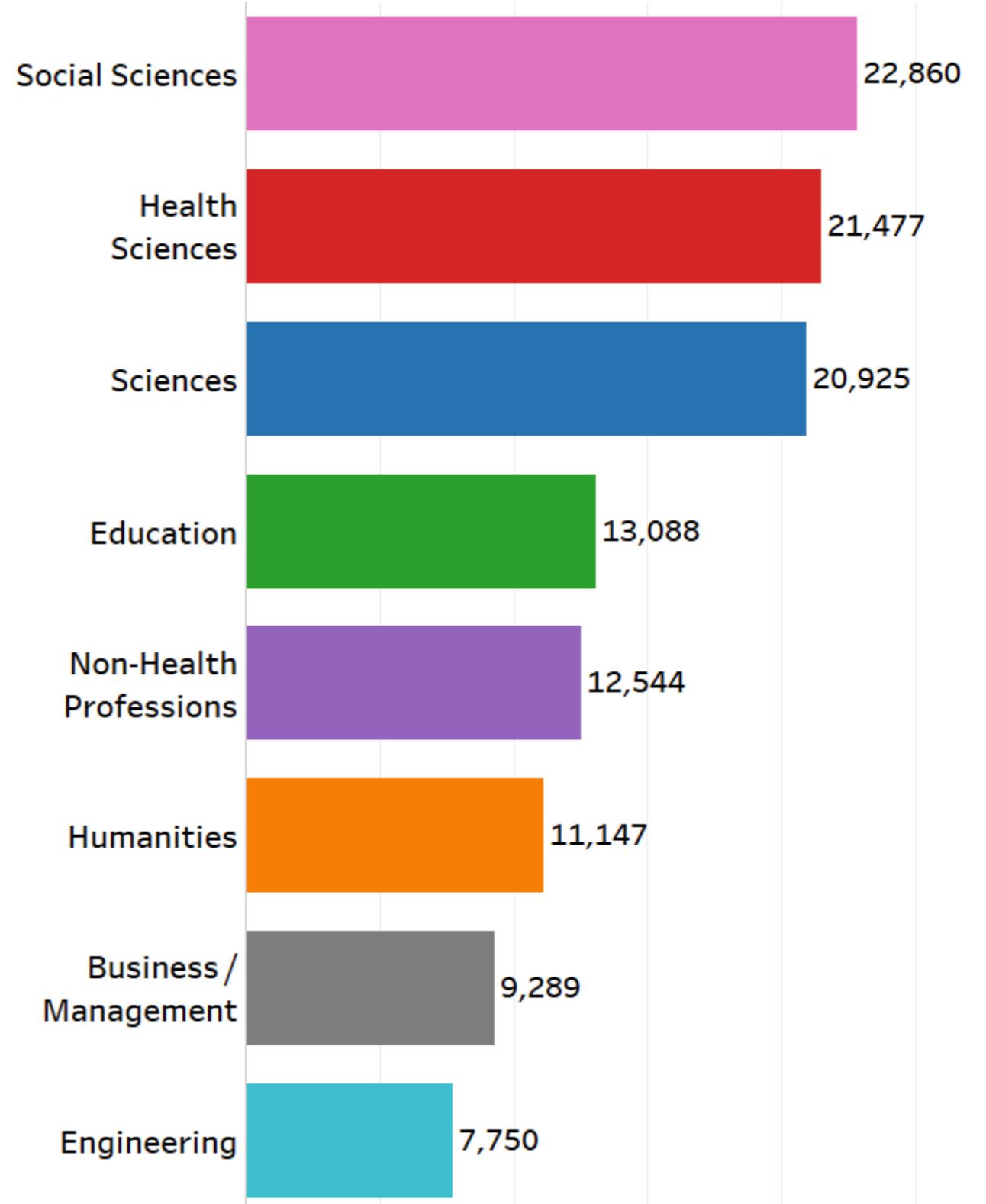
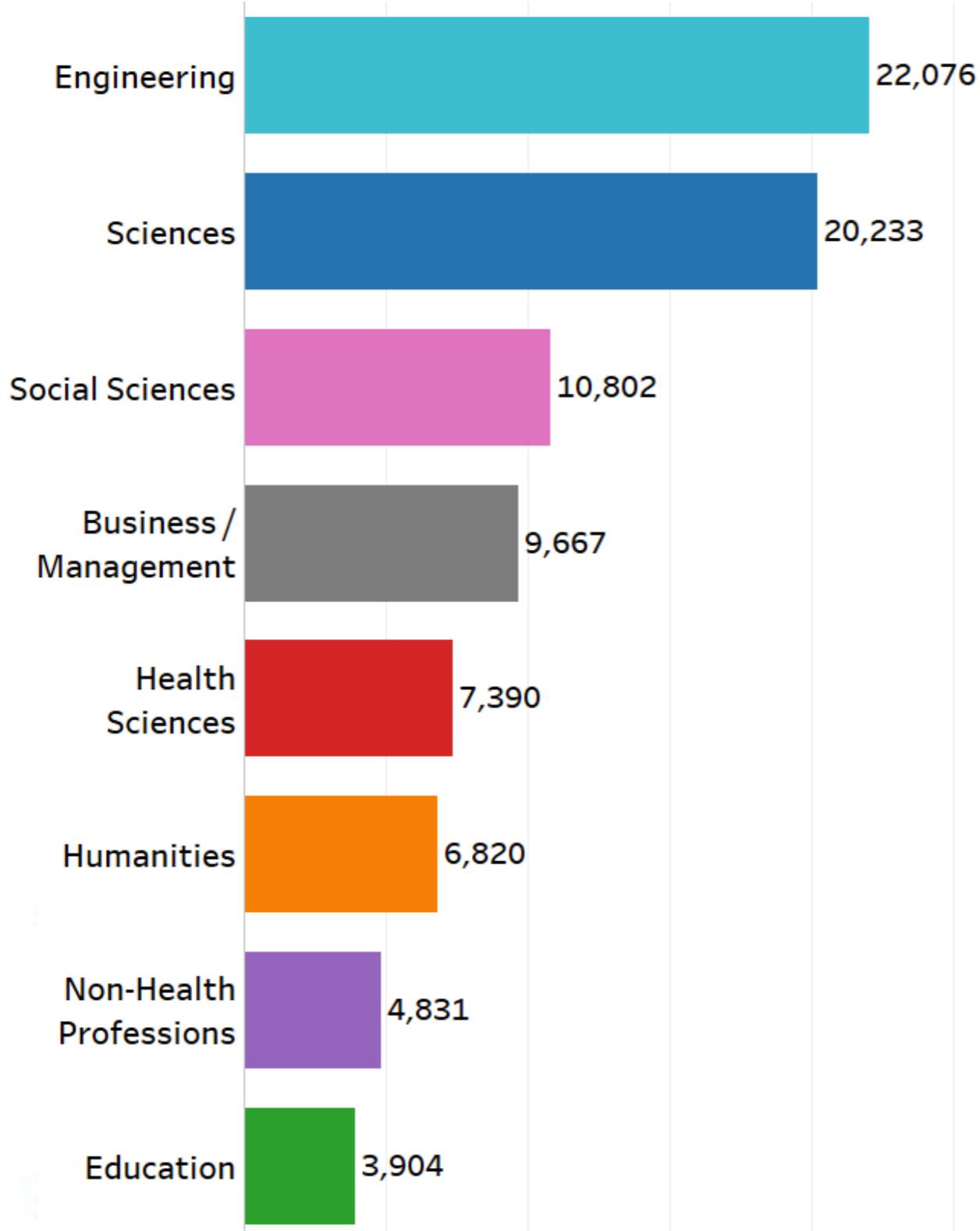
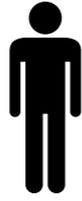


La répartition des étudiants.es gradué.es selon les secteurs disciplinaires est très différente selon le sexe

2019 Respondents by discipline

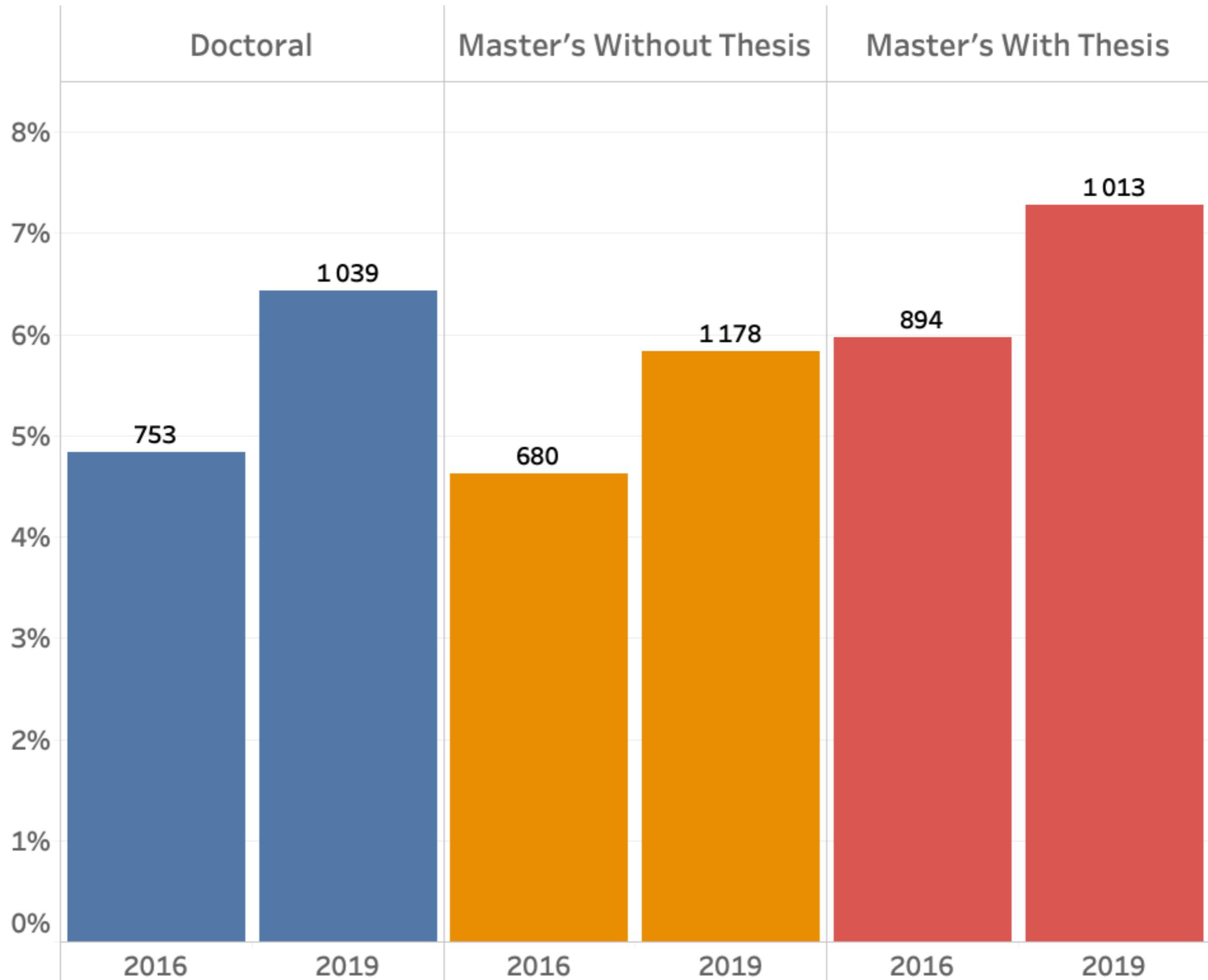


OVERALL Respondents by discipline

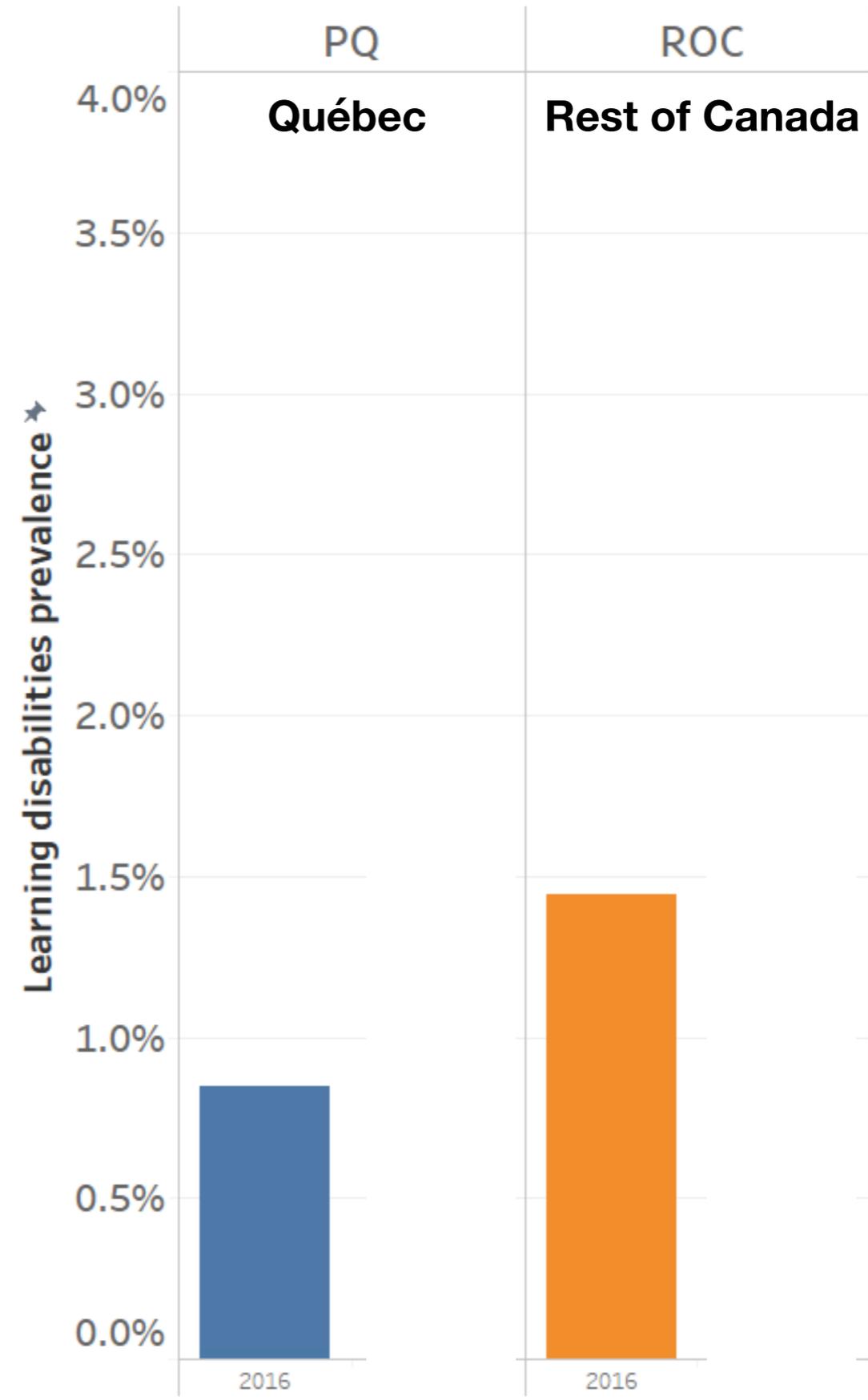
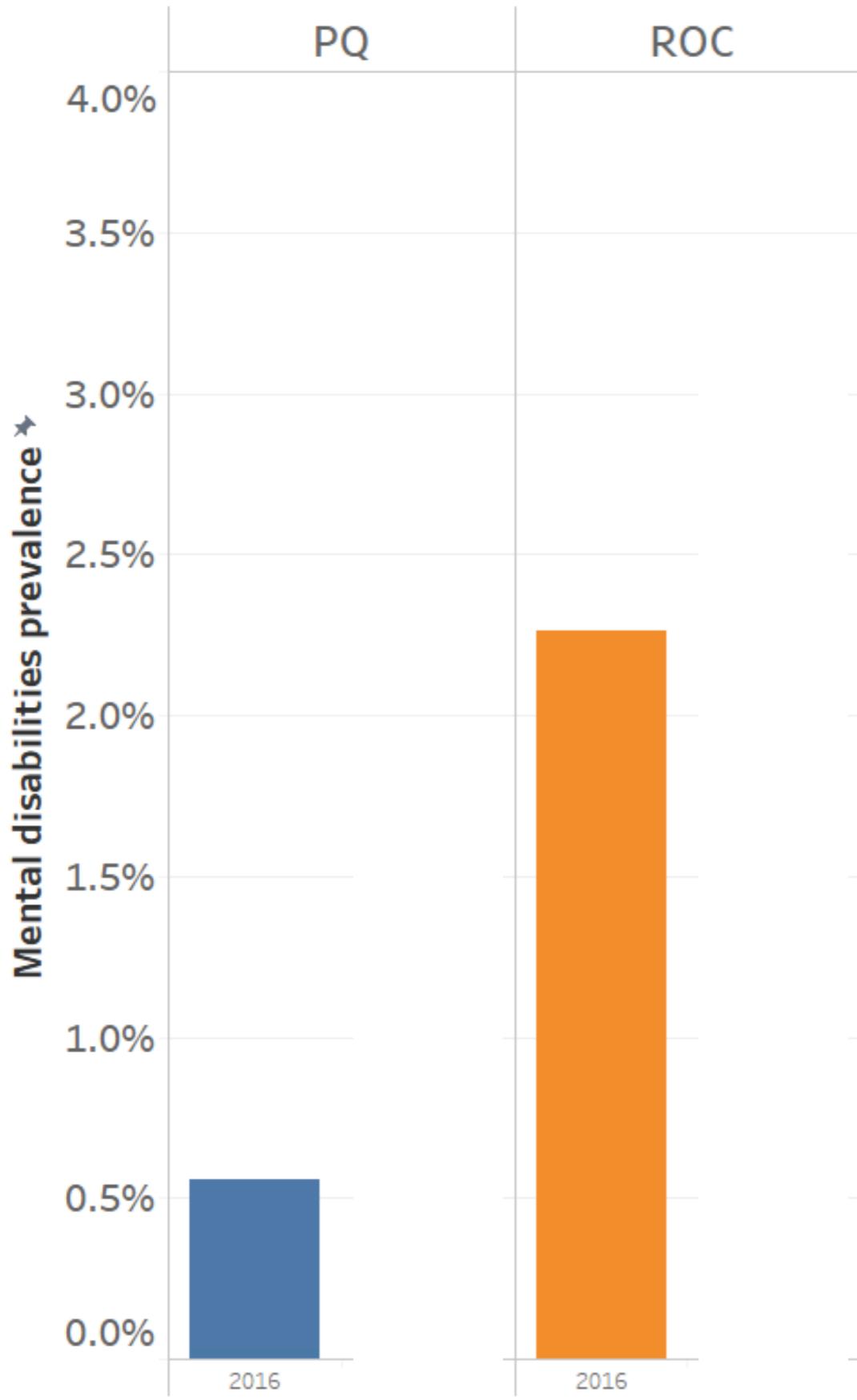


HANDICAPS ET DÉFICIENCES

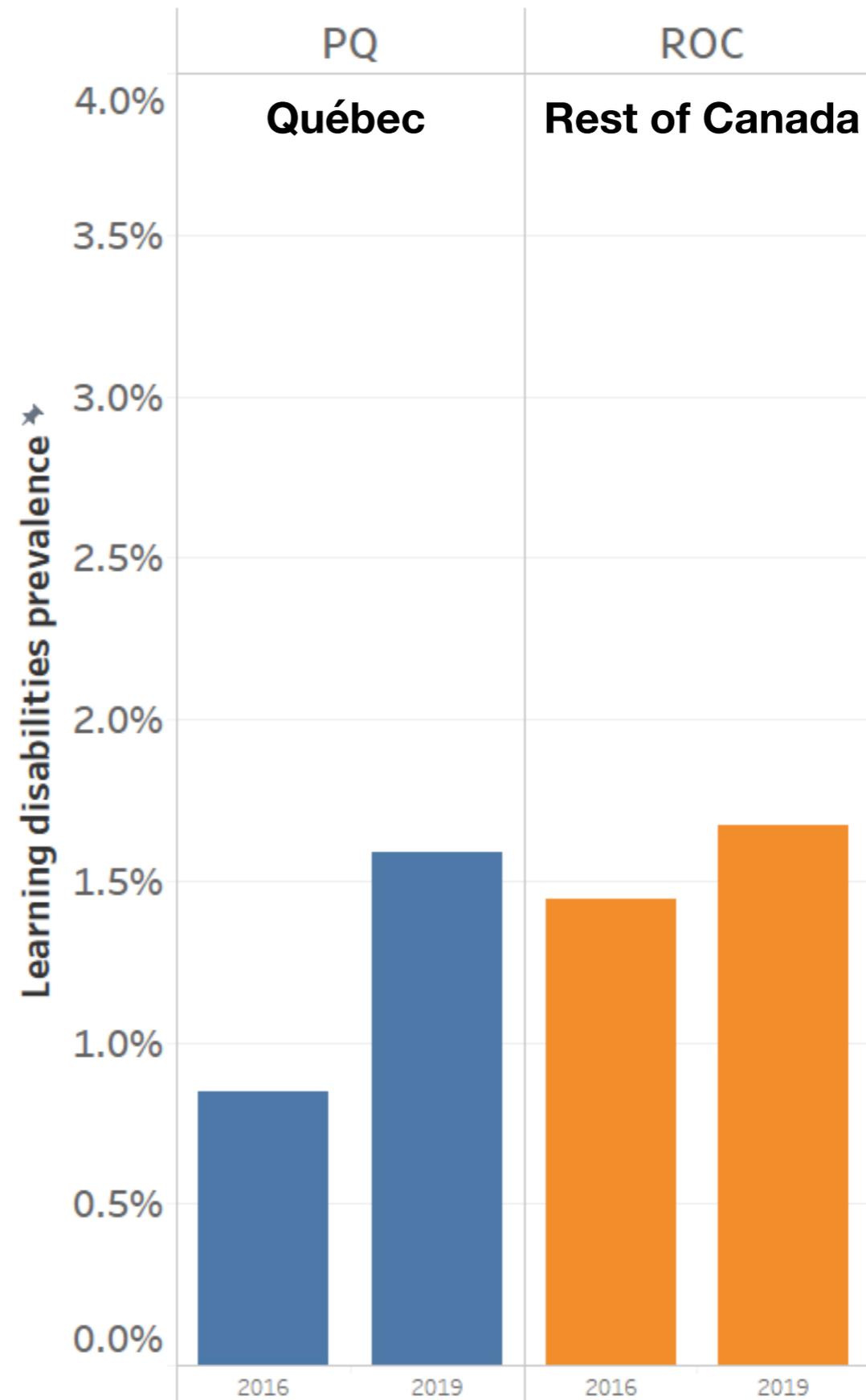
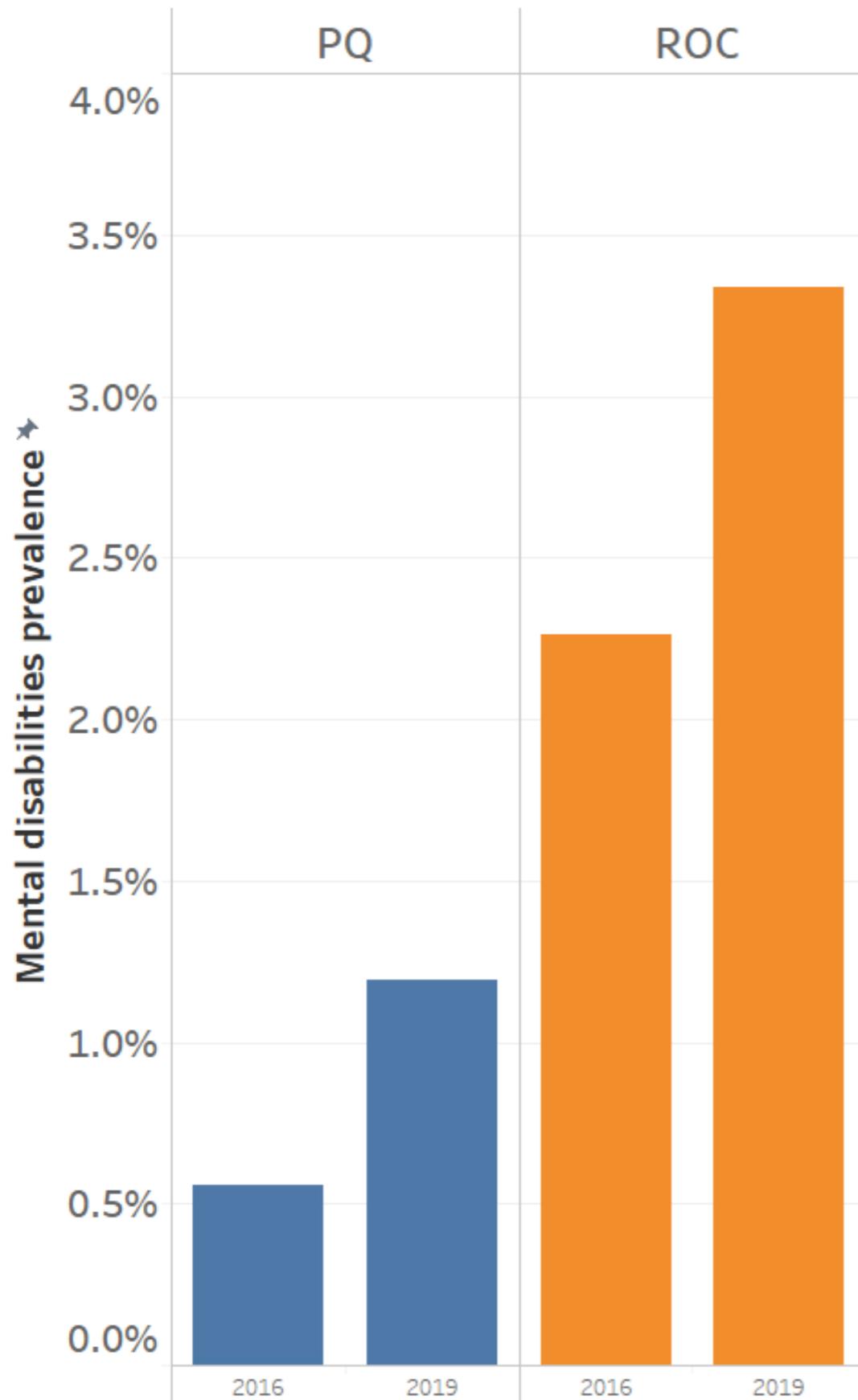
Répondants qui se déclarent un handicap



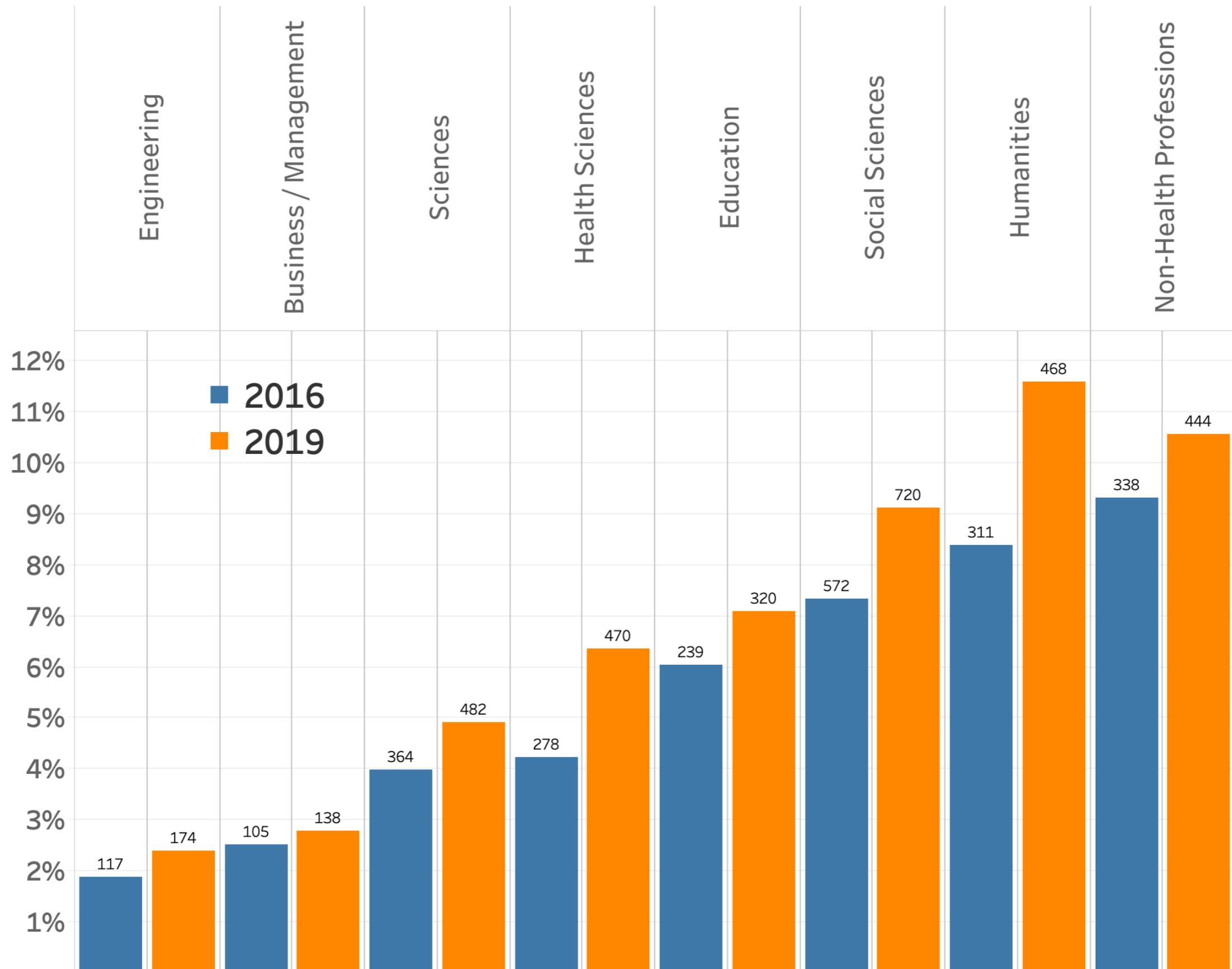
Répondants qui se déclarent un handicap



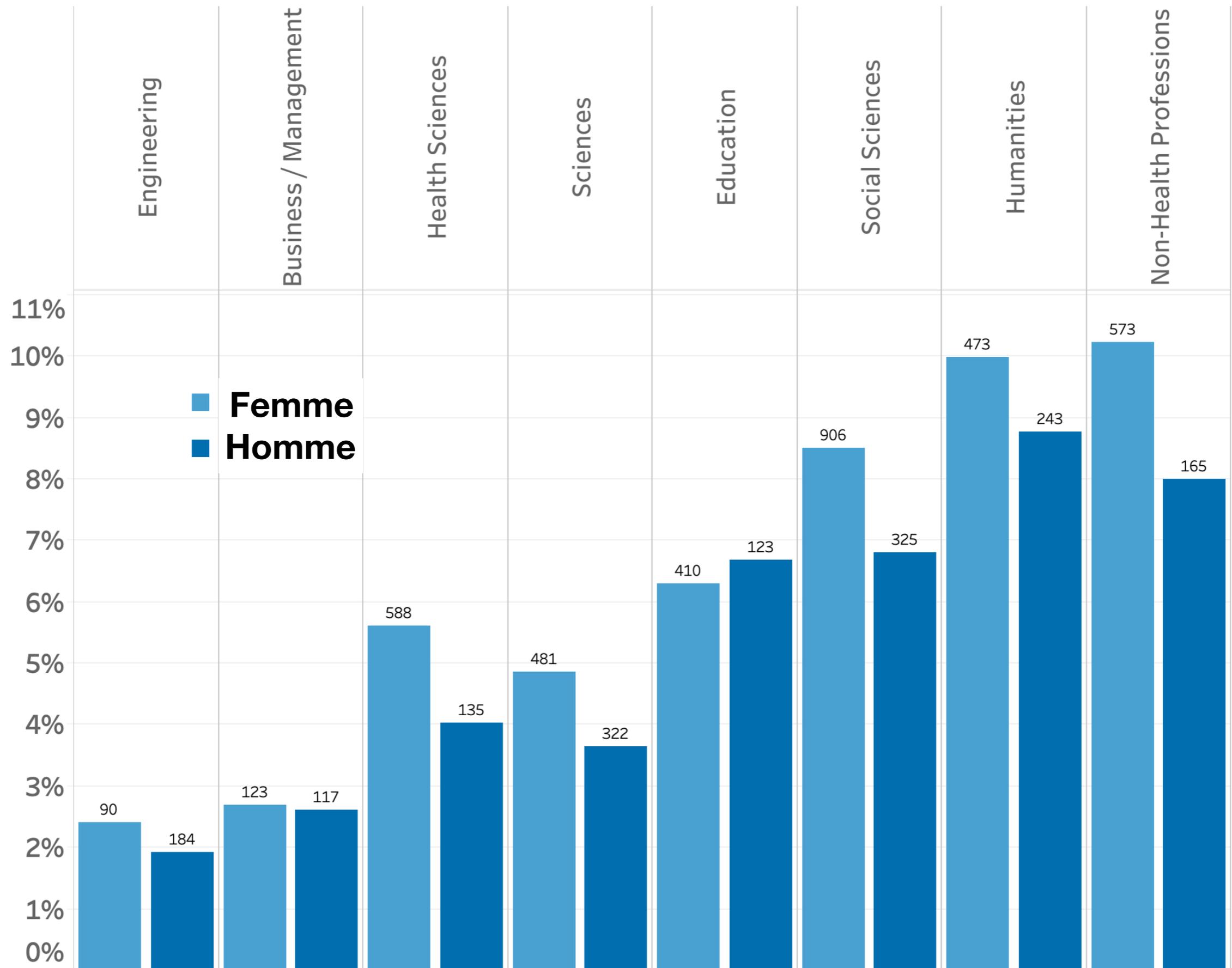
Répondants qui se déclarent un handicap



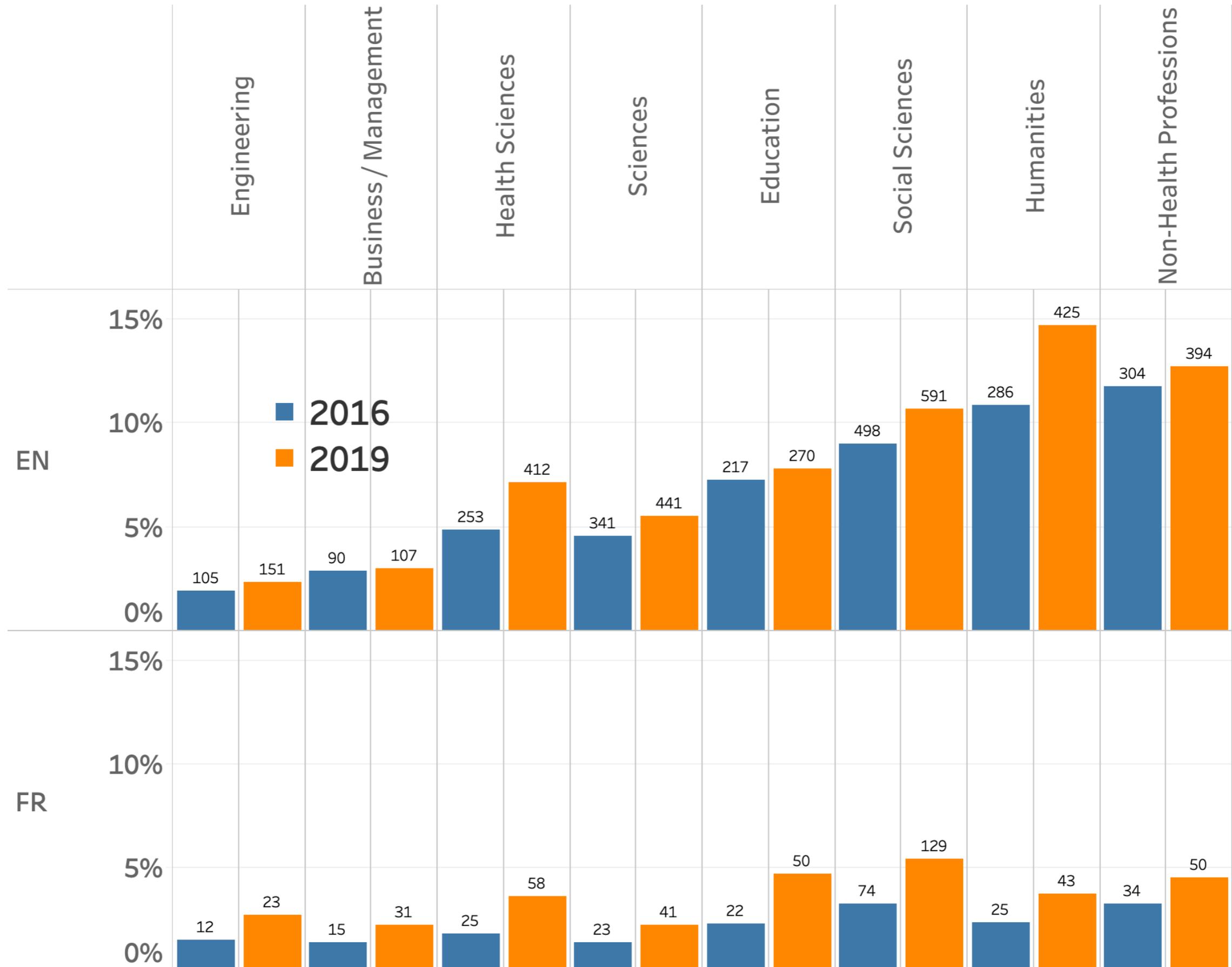
Répondants qui se déclarent un handicap



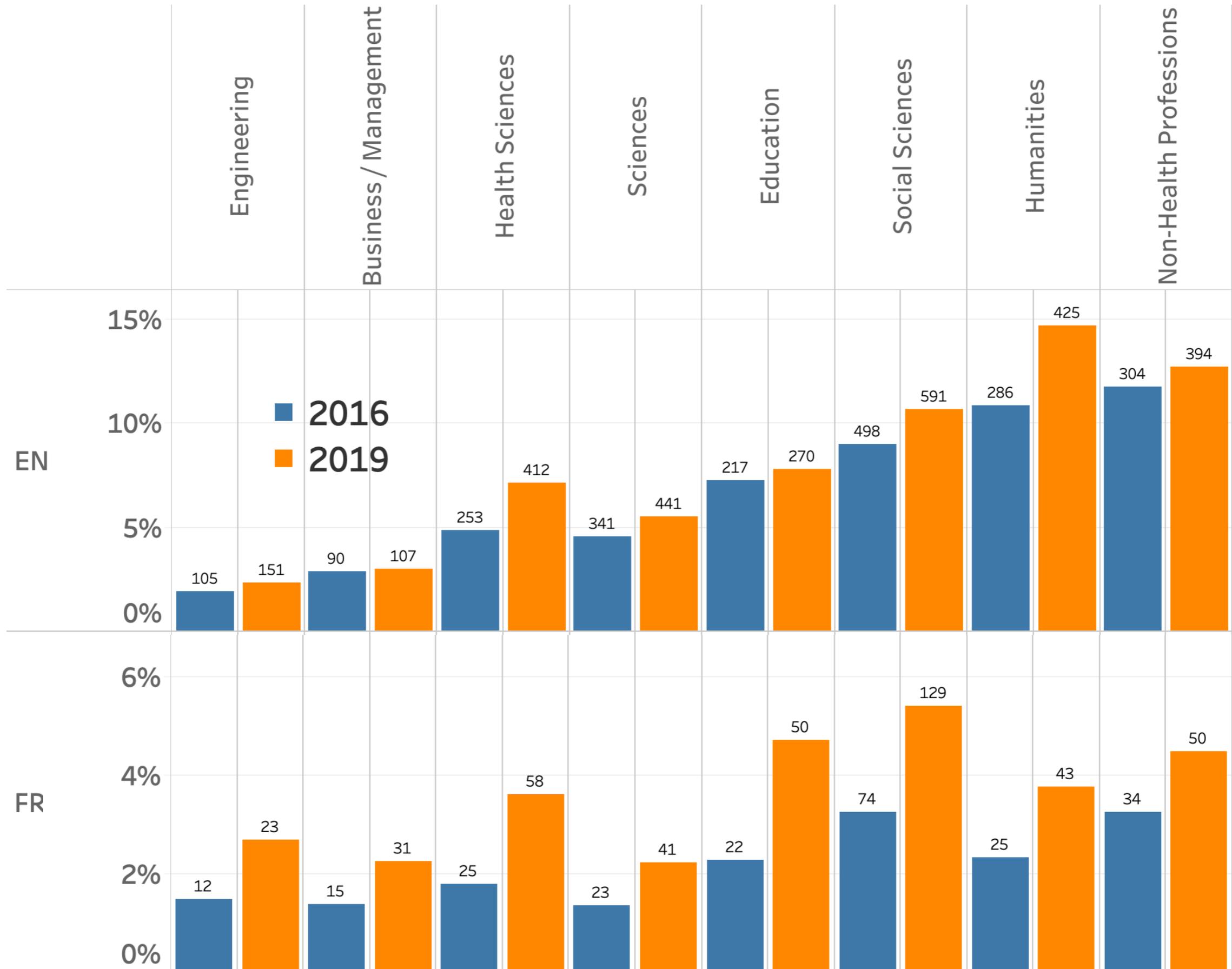
Répondants qui se déclarent un handicap



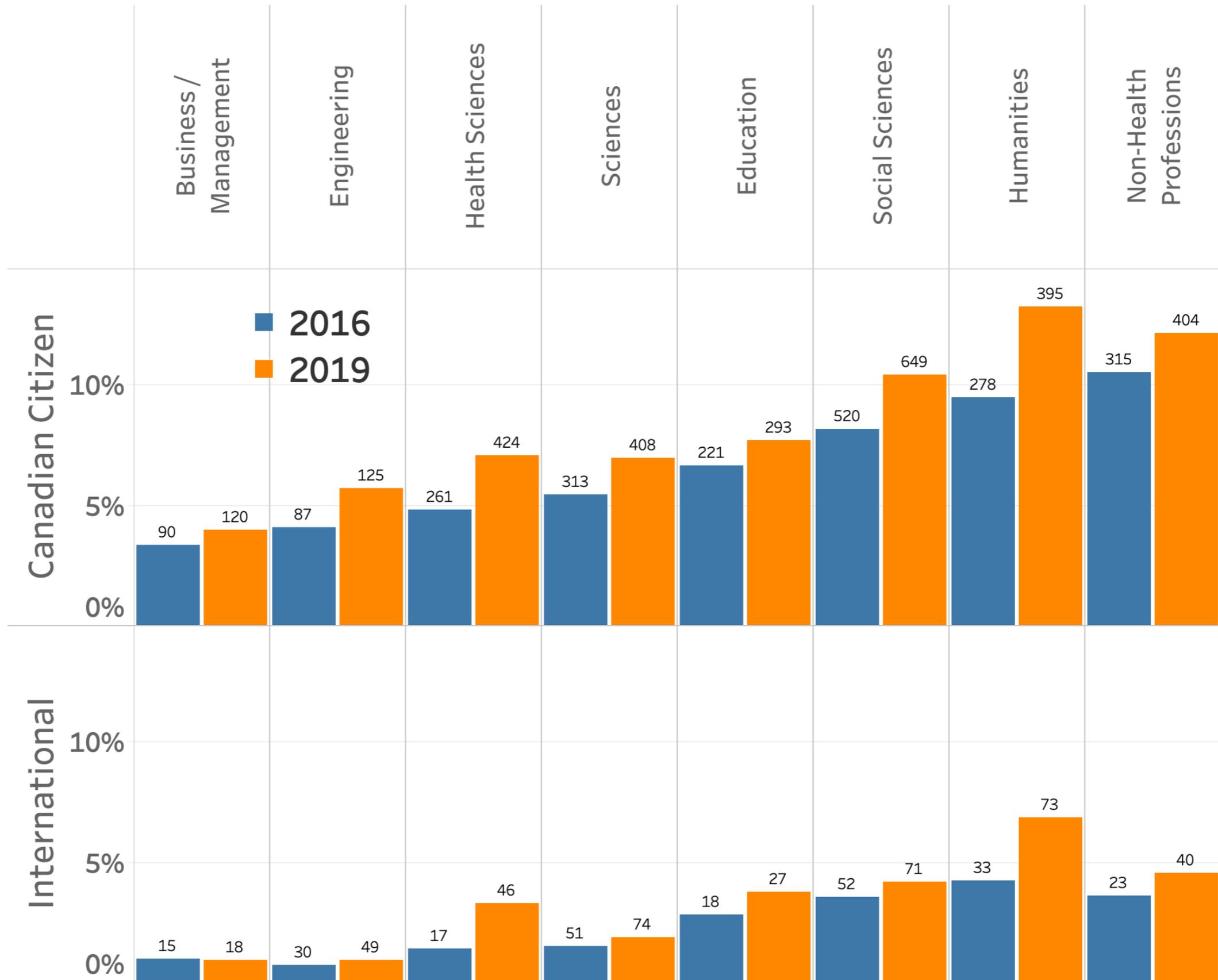
Répondants qui se déclarent un handicap



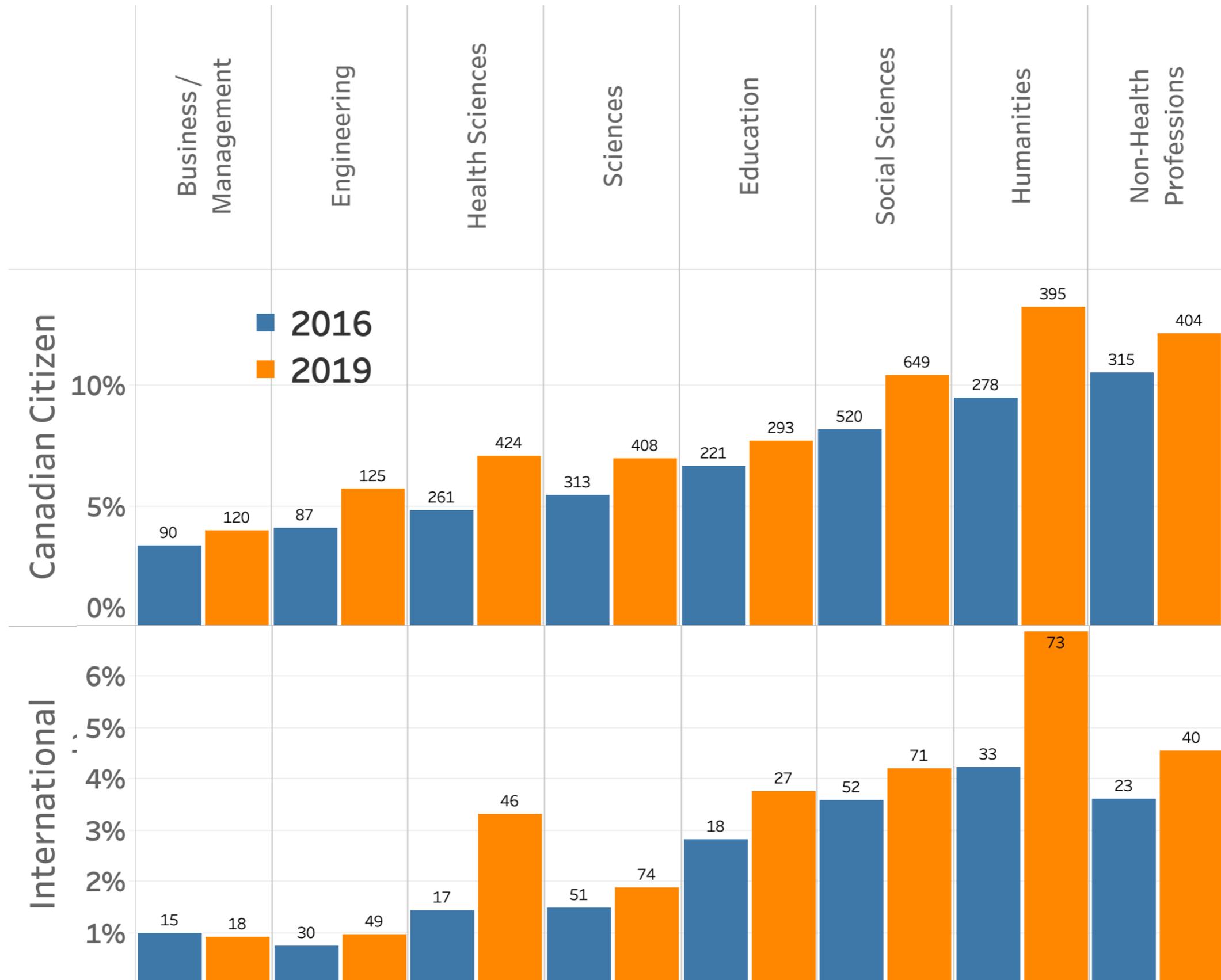
Répondants qui se déclarent un handicap



Répondants qui se déclarent un handicap



Répondants qui se déclarent un handicap



HANDICAPS ET DÉFICIENCES

OBSERVATIONS

La proportion de ceux qui se déclarent en situation de handicap varie davantage en fonction du secteur disciplinaire qu'en fonction du sexe. Dans les programmes de doctorat et de maîtrise avec mémoire, ceux-ci sont sur-représentés en sciences sociales et dans les humanités (tant chez les hommes que chez les femmes). Dans les programmes de maîtrise sans mémoire, ils sont sur-représentés dans les professions autres que du secteur santé, et sous-représentés en gestion et administration.

La prévalence des difficultés d'apprentissage semble se stabiliser aux environs de 1,5 % de l'effectif.

La proportion des répondants qui se déclarent un handicap de santé mentale sont encore en hausse, atteignant plus de 3% de l'effectif.

Il est probable que des facteurs d'ordre socio-culturels soient impliqués dans la différence observée de prévalence de déclaration de situation de handicap selon la langue ou la nationalité et encore davantage dans la différence selon le secteur disciplinaire.

NIVEAU DE SATISFACTION

**Presque tous les items relatifs à la
SATISFACTION ENVERS LE PROGRAMME
sont très bien cotés dans l'ensemble du
Canada.**

En général, comment qualifiez-vous votre expérience sur le plan scolaire dans cette université ?

(*Médiocre, Passable, Bon, Très bon, Excellent*)

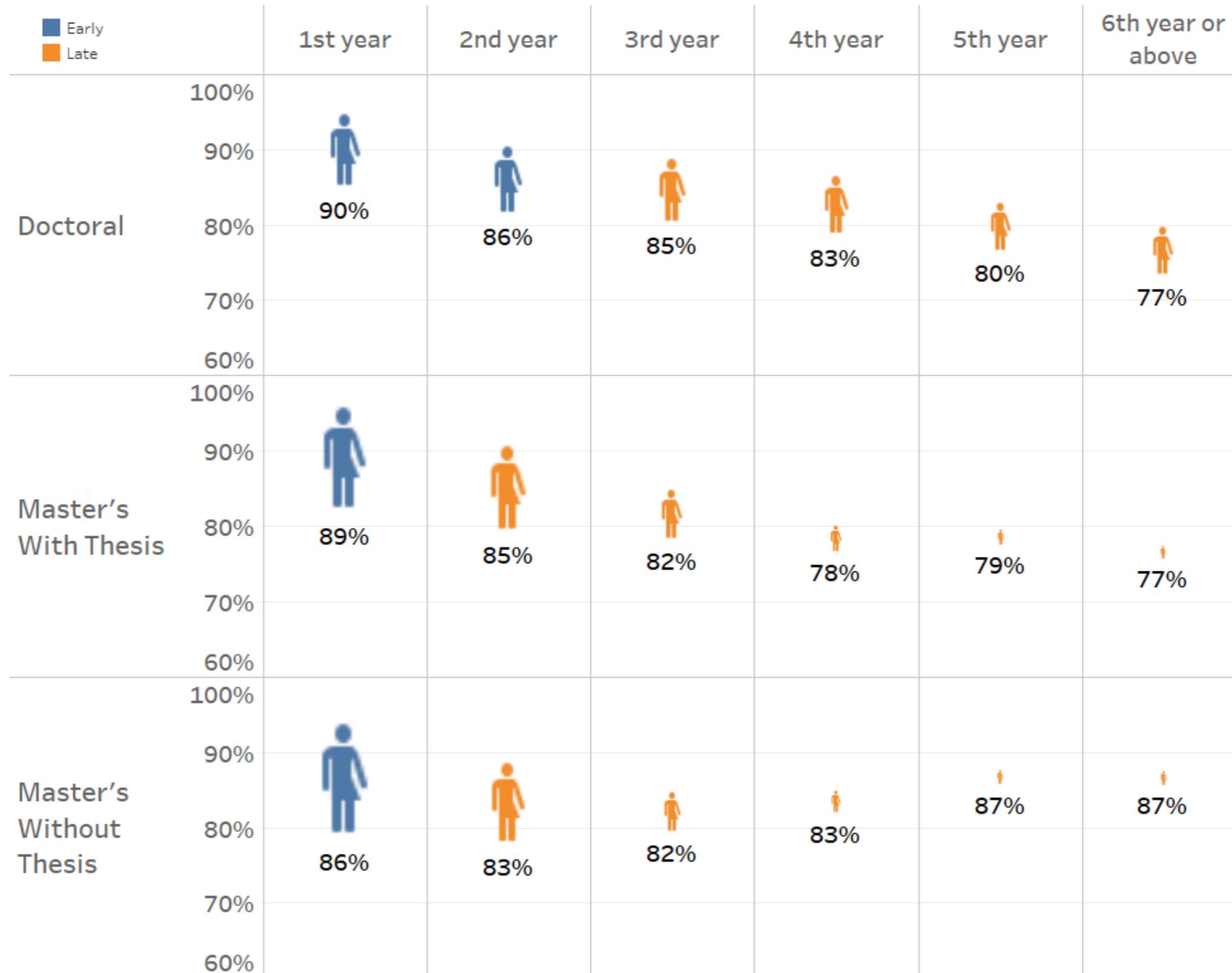


NIVEAU DE SATISFACTION

Dans la plupart des programmes et pour la plupart des items, le NIVEAU DE SATISFACTION décroît systématiquement en fonction du temps passé dans le programme.

En général, comment qualifiez-vous votre expérience sur le plan scolaire dans cette université ?

(Médiocre, Passable, **Bon**, Très bon, Excellent)



GESTION DU TEMPS

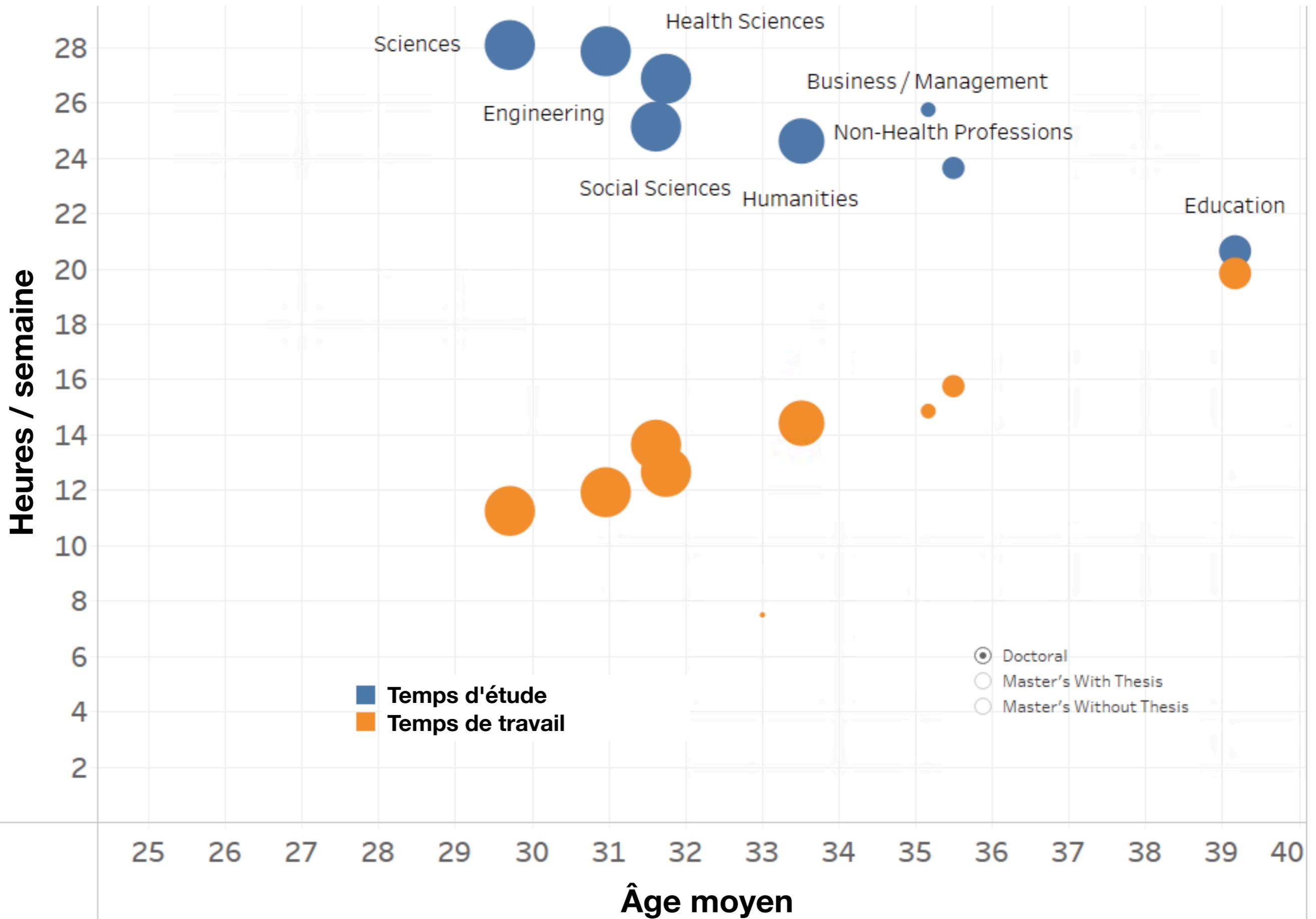
Combien d'heures, en moyenne, consacrez-vous chaque semaine à vos études et/ou vos recherches ?

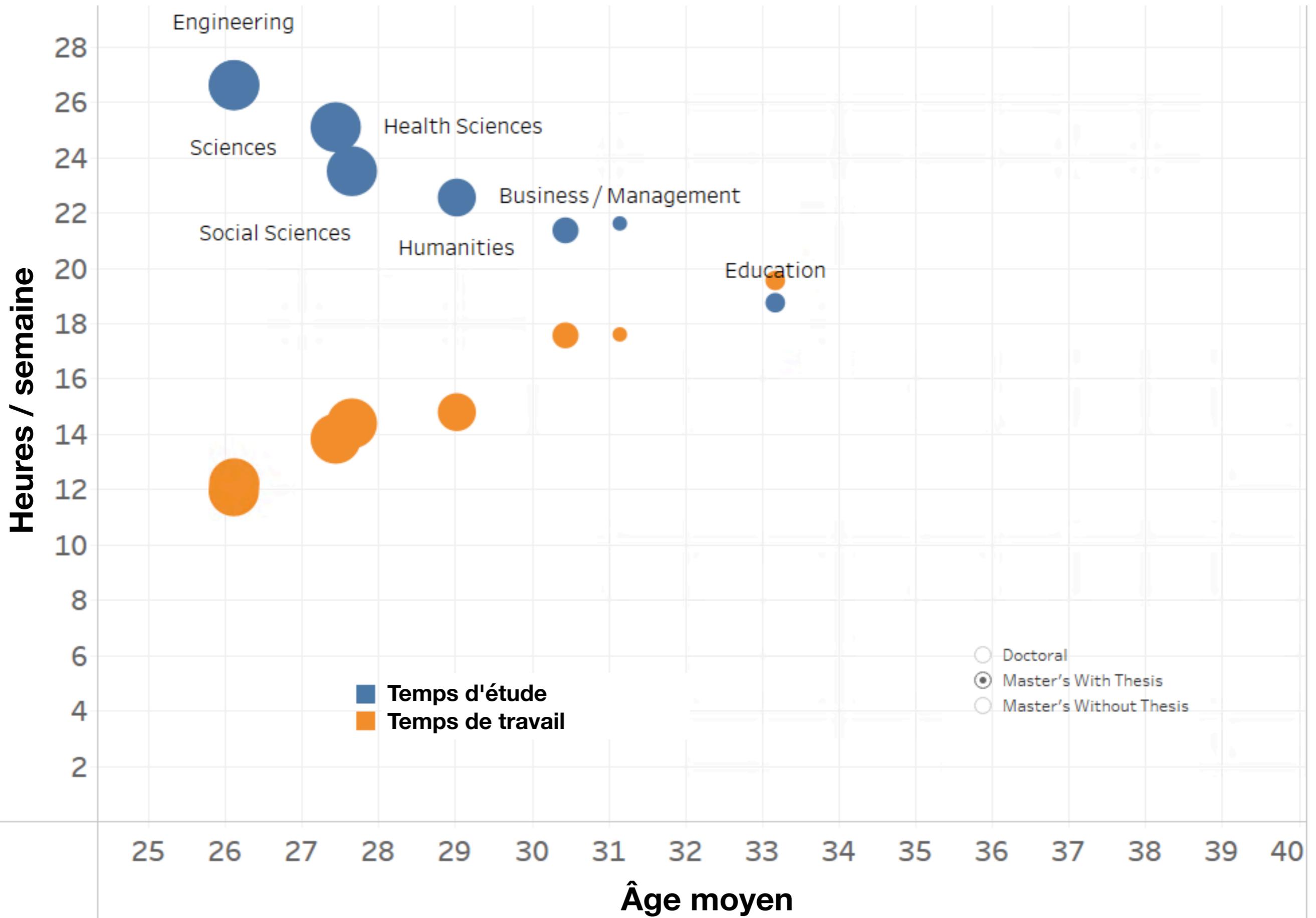
Combien d'heures, en moyenne, consacrez-vous chaque semaine à un travail rémunéré peu ou pas en lien avec vos études et/ou vos recherches ?

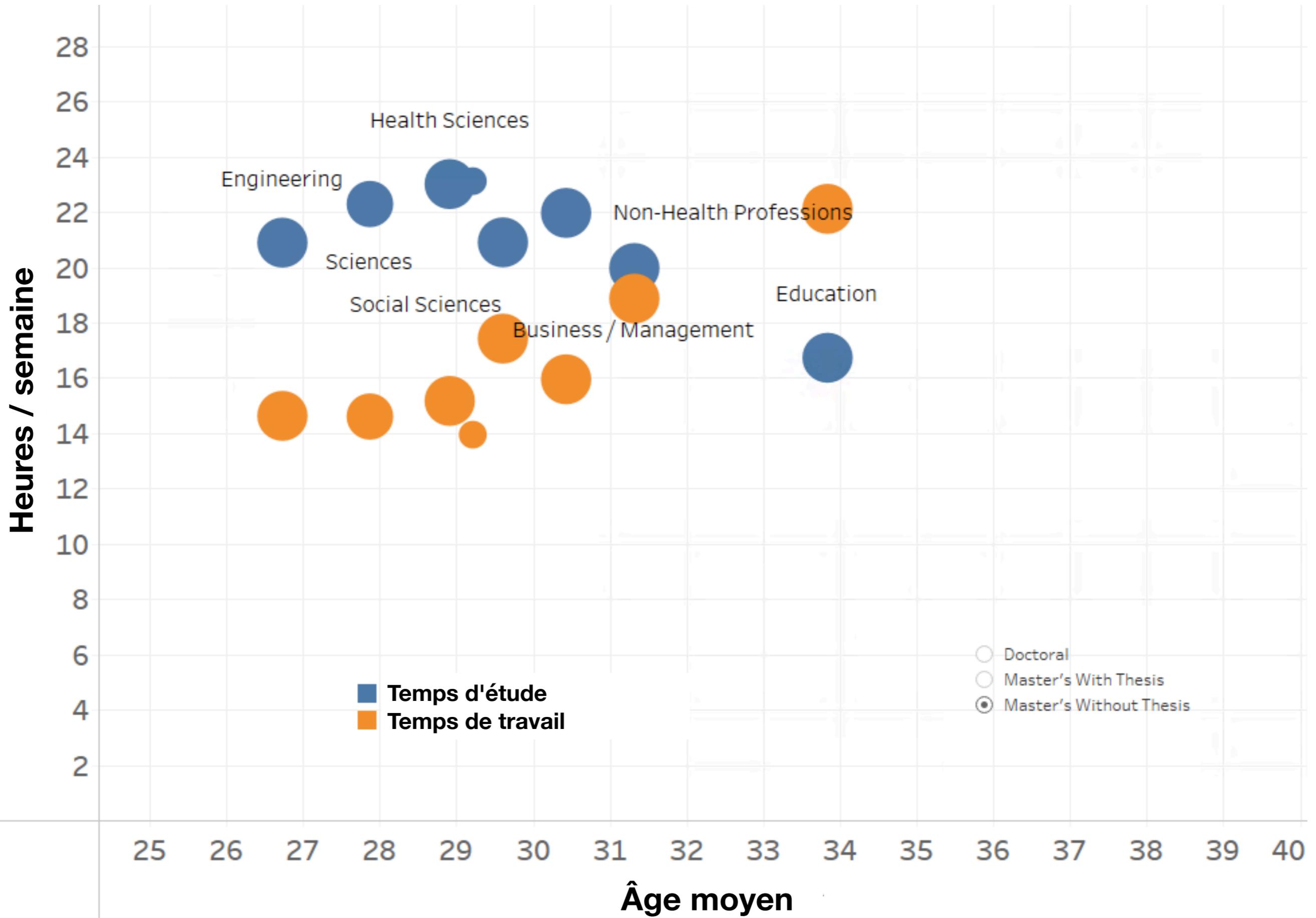
OBSERVATIONS

En moyenne, comme prévu, plus les étudiants.es consacrent du temps à un travail rémunéré, moins ils peuvent accorder de temps à leurs études ou à leurs travaux de recherche.

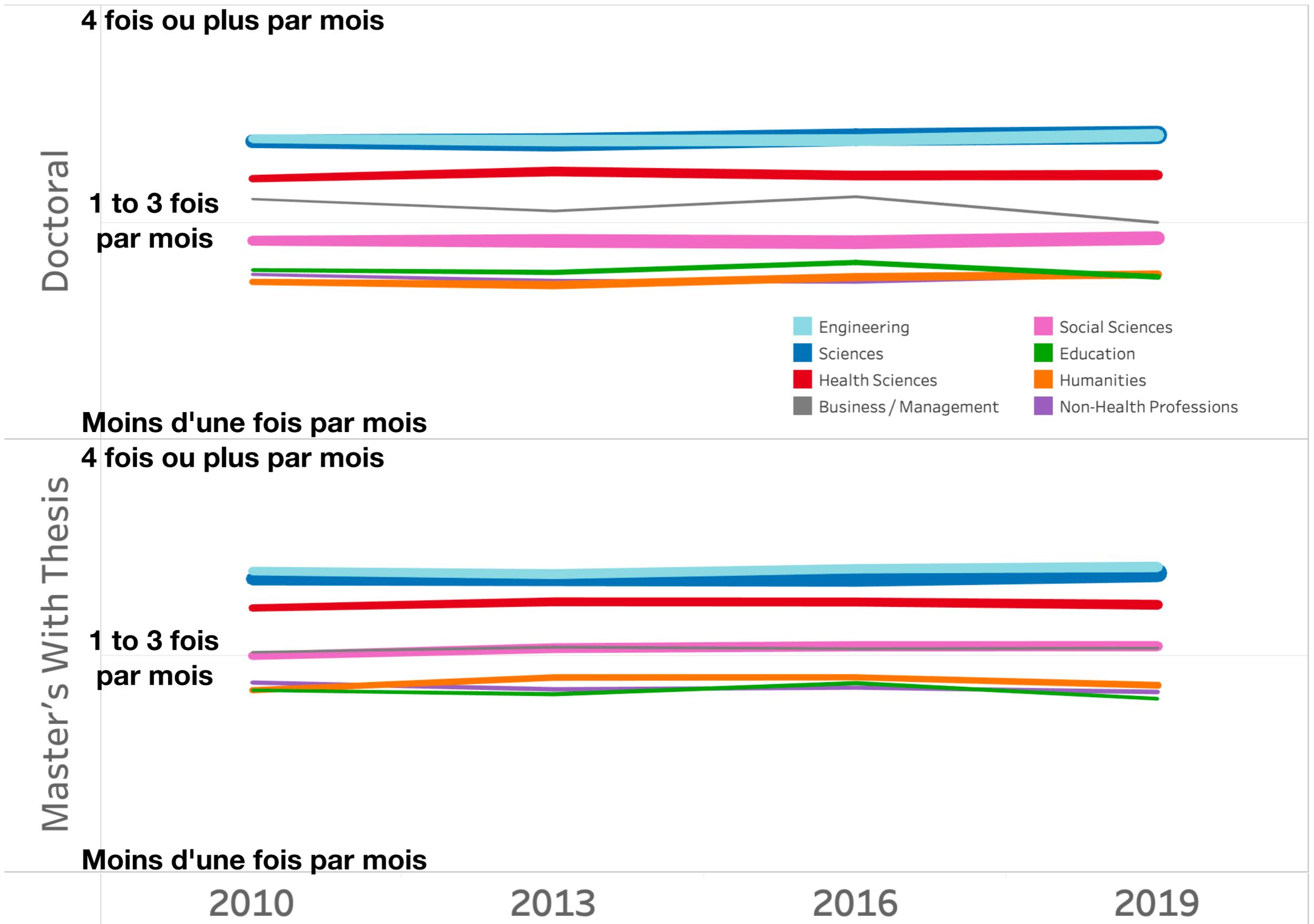
Les différences observables entre les secteurs disciplinaires en termes de temps consacré à un travail rémunéré révèlent l'influence de divers facteurs socio-économiques.







En moyenne, combien de fois par mois rencontrez-vous votre directeur de recherche ou communiquez-vous avec lui à propos de vos recherches et résultats ?



ENDETTEMENT

Veillez indiquer le montant de votre dette d'études de 2e et 3e cycles (s'il y a lieu) que vous aurez à rembourser une fois votre programme terminé.

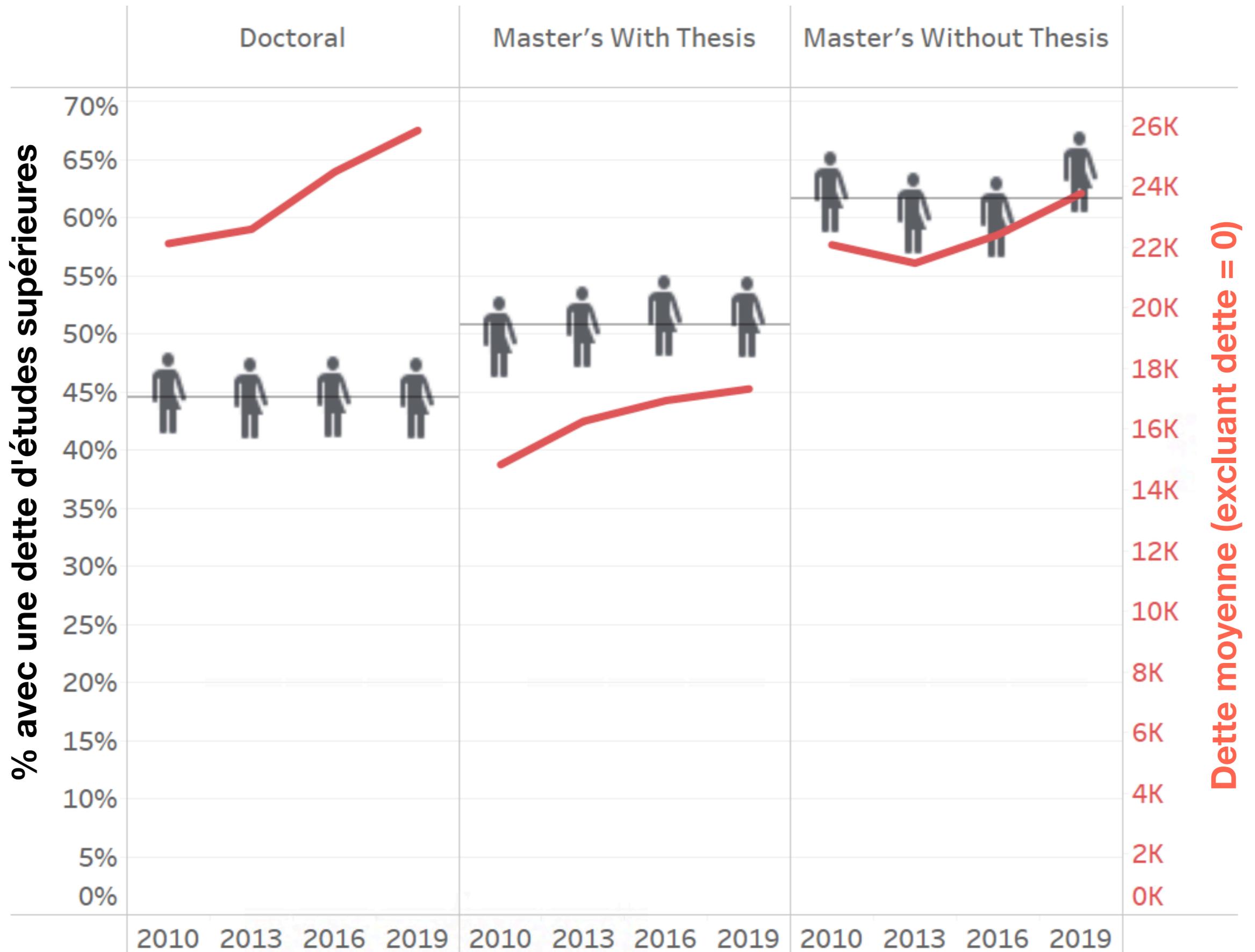
Veillez indiquer le montant de votre dette d'études de 1er cycle (s'il y a lieu) que vous aurez à rembourser une fois votre programme terminé..

OBSERVATIONS

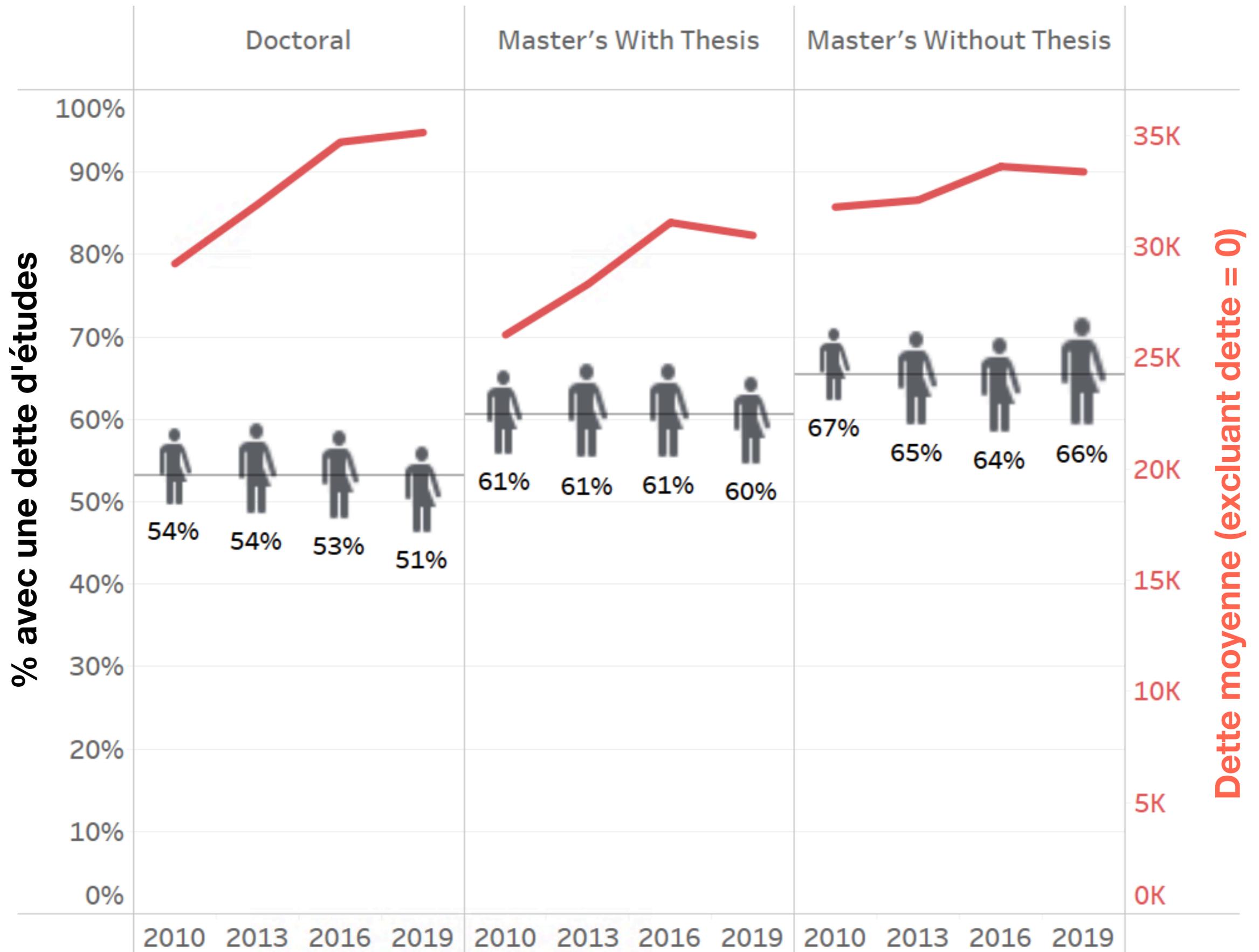
Entre 2010 et 2019, on ne détecte presque pas de différence dans la proportion de ceux qui déclarent n'avoir aucune dette d'études, et on observe une légère augmentation du montant de la dette moyenne de ceux qui en déclarent une.

Les différences entre les secteurs disciplinaires sont importantes, et probablement le reflet d'une réalité durable, puisqu'on n'observe pas de d'évolution dans le temps.

Dettes d'études supérieures vs niveau d'études

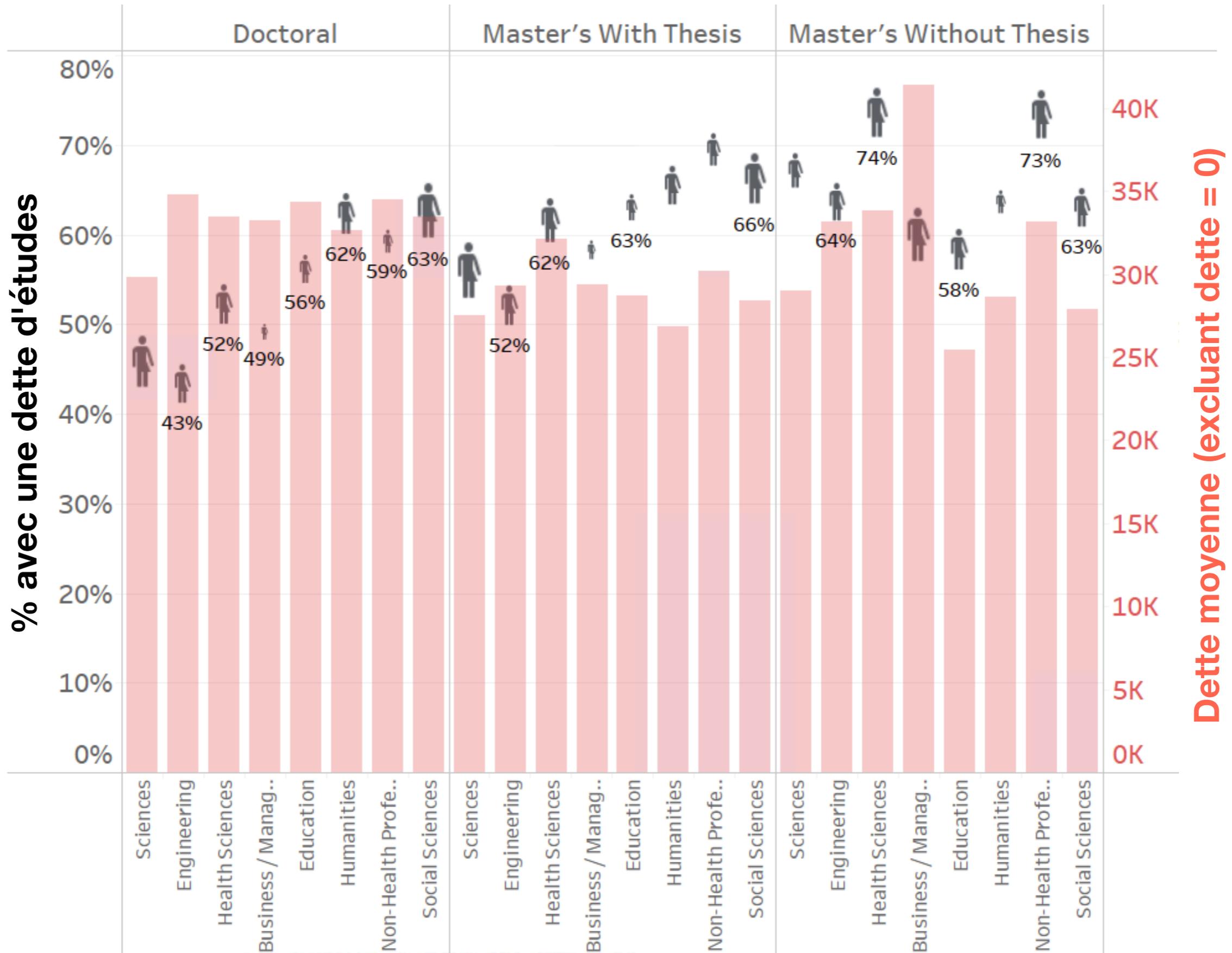


Total des dettes d'études vs niveau d'études



Total des dettes d'études vs niveau d'études et secteur disciplinaire

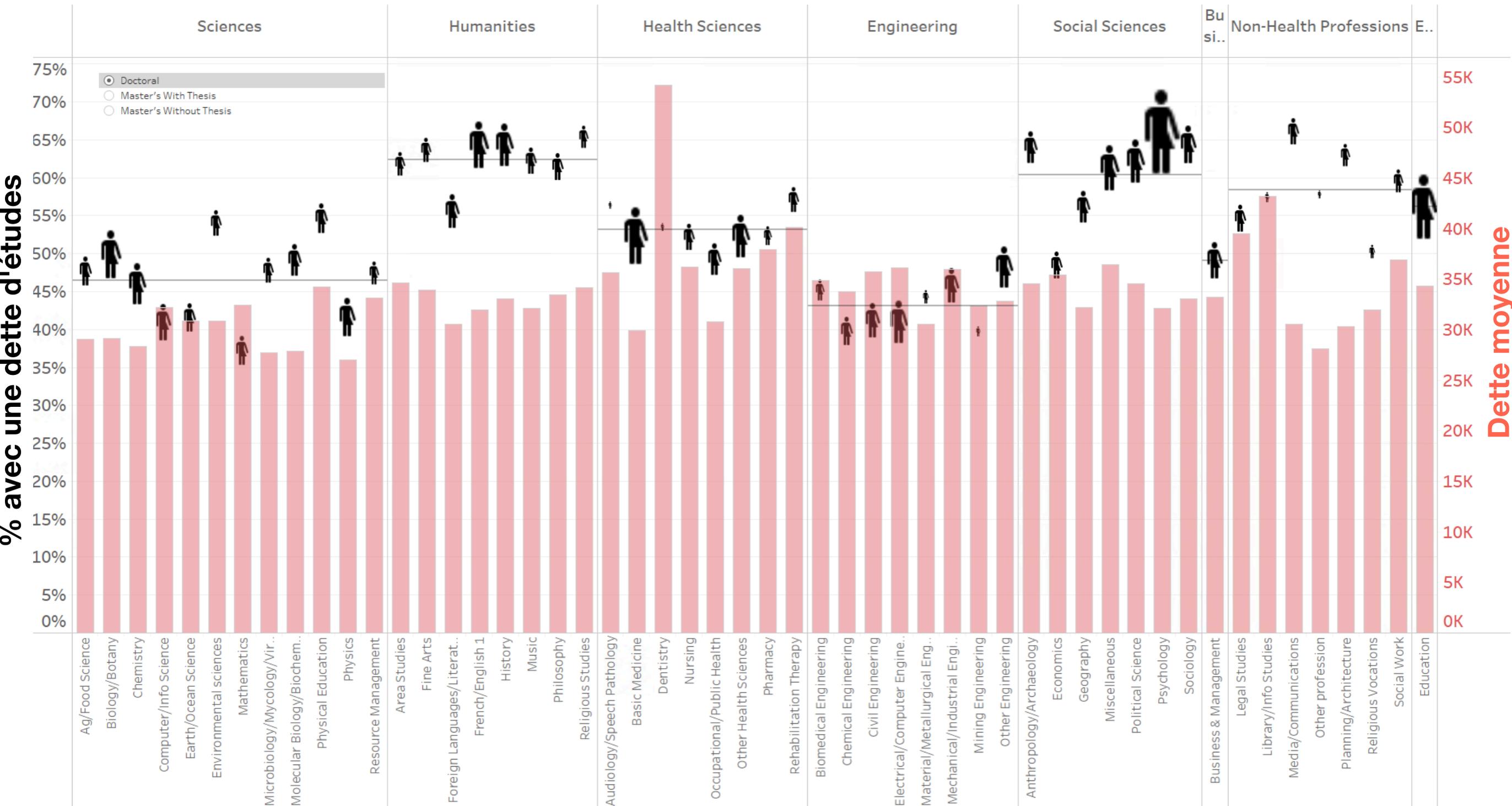
Moyenne pour la période 2010 à 2019



Total des dettes d'études vs niveau d'études et sous-secteur disciplinaire

Doctorat

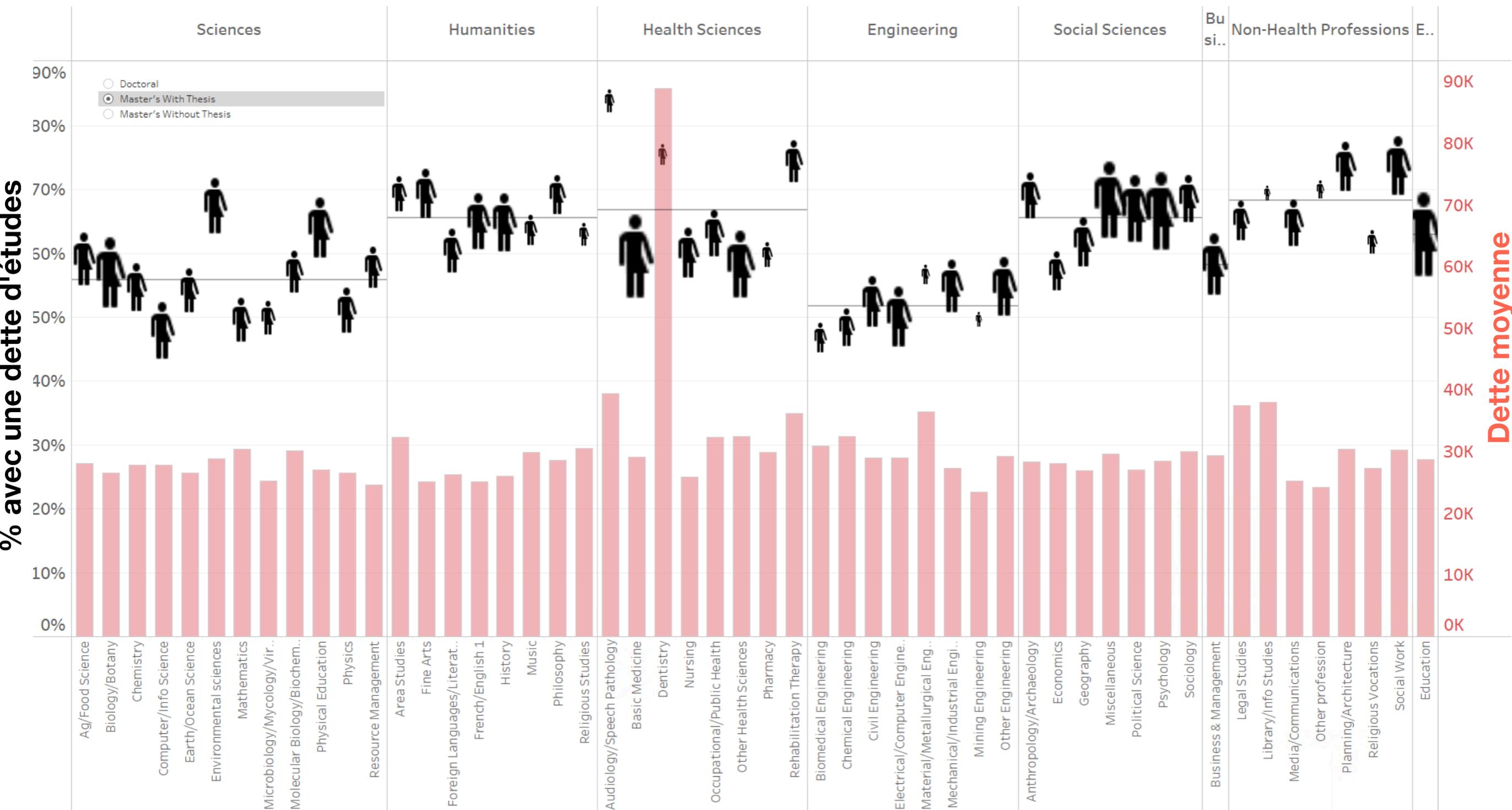
Moyenne pour la période 2010 à 2019



Total des dettes d'études vs niveau d'études et sous-secteur disciplinaire

Maîtrise avec mémoire

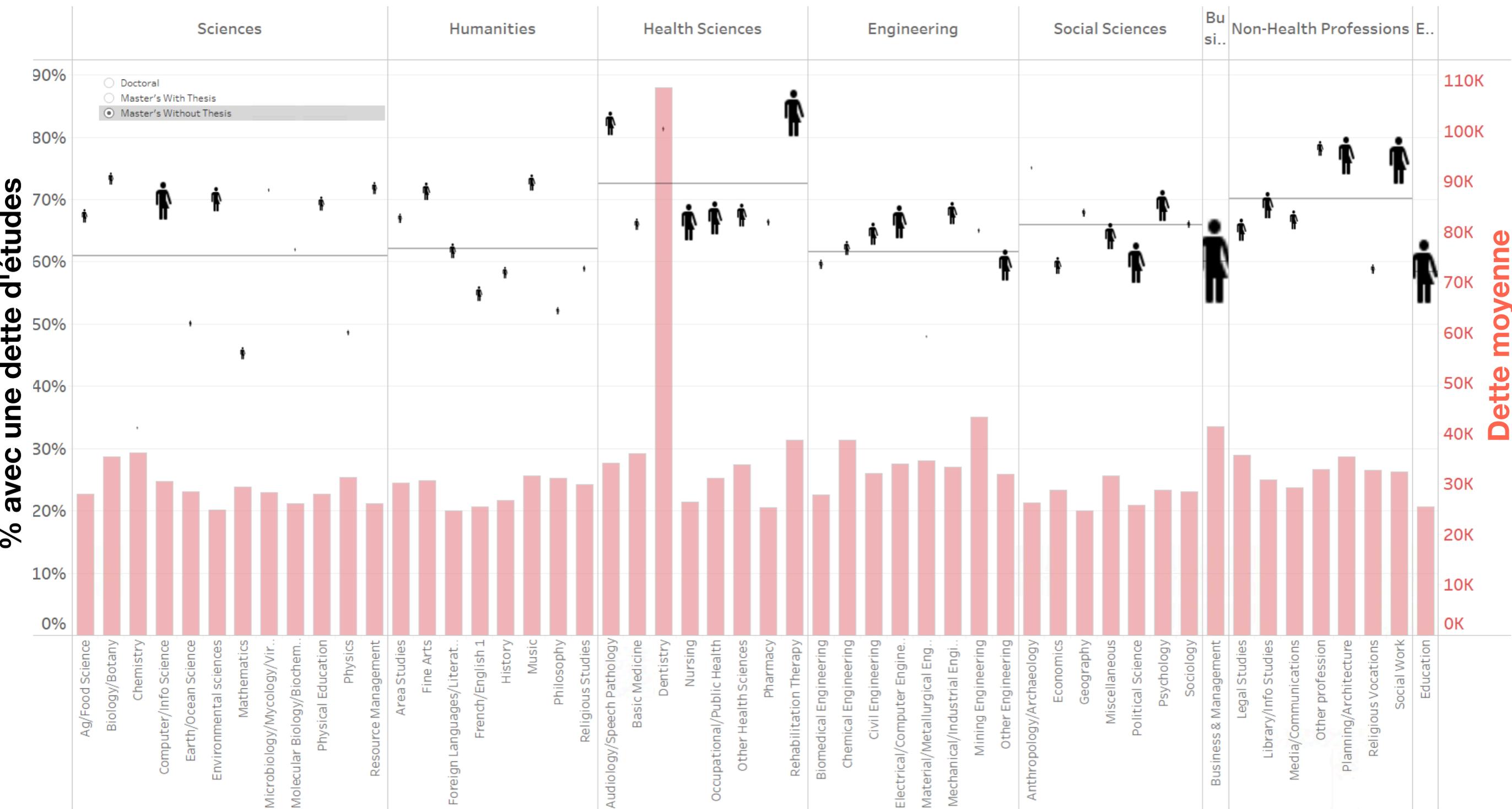
Moyenne pour la période 2010 à 2019



Total des dettes d'études vs niveau d'études et sous-secteur disciplinaire

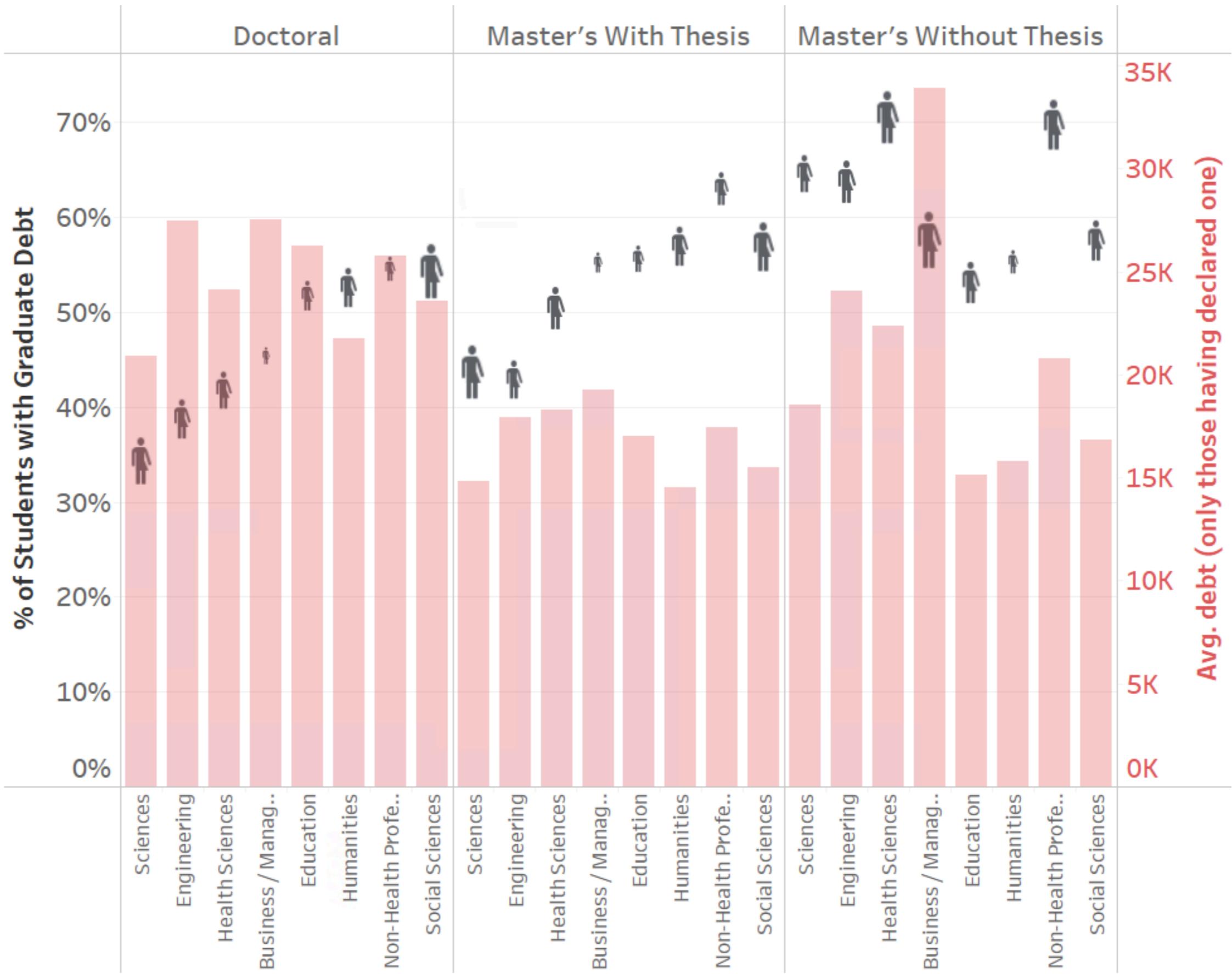
Maîtrise sans mémoire

Moyenne pour la période 2010 à 2019



Graduate debt vs degree and discipline

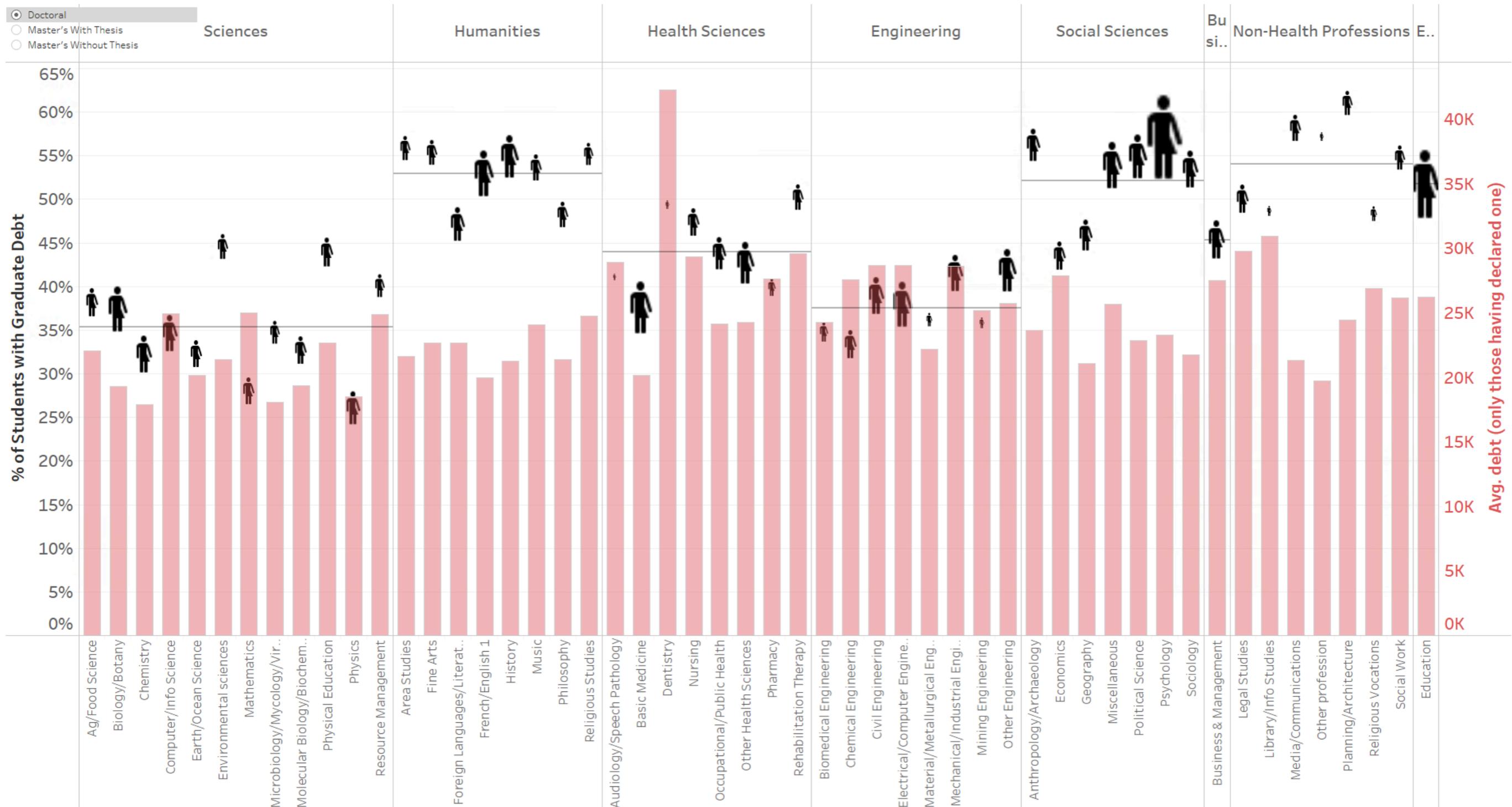
Average for the period 2010 to 2019



Graduate debt vs degree and sub-discipline

Doctoral

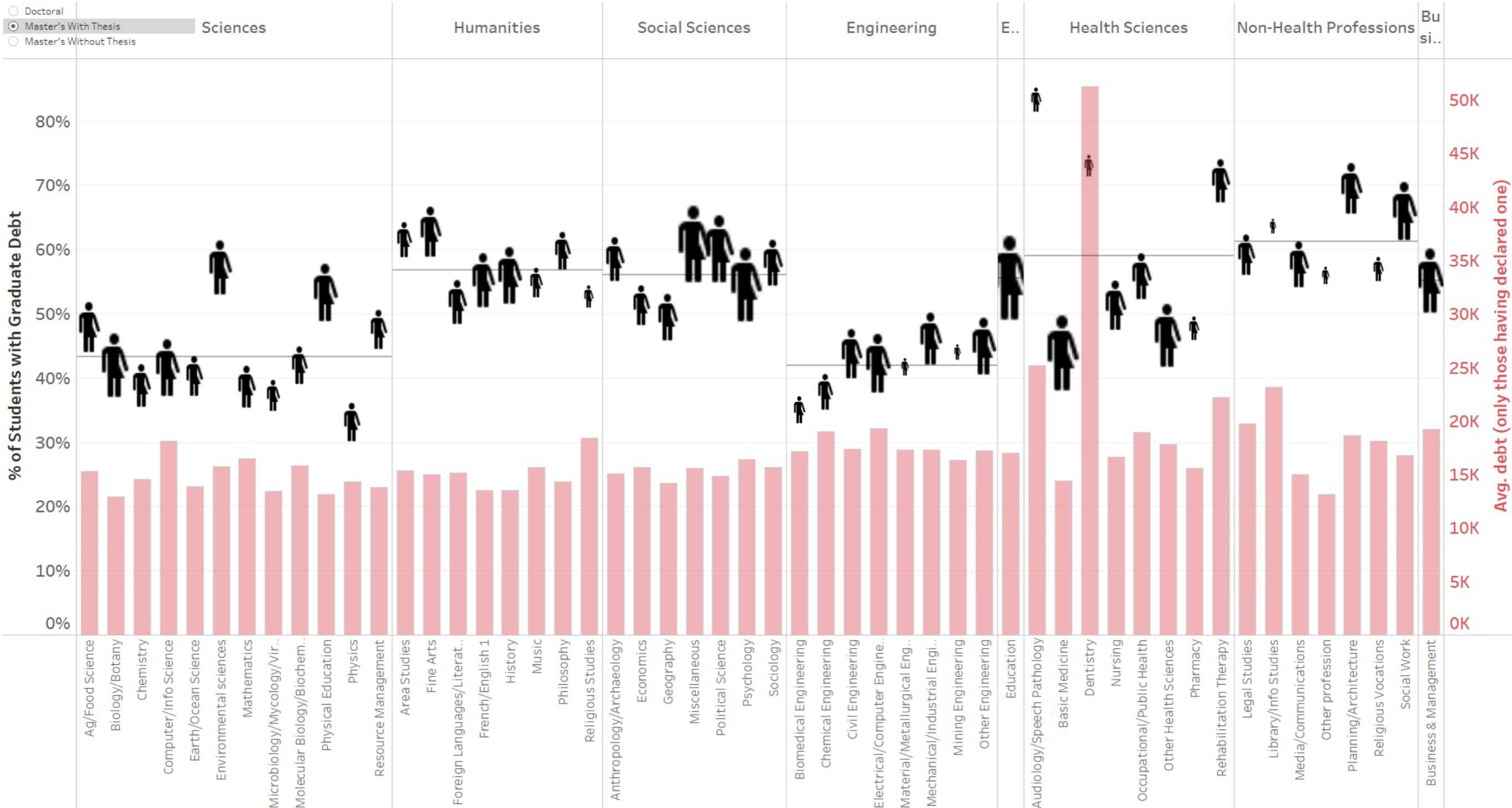
Average for the period 2010 to 2019



Graduate debt vs degree and sub-discipline

Master with thesis

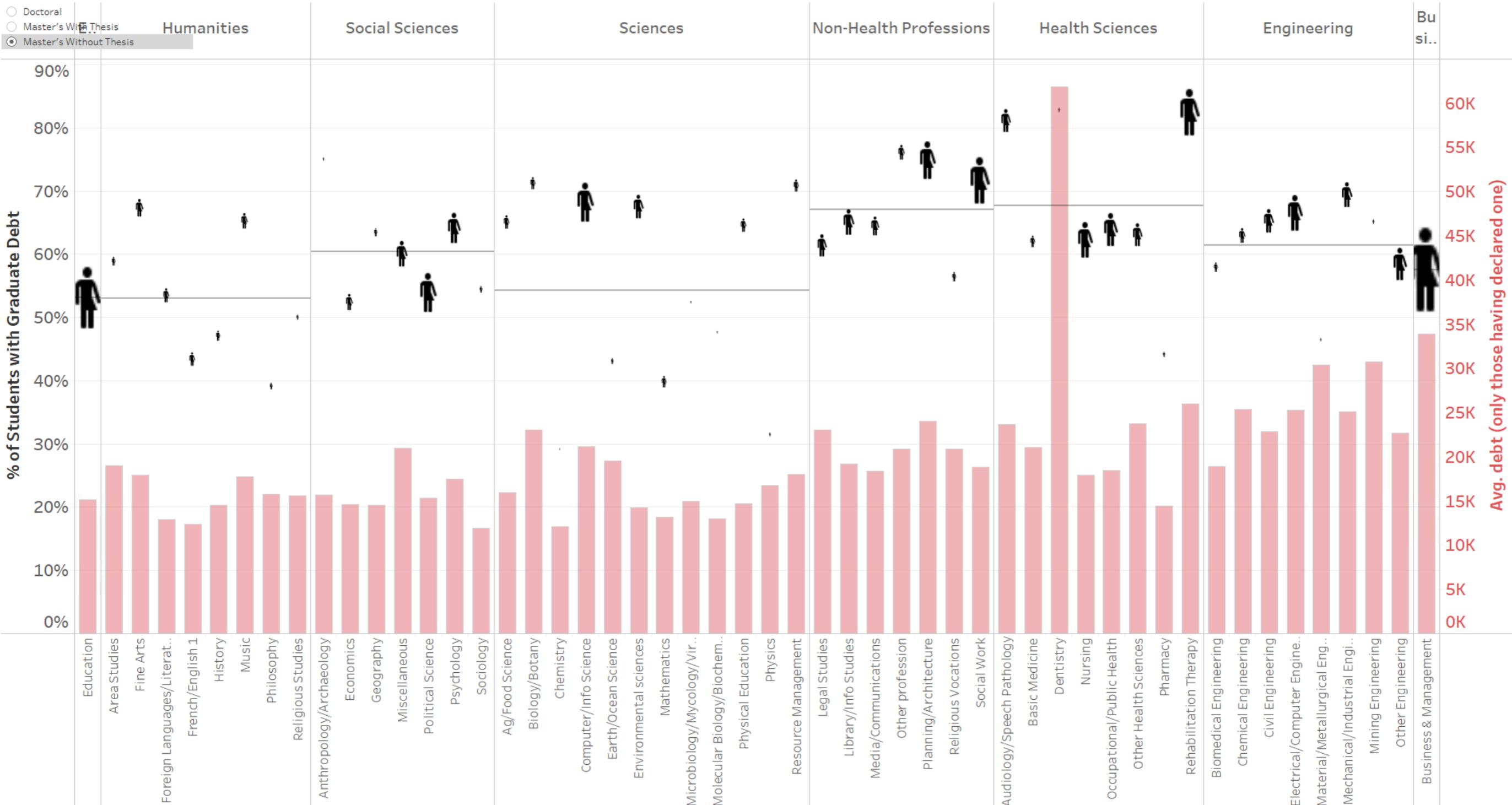
Average for the period 2010 to 2019



Graduate debt vs degree and sub-discipline

Master without thesis

Average for the period 2010 to 2019



As it relates to your current program,
how important is it to have the opportunity to...
have opportunities been available to...

While graduate student's responses on these questions do vary according to type of degree, immigration status or disciplinary sector, there seems to be a relatively good fit between the level of importance expressed by students and the extent of opportunities made available by universities...

As it relates to your current doctoral program,

how important is it to have the opportunity to...

have opportunities been available to...



1
Not important
No opportunity

2
Somewhat important
Yes, to some extent

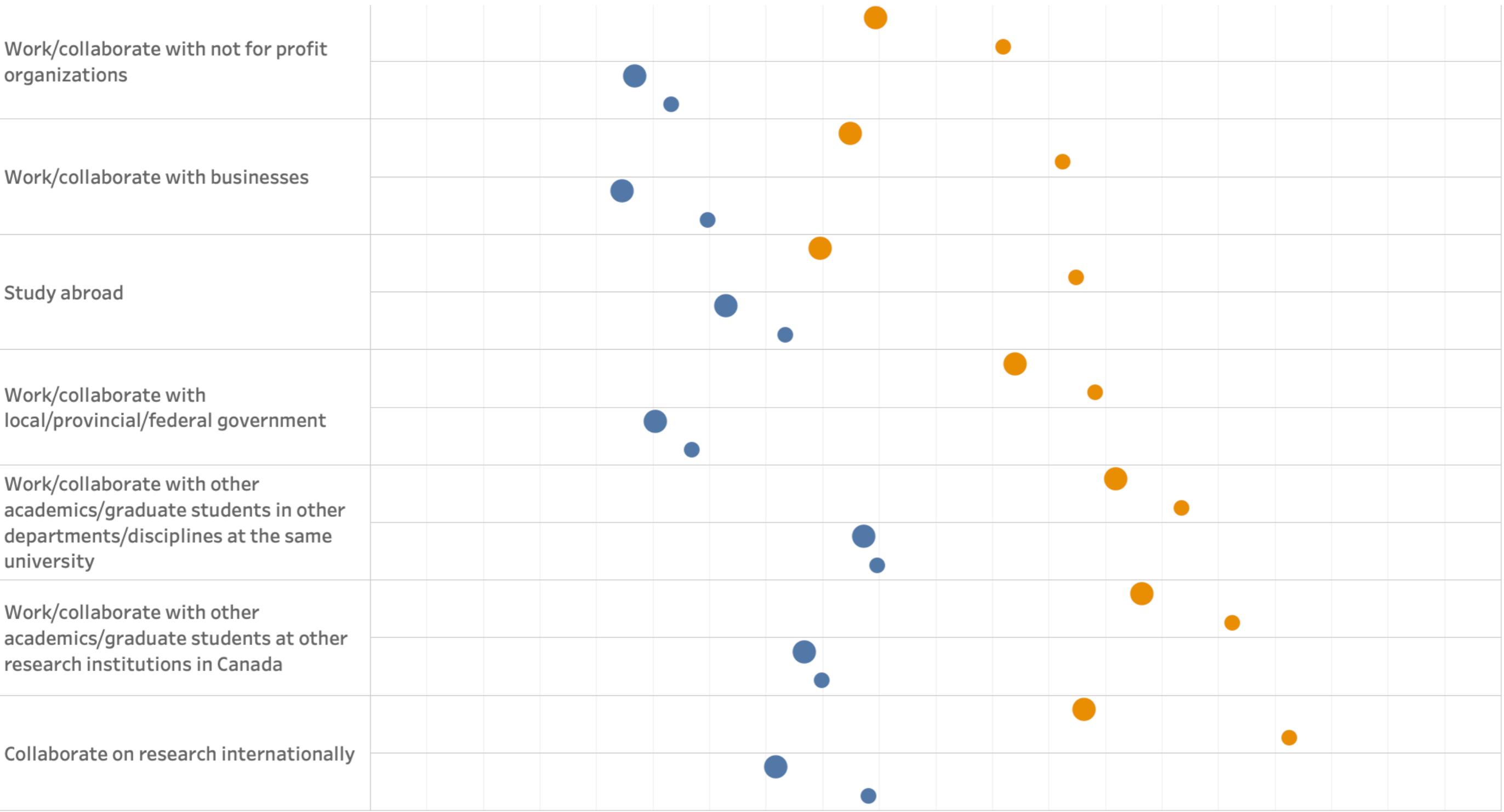
3
Very important
Yes, to a great extent

As it relates to your current doctoral program,

how important is it to have the opportunity to...

have opportunities been available to...

**National vs
International**



Not important

Somewhat important

Very important

No opportunity

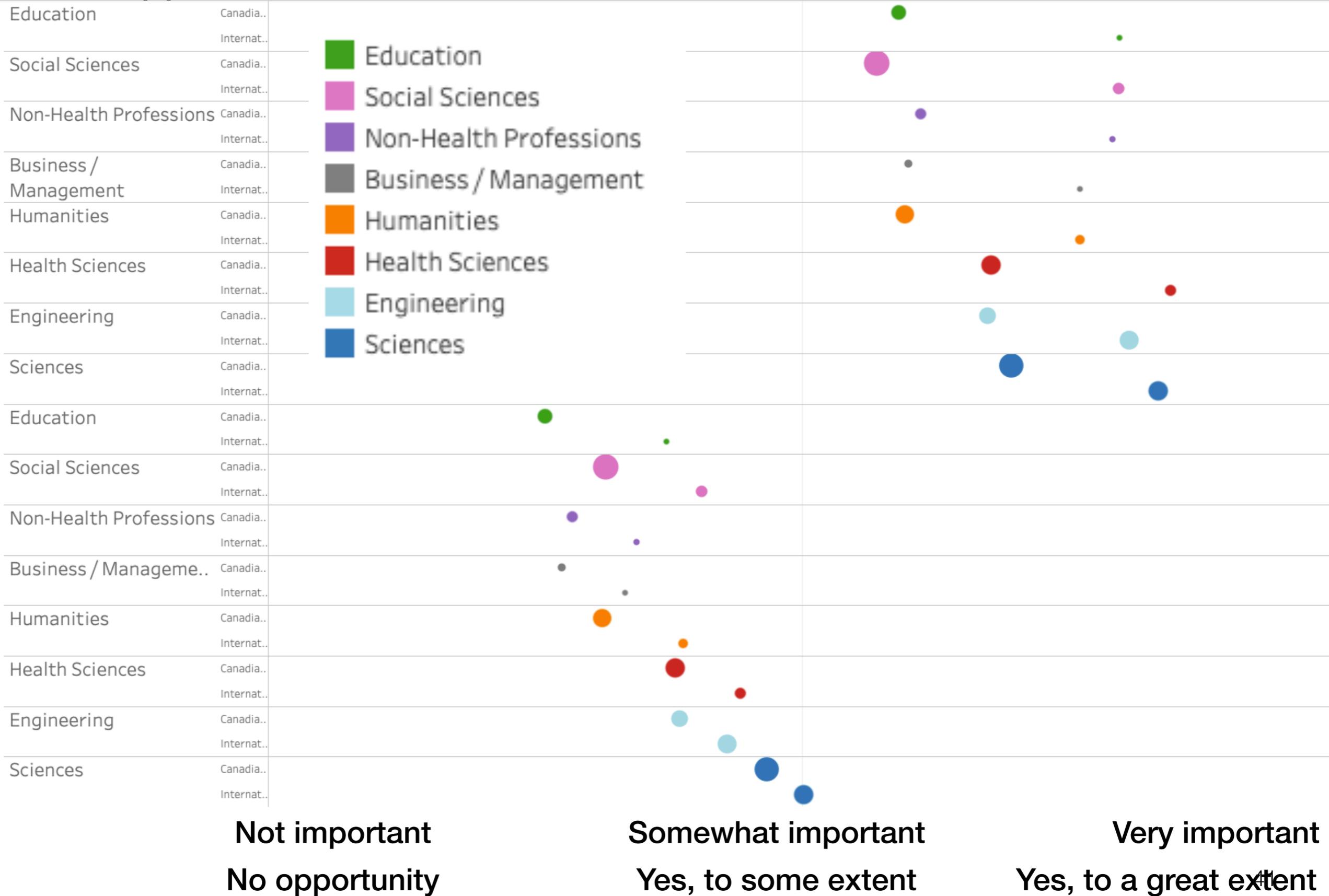
Yes, to some extent

Yes, to a great extent

As it relates to your current doctoral program, how important is it to have the opportunity to... have opportunities been available to...

National vs International

Collaborate on research internationally



Not important

Somewhat important

Very important

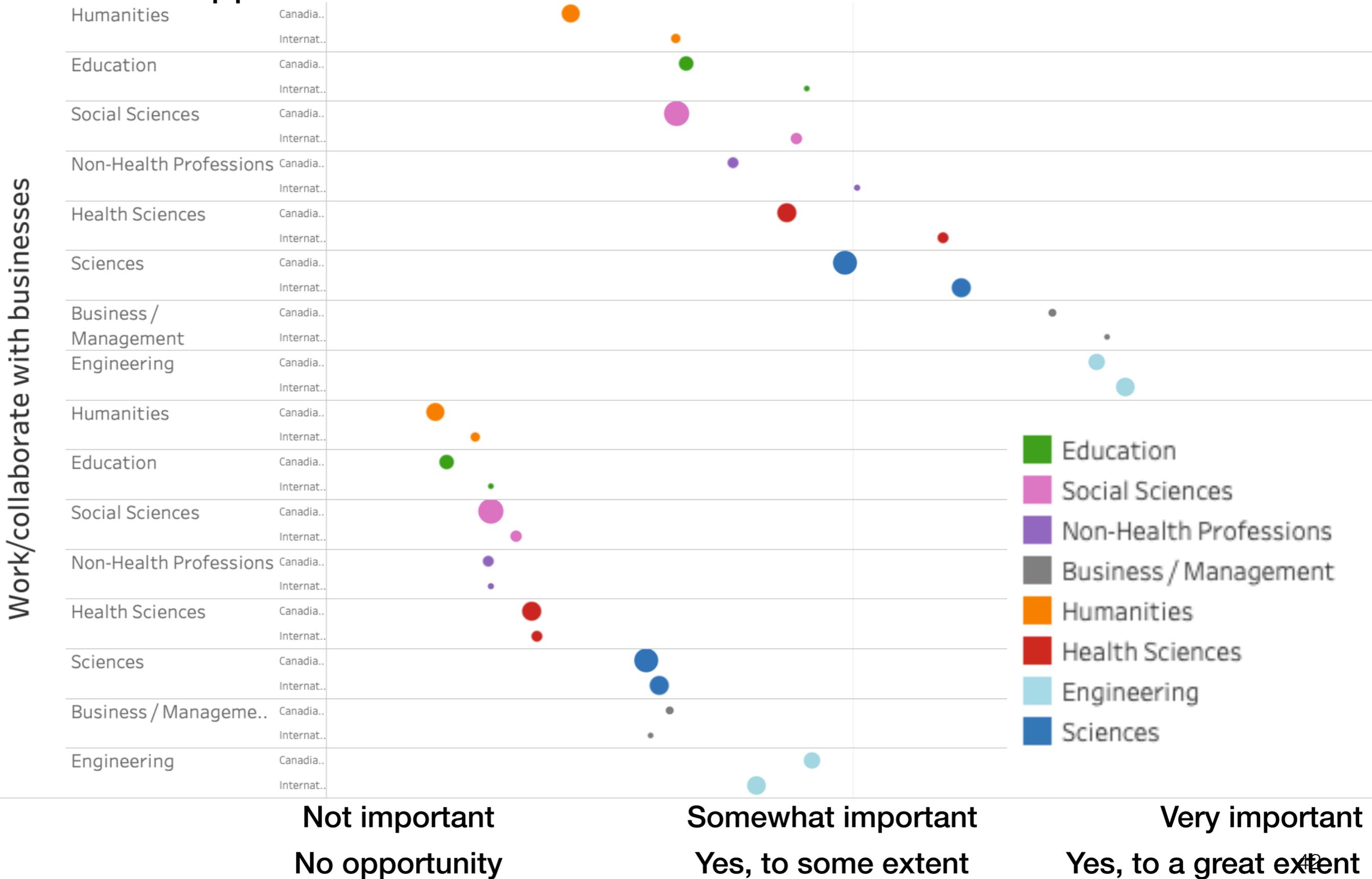
No opportunity

Yes, to some extent

Yes, to a great extent

As it relates to your current doctoral program, how important is it to have the opportunity to... have opportunities been available to...

National vs International



What was your primary reason for enrolling in your graduate program ?

To equip me to start a career in academia

To equip me to advance an existing career in academia

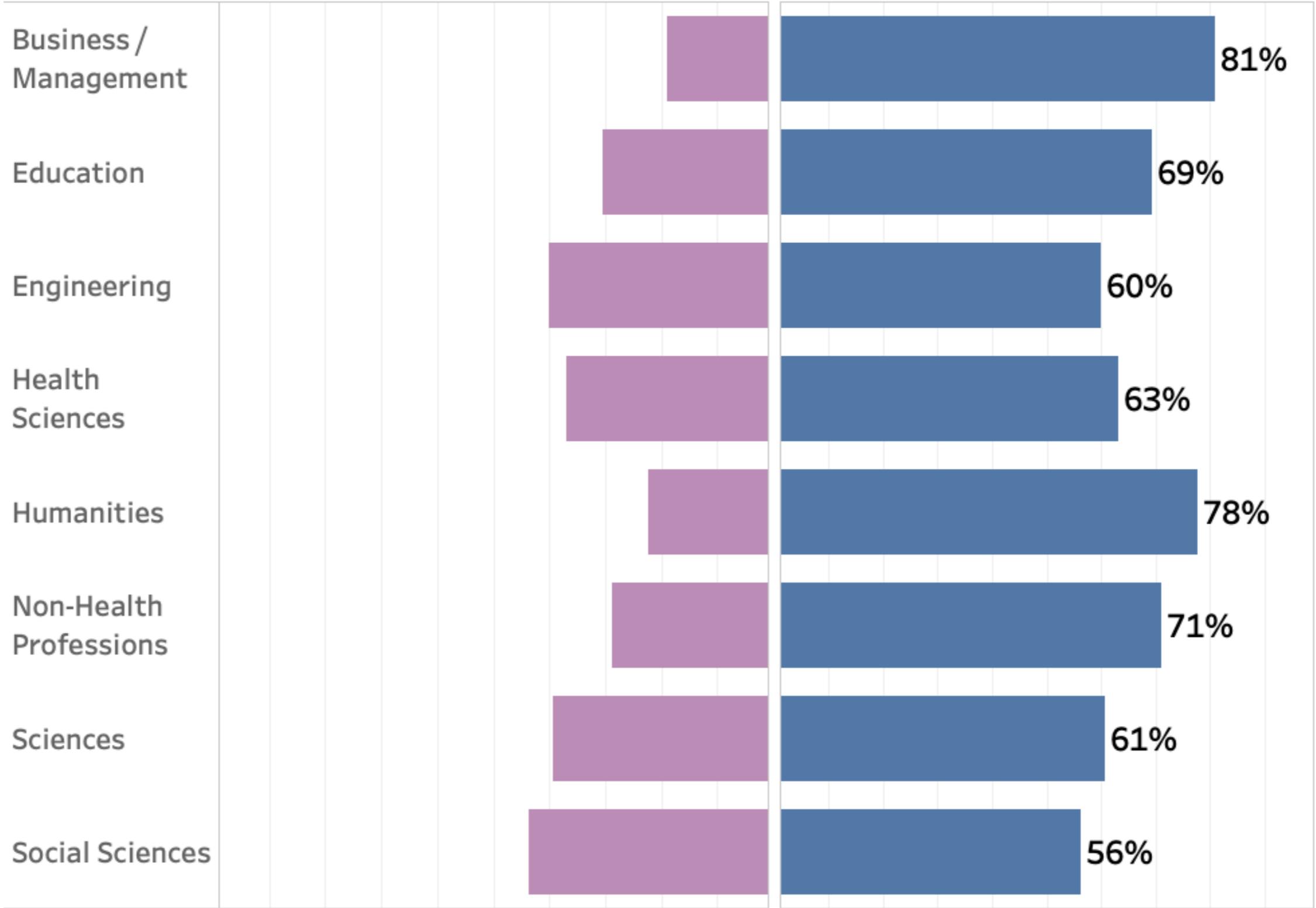
To satisfy my interest in the field, regardless of career prospects

To equip me to start a career outside of academia

To equip me to advance an existing career outside of academia

What was your primary reason for enrolling in your graduate program?

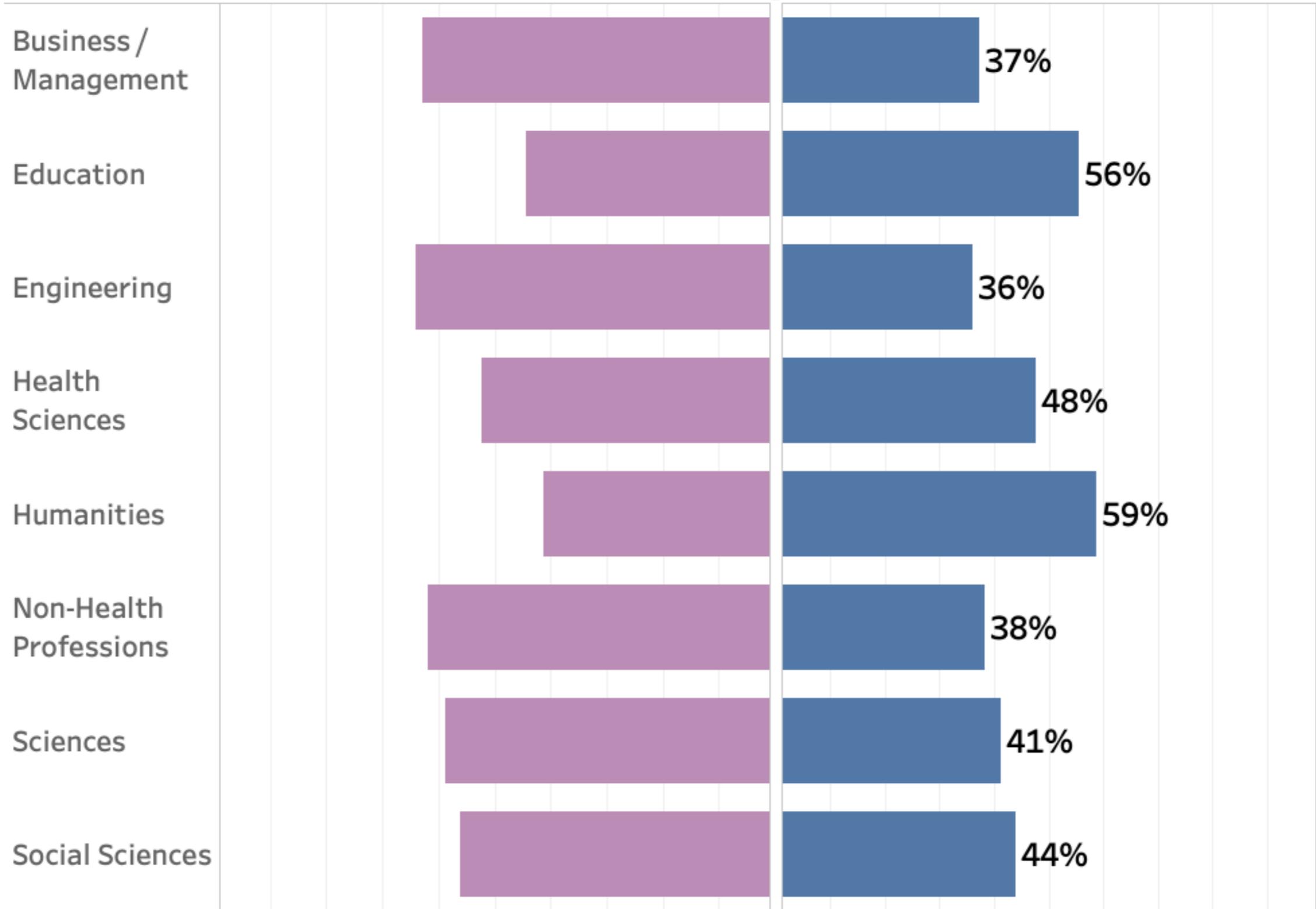
- (Tout)
- Null
- Canadian Citizen
- International
- Permanent Resident
- (Tout)
- Doctoral
- Master's With Thesis
- Master's Without Thesis



Outside of academia Academia

What was your primary reason for enrolling in your graduate program?

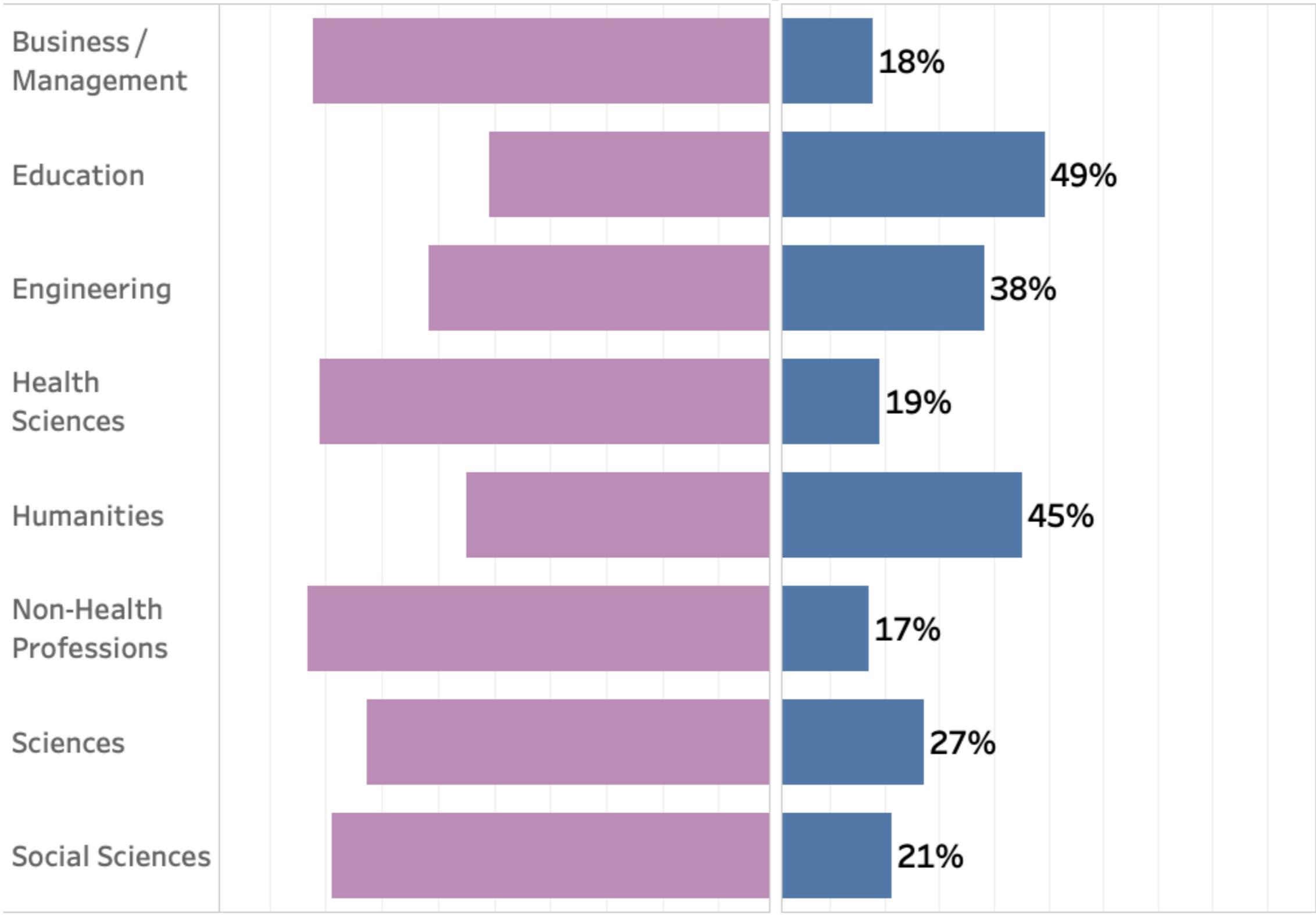
- (Tout)
- Null
- Canadian Citizen
- International
- Permanent Resident
- (Tout)
- Doctoral
- Master's With Thesis
- Master's Without Thesis



Outside of academia Academia

What was your primary reason for enrolling in your graduate program?

- (Tout)
- Null
- Canadian Citizen
- International
- Permanent Resident
- (Tout)
- Doctoral
- Master's With Thesis
- Master's Without Thesis



Outside of academia Academia

GRADUATE SUPERVISION ISSUES

Do you have an Advisory Committee?

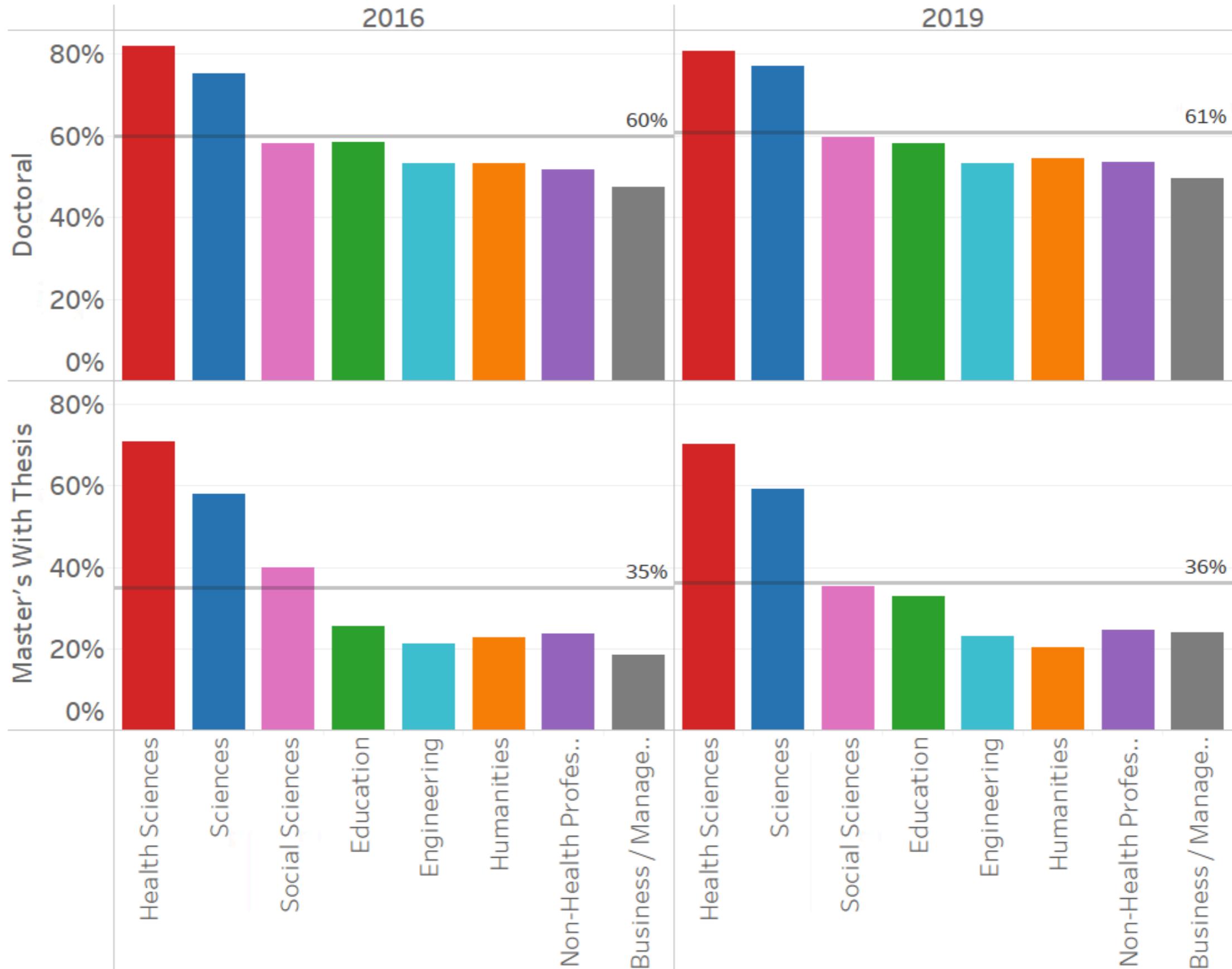
Generally an Advisory Committee is comprised of the research supervisor plus two faculty members, whose role is to assess the graduate student progress and advise when appropriate.

OBSERVATIONS

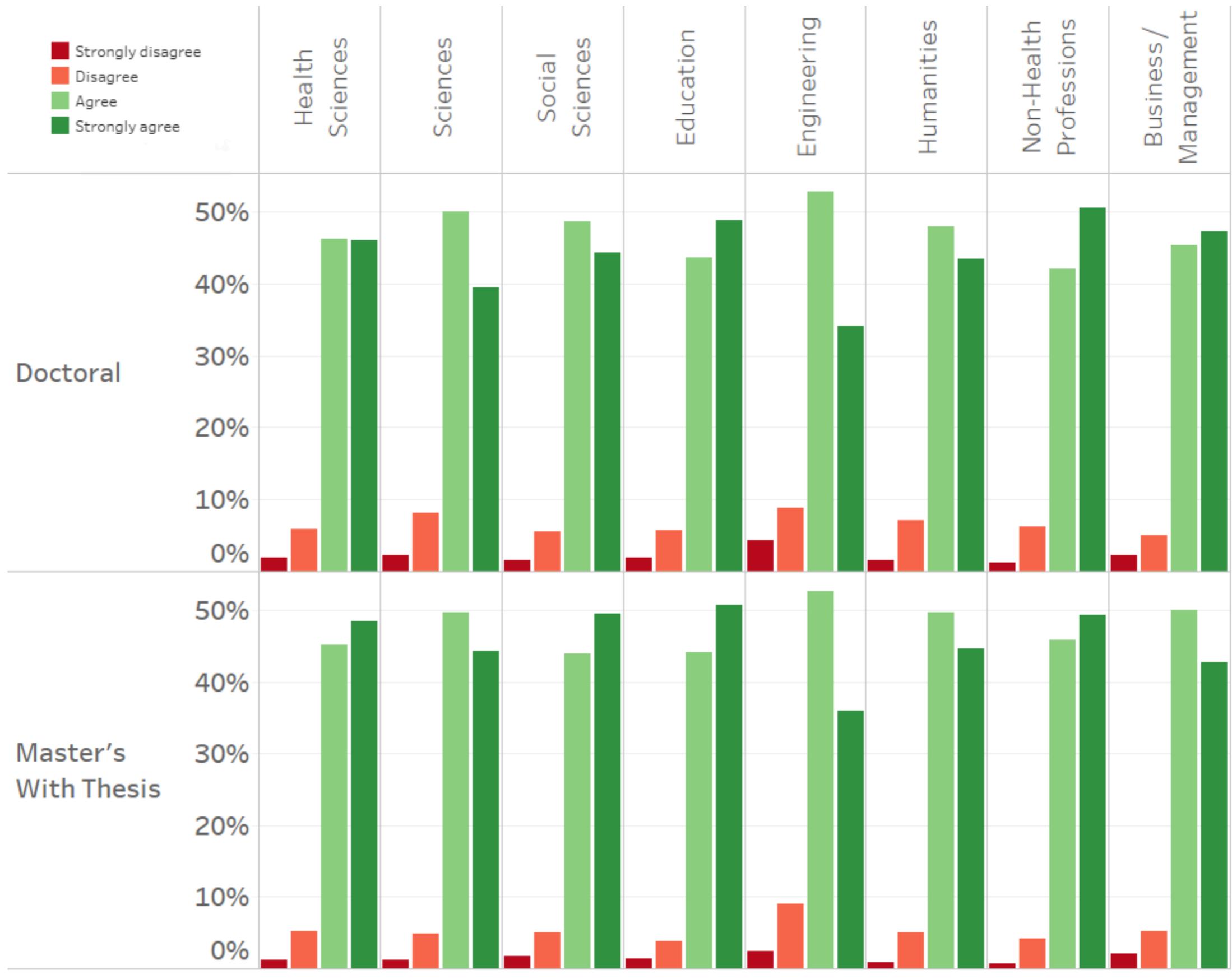
Between 2016 and 2019, on average, almost no difference in the proportion of graduate students who declare having an Advisory Committee : 60 - 61 % for Doctoral and 35 - 36 % for Master's

Disciplinary differences are significant and appear to reflect a stable situation, since the patterns don't seem to evolve

Discipline vs self-declared presence of an Advisory Committee



Up to now, I have found my advisory committee's feedback constructive and useful.



Up to now, I have found my advisory committee's feedback constructive and useful.

(Strongly disagree, disagree, agree, strongly agree)

