



# CAGS ACES

Canadian Association  
for Graduate Studies

Association canadienne  
pour les études supérieures

57<sup>th</sup> Annual Conference

## GRADUATE FORMATION FOR THE 21<sup>st</sup> CENTURY

The Lord Nelson Hotel • Halifax, Nova Scotia

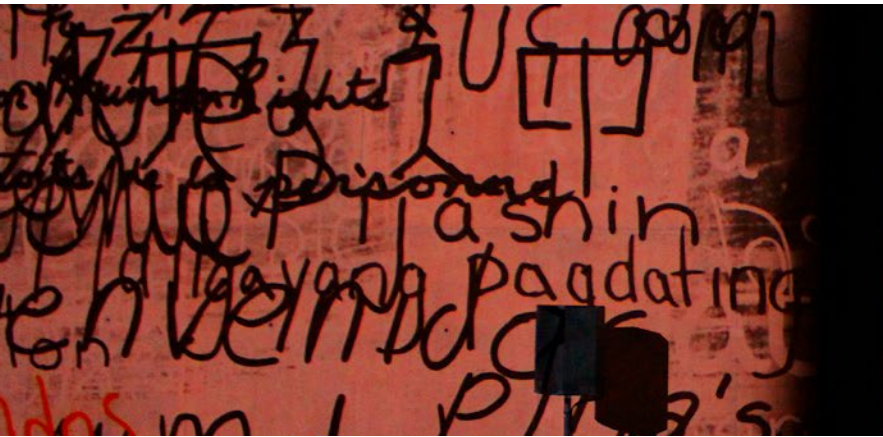
57<sup>e</sup> congrès annuel

## LA FORMATION AUX CYCLES SUPÉRIEURS POUR LE 21<sup>e</sup> SIÈCLE

Lord Nelson Hotel • Halifax, Nouvelle-Écosse



# CAGS ACES



Graduate schools are about talented, committed people doing excellent things — for themselves, their community and the world. The Canadian Association for Graduate Studies is committed to telling their stories, sharing their ideas, and maximizing their impact.

The role of graduate education and research has never been more important to Canada. That's why CAGS brings together 58 universities with graduate programs as well as other stakeholders.

We **celebrate** excellence with projects like Canada's Distinguished Dissertation Award, the CAGS Award for Innovation and Canada's 3Minute Thesis.

We **share** research and information about emerging trends and challenges through our annual conference, CAGS working groups, and our partnerships with Conference Board of Canada, the Tri-Councils and many other stakeholders.

We **advocate** for good policy with our reports and submissions to government.

We **encourage innovation and best practice** that support member schools as they navigate a rapidly changing research and education landscape.

Les facultés des études supérieures sont des endroits où des personnes talentueuses et dévouées créent des choses remarquables pour elles-mêmes, la collectivité et le monde. L'Association canadienne pour les études supérieures s'emploie à raconter leurs histoires, à partager leurs idées et à maximiser leur impact.

Le rôle de l'enseignement aux cycles supérieurs et de la recherche est plus important que jamais pour le Canada. C'est pourquoi l'Association canadienne pour les études supérieures regroupe 58 universités offrant des programmes des cycles supérieurs ainsi que d'autres parties prenantes.

Nous **célébrons** l'excellence avec des projets comme le Prix d'excellence pour une thèse de doctorat du Canada, le prix d'innovation ACES et le concours des Thèses en trois minutes (3MT).

Nous **diffusons** de la recherche et de l'information sur les nouvelles tendances et les enjeux grâce à notre congrès annuel, nos groupes de travail ACES et notre partenariat avec le Conference Board du Canada, les trois conseils de recherche et de nombreux autres intervenants.

Nous **plaidons** pour de bonnes politiques dans nos rapports et nos présentations au gouvernement.

Nous **encourageons l'innovation et les pratiques exemplaires** qui appuient les facultés et écoles membres tandis qu'elles s'adaptent à l'évolution rapide du contexte de la recherche et de l'éducation.

**We welcome your input, ideas and contributions. Visit [www.cags.ca](http://www.cags.ca) or contact us at [info@cags.ca](mailto:info@cags.ca)**

**Vos commentaires, idées et contributions sont les bienvenus. Visitez [http://www.cags.ca/index\\_fr.php](http://www.cags.ca/index_fr.php) ou communiquez avec nous à [info@cags.ca](mailto:info@cags.ca)**

---

# WELCOME

## Dear colleagues,

On behalf of CAGS and its Board of Directors, I am delighted to welcome you to our 57<sup>th</sup> Annual Conference, *Graduate Formation for the 21<sup>st</sup> Century*. We hope you'll find in the program many topics of interest, inspiration, and relevance to your work in graduate education.

The term 'formation' was borrowed from the seminal work of the Carnegie Initiative on the Doctorate, described in the 2008 book, *The Formation of Scholars: Rethinking Doctoral Education for the Twenty-First Century*. The concept of formation is broader than that of 'education' or 'training'; it refers to the growth of the individual in a way that integrates mind and heart, character and expertise, or, in the words of the book, 'the scholar's professional identity in all its dimensions.'

The critical problems and opportunities of the 21<sup>st</sup> century place great demands on our researchers, scholars, and professionals. We are in need more than ever for wisdom, critical thinking, adaptability, and commitment to the public good in our most highly educated citizens. Universities have profound opportunities and responsibilities to set the conditions where these holistic attributes can grow in the context of students' deep learning and knowledge creation. What are these conditions, and how are we promoting the 'formation' of our future thinkers, change agents, and leaders?

We hope the conference will be a rich and stimulating opportunity to explore these and many other questions that are at the forefront of our work. I look forward to interacting with you, and wish you the very best for the next two days.

**Susan Porter**  
President, CAGS

---

# BIENVENUE

## Chers collègues,

Au nom de l'ACES et de son conseil d'administration, je vous souhaite la bienvenue à notre 57<sup>e</sup> congrès annuel, intitulé *La formation aux cycles supérieurs pour le 21<sup>e</sup> siècle*. Nous espérons que vous trouverez dans notre programme de nombreux sujets d'intérêt, inspirants et pertinents pour votre travail dans l'enseignement supérieur.

Nous avons emprunté le terme « formation » au travail précurseur de la Carnegie Initiative on the Doctorate, que décrivait en 2008 le livre *The Formation of Scholars: Rethinking Doctoral Education for the Twenty-First Century*. Le concept de formation est plus vaste que celui d'éducation ou d'instruction; il renvoie à la croissance de l'individu d'une manière qui englobe le cœur et l'esprit, le caractère et l'expertise, ou, pour paraphraser le livre, l'identité professionnelle de l'érudit dans toutes ses dimensions.

Les possibilités et les difficultés critiques du 21<sup>e</sup> siècle ont de lourdes implications pour nos chercheurs, nos érudits et nos professionnels. Plus que jamais, il importe que nos citoyens et citoyennes les plus instruits fassent montre de sagesse, de pensée critique et d'adaptabilité, et qu'ils ou elles s'engagent en faveur du bien public. Les universités ont de précieuses occasions et la grande responsabilité d'établir les conditions propices au développement de ces attributs généraux dans le contexte de l'apprentissage profond et de la création du savoir chez les étudiantes et étudiants. Quelles sont ces conditions et comment favorisons-nous la « formation » des penseurs, des agents de changement et des chefs de file de demain?

Nous espérons que le congrès offrira un cadre riche et stimulant pour explorer ces questions qui sont au premier plan de nos préoccupations professionnelles. Je me fais une joie à l'idée d'échanger avec vous et je vous souhaite de profiter pleinement des deux prochaines journées.

**Susan Porter**  
Présidente de l'ACES

---

Conference presentations found here:  
On retrouve les présentations du congrès ici:

<https://cags.ca/conference/>



@CAGS\_OTTAWA



facebook.com/CanadianAssociationforGraduateStudies

# DAY 1

Wednesday, November 6

**08:00 – 14:00**

**Workshop for Deans, Associate Deans and Administrators**

→ **Imperial Ballroom**

(requires separate registration)

**08:30 – 17:30**

**Meeting of the Graduate and Postdoctoral Development Network**

→ **Admiral Ballroom**

(requires separate registration)

**13:00 – 18:00**

**CAGS 57<sup>th</sup> Annual Conference Registration**

→ **Upper Foyer – Lord Nelson Hotel**

**15:45 – 17:00**

**PRE-CONFERENCE WORKSHOPS**

**For Deans and Associate Deans**

→ **Imperial Ballroom**

Moderator: **Susan Porter**, University of British Columbia

**For Administrators**

→ **Britannia Ballroom**

Moderator: **Gillian Robinson**, University of Calgary

**For Graduate Students**

→ **Vanguard Ballroom**

Moderator: **Sally Rutherford**, CAGS Executive Director

**17:00 – 21:00**

**Welcome Dinner and National 3MT Award Ceremony**

→ **Regency Ballroom – Reception**

→ **Imperial Ballroom – Dinner and Ceremony**

Introduction: **Susan Porter**, University of British Columbia; **Michèle Brochu**, University of Montreal

2019 National 3MT Winner: **Newsha Arezi**, Concordia University

# JOUR 1

mercredi 6 novembre

**08:00 – 14:00**

**Atelier pour doyens, doyens associés et administrateurs**

→ **Salle Imperial**

(Inscription spéciale exigée)

**08:30 – 17:30**

**Réunion du Réseau de développement des étudiants diplômés et post-doctorants**

→ **Salle Admiral**

(Inscription spéciale exigée)

**13:00 – 18:00**

**Inscription au 57<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACES**

→ **Foyer supérieur – Hôtel Lord Nelson**

**15:45 – 17:00**

**ATELIERS PRÉCONGRÈS**

**Pour les doyens et les doyens associés**

→ **Salle Imperial**

Animé par : **Susan Porter**, Université de la Colombie Britannique

**Pour les administrateurs**

→ **Salle Britannia**

Animé par : **Gillian Robinson**, Université de Calgary

**Pour les étudiants des cycles supérieurs**

→ **Salle Vanguard**

Animé par : **Sally Rutherford**, directrice exécutive de l'ACES

**17:00 – 21:00**

**Dîner d'accueil et Remise du Prix nationale 3MT**

→ **Salle Regency – réception**

→ **Salle Imperial – Souper et cérémonie**

Introduction : **Susan Porter**, Université de la Colombie Britannique; **Michèle Brochu**, Université de Montréal  
Gagnante nationale 2019 du 3MT: **Newsha Arezi**, Université Concordia

# DAY 2

Thursday, November 7

**08:00 – 09:00**

**CAGS Members Breakfast – Tri-Agency CCV Presentation**

→ Imperial Ballroom

**09:00 – 10:15**

**OPENING PLENARY**

***The Skill of Self-confidence in Graduate Studies***

→ Imperial Ballroom

Introduction: **Marty Leonard**, CAGS Vice-President

Speaker: **Dr. Ivan Joseph**, Vice-Provost of Student Affairs, Dalhousie University

**10:15 – 10:45**

**Break**

→ Georgian Lounge

**10:45 – 12:00**

**CONCURRENT SESSIONS**

**Task Force on Excellence in Graduate Studies**

→ Admiral Ballroom

Chair: **Deborah Burshtyn**, University of Alberta

***Incenting Excellence in Research Based Graduate Programs***

In this 75-minute panel, several members of the CAGS Task Force on Excellence in Graduate Programs will engage in a discussion about the challenges and opportunities that confront both graduate students and graduate program administrators in the twenty-first century. The overall aim of this panel is to share with conference attendees the ongoing work of our Task Force, and to solicit comments, suggestions, and ideas for how we might continue to effect meaningful changes moving forward.

# JOUR 2

jeudi 7 novembre

**08:00 – 09:00**

**Déjeuner des membres de l'ACES – IRSC : Présentation du CVC**

→ Salle Imperial

**09:00 – 10:15**

**SÉANCE PLÉNIÈRE D'OUVERTURE**

**La confiance en soi, une compétence pour les études supérieures**

→ Salle Imperial

Introduction : **Marty Leonard**, vice-présidente de l'ACES

Conférencier : **Dr Ivan Joseph**, vice-recteur aux affaires étudiantes, Université Dalhousie

**10:15 – 10:45**

**Pause**

→ Salon Georgian

**10:45 – 12:00**

**SÉANCES SIMULTANÉES**

**Groupe de travail sur l'excellence des programmes d'études supérieures**

→ Salle Admiral

Présidente : **Deborah Burshtyn**, Université de l'Alberta

**« Pour l'excellence des programmes d'études supérieures axés sur la recherche »**

Dans le cadre de ce débat d'experts d'une durée de 75 minutes, des membres du Groupe de travail de l'ACES sur l'excellence des programmes d'études supérieures discuteront des défis et des possibilités qui se présentent aux étudiants diplômés et aux administrateurs de programmes d'études supérieures au 21<sup>e</sup> siècle. L'exercice vise essentiellement à renseigner les délégués au congrès sur les efforts du groupe de travail, mais aussi à obtenir des commentaires, des suggestions et des idées sur les moyens à prendre pour continuer d'opérer des changements significatifs dans l'avenir.

## Graduate and Postdoctoral Development Network – GPDN Panel Presentation

→ Regency Ballroom

Speakers: **Tara Christie**, University of Calgary; **Lorna MacEachern**, McGill University; **Anna Jubilo**, University of British Columbia

A common challenge faced by universities today includes supporting graduate students as they transition into a myriad of careers in a rapidly evolving labour market. Experiential Learning (EL) is one means of addressing this challenge as it bridges knowledge and experience to increase understanding and adaptability, develop new knowledge and skills, and promote new ways of thinking and doing. This session will present three examples of graduate students' EL programming: 1) incorporation of critical reflection into a pre-existing graduate student Summer Incubator program; 2) a flexible "à la carte" way for faculty and staff to enhance the impact of EL opportunities; 3) the exploration of a new model for community engaged learning pedagogy. Following the presentations, attendees will break into groups to discuss the benefits and challenges of EL initiatives (existing or potential) and how universities can think differently about graduate student career exploration and empowerment through EL.

**12:00 – 14:00**

## 2019 CAGS | ProQuest 25<sup>th</sup> Anniversary Distinguished Dissertation Awards Luncheon

→ Imperial Ballroom

Introduction: **Michèle Brochu**, University of Montreal  
Winners: **Janelle Marie Baker**, McGill University; **Soren Mellerup**, Queen's University

**14:00 – 15:15**

## CONCURRENT SESSIONS

### Doctoral Student Professional Identity and Career Transitions

→ Admiral Ballroom

Moderator: **Susan Porter**, University of British Columbia

Speakers:

**Marcelline Bangali**, Laval University: *The identity dimension of new PhD's transition to work*

**Susan Porter**, University of British Columbia: *Wellbeing and doctoral student identity formation*

## Réseau de développement des étudiants diplômés et post-doctorants – RPESP Présentation en panel

→ Salle Regency

Conférencières : **Tara Christie**, Université de Calgary; **Lorna McEachern**, Université McGill; **Anna Jubilo**, Université de la Colombie Britannique

Soutenir les étudiants des cycles supérieurs dans leur transition vers une myriade de carrières, dans un marché du travail en mutation rapide, est de nos jours un défi courant pour les universités. L'apprentissage expérientiel (AE) est une façon de relever ce défi car il permet de faire le pont entre le savoir et l'expérience pour favoriser une compréhension et une capacité d'adaptation supérieures, acquérir des connaissances et des compétences nouvelles, et promouvoir de nouvelles façons de faire et de penser. Cette séance présentera trois exemples de programmes d'AE pour étudiants des cycles supérieurs : 1) l'intégration d'une réflexion critique dans un programme existant d'incubation offert l'été, 2) une solution « à la carte » permettant aux membres du corps professoral et du personnel de potentialiser les opportunités d'AE et 3) l'exploration d'un nouveau modèle pédagogique d'apprentissage en milieu communautaire. Après les présentations, les participants formeront de petits groupes pour discuter des avantages et des défis associés aux initiatives d'AE (existantes ou éventuelles) et de la façon dont les universités peuvent envisager autrement l'exploration des carrières et l'autonomisation des étudiants grâce à l'AE.

**12:00 – 14:00**

## Dîner du 25<sup>e</sup> anniversaire et remise des prix ACES-ProQuest 2019

→ Salle Imperial

Introduction : **Michèle Brochu**, Université de Montréal  
Gagnants : **Janelle Marie Baker**, Université McGill; **Soren Mellerup**, Université Queen's

**14:00 – 15:15**

## SÉANCES SIMULTANÉES

### L'identité professionnelle et les transitions de carrière chez les doctorants

→ Salle Admiral

Animé par : **Susan Porter**, Université de la Colombie Britannique

Conférenciers :

**Marcelline Bangali**, Université Laval : *La dimension identitaire de la transition des nouveaux titulaires de doctorats vers le milieu du travail*

**Susan Porter**, Université de la Colombie Britannique : *Bien-être et formation de l'identité des doctorants*

**Bryan Hogeveen**, Université de l'Alberta : *Étude sur les*

**Bryan Hogeveen**, University of Alberta:  
*University of Alberta PhD alumni study – career transitions and fulfillment*

The development of professional identity/ies is rarely explicitly addressed or explored in the graduate education community. Yet it is an integral aspect of doctoral education and doctoral student professional development with profound implications for students' wellbeing, their preparation for careers, and their effectiveness and fulfillment in the range of careers they pursue. This session will focus on research and reflections that explore this key component of doctoral formation.

### **Interdisciplinary and Non-Traditional Programs in Graduate Education**

→ **Regency Ballroom**

Moderator: **Jeff Derksen**, Simon Fraser University

Speakers:

**Mary McKenna**, University of New Brunswick:  
*Interdisciplinary studies programs and graduate schools: points of intersection*

**Letitia Henville**, University of British Columbia:  
*Motivations to participate in knowledge exchange and co-operative education in the social sciences and humanities at the doctoral level*

**Kimberley Lamarche**, Athabasca University:  
*Innovating with Stackable Online Doctoral Programs*

Given today's complex societal problems, the multiplicity of career paths graduate degree holders pursue, and the diverse population wishing to pursue graduate studies, graduate education has had to broaden its focus. Programs are increasingly promoting and encompassing multiple ways of knowing and working and are transforming approaches to meet the needs of students with different priorities and life circumstances. Traditional university structures and culture, however, are often impediments to effectively offering such opportunities and for active participation in them. Join this discussion to hear and share ideas on this ever-changing landscape.

**15:15 – 15:30**

**Break**

→ **Georgian Lounge**

*anciens doctorants de l'Université de l'Alberta – transitions de carrière et épanouissement*

La question du développement de l'identité (ou des identités) professionnelle(s) est rarement abordée ou explorée explicitement dans le milieu de l'enseignement supérieur. C'est pourtant un aspect fondamental de l'enseignement doctoral et du développement professionnel des doctorants, qui a de profondes implications pour le bien-être des étudiants, pour la préparation de leur carrière, de même que pour leur efficacité et leur épanouissement dans les carrières qu'ils embrassent. Cette séance traitera des travaux de recherche et de réflexion menés sur le sujet.

### **Programmes interdisciplinaires et non traditionnels dans les études supérieures**

→ **Salle Regency**

Animé par : **Jeff Derksen**, Université Simon Fraser  
Conférenciers :

**Mary McKenna** Université du Nouveau Brunswick :  
*Programmes d'études interdisciplinaires et écoles d'études supérieures : points d'intersection*

**Letitia Henville**, Université de la Colombie Britannique :  
*Les raisons de participer à l'échange de connaissances et l'éducation coopérative en lettres et sciences humaines au doctorat*

**Kimberley Lamarche**, Université de l'Athabasca: *Innover grâce au cumul de programmes doctoraux en ligne*

La complexité des problèmes sociétaux actuels, la multiplicité des cheminements de carrière des titulaires de diplômes d'études supérieures et la diversité de la population étudiante des cycles supérieurs ont forcé les écoles d'études supérieures à élargir leur offre. De plus en plus, les programmes favorisent et couvrent une diversité de modes d'acquisition de la connaissance et de méthodes de travail, et ils transforment leurs approches pour répondre aux besoins d'une population étudiante dont les priorités et les situations de vie varient. Toutefois, la culture et les structures universitaires traditionnelles empêchent souvent d'offrir efficacement ce genre de possibilités et d'y participer activement. Prenez part à cette discussion pour entendre des idées et communiquer les vôtres à propos de ce paysage en constante évolution.

**15:15 – 15:30**

**Pause**

→ **Salon Georgian**

## 15:30 – 16:30 CONCURRENT SESSIONS

### Tri-Agency Update

→ **Admiral Ballroom**

Moderator: **Michèle Brochu**, University of Montreal

Speakers: **Roxanne Dompierre**, SSHRC;  
**Valérie Harbour**, NSERC; **Kelly Taylor**, CIHR

Representatives from CIHR, NSERC and SSHRC will provide an update on recent initiatives and invite all participants to provide input and ideas on their programs, activities and policies.

### CGPSS Update

→ **Regency Ballroom**

Moderator: **Brenda Brouwer**, Queen's University

Speakers: **Luc Simon**, Laval University;  
**Dianne Looker**, Wolfville

With more than 200 000 responses received in the four waves of the CGPSS survey conducted in the last ten years, the National CGPSS Dataset is a rich asset that can inform us about various aspects of Graduates Studies across Canada. Luc Simon's presentation will include an overview of the project, recent results on student debt, time management and satisfaction, as well as some trends observed over time. Dianne Looker will focus on graduate student reports on the advice and opportunities they perceive as part of their programmes, as well as highlights from the yearly statistics compiled by CAGS on Graduate enrolments across Canada.

## 16:30 – 16:45

### Break

→ **Georgian Lounge**

## 16:45 – 17:45

### CONCURRENT SESSIONS

### Student Mental Health and Wellbeing

→ **Admiral Ballroom**

Moderator: **Brenda Brouwer**, Queen's University

Speakers:  
**Daniel Jones-White**, University of Minnesota:  
*Factors Contributing to Mental Health Experiences of Doctoral Students: Evidence from the gradSERU Survey*

## 15:30 – 16:30 SÉANCES SIMULTANÉES

### Mise à jour des trois organismes subventionnaires fédéraux du Canada

→ **Salle Admiral**

Animé par : **Michèle Brochu**, Université de Montréal  
Conférencières : **Roxanne Dompierre**, CRSH;  
**Valérie Harbour**, CRSNG; **Kelly Taylor**, IRSC

Des représentants des trois organismes subventionnaires (IRSC, CRSH et CRSNG) présenteront de nouvelles informations sur leurs activités récentes et invitent tous les participants à commenter et partager leurs idées au sujet de leurs programmes, activités et politiques.

### ECEMD de 2019

→ **Salle Regency**

Animé par : **Brenda Brouwer**, Université Queen's  
Conférenciers : **Luc Simon**, Université Laval;  
**Dianne Looker**, Wolfville

Avec plus de 200 000 réponses reçues au cours des quatre vagues de l'Enquête canadienne auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat (ECEMD) menée depuis dix ans, le jeu de données national de l'ECEMD est un atout précieux pour quiconque veut de l'information sur différents aspects des études supérieures au Canada. Dans son exposé, Luc Simon fera un survol du projet, dévoilera des résultats récents sur la dette des étudiants, la gestion du temps et la satisfaction, et présentera quelques tendances observées au fil du temps. Dianne Looker se penchera sur les déclarations des étudiants des cycles supérieurs au sujet des conseils et des occasions qu'ils estiment avoir retirés de leurs programmes d'étude. Elle mettra aussi en relief des éléments marquants des statistiques annuelles compilées par l'ACES sur les inscriptions aux cycles supérieurs au Canada.

## 16:30 – 16:45

### Pause

→ **Salle Georgian**

## 16:45 – 17:45

### SÉANCES SIMULTANÉES

### Santé mentale et bien-être des étudiants

→ **Salle Admiral**

Animé par : **Brenda Brouwer**, Université Queen's  
Conférenciers :  
**Daniel Jones-White**, Université de Minnesota : *Facteurs contribuant aux expériences des doctorants en matière de santé mentale : données du sondage gradSERU*



**Rachel Kratofil**, University of Calgary: *Implementing a new mental health and wellness strategy for graduate students, by graduate students*

**Matthew Smithdeal**, University of British Columbia: *Addressing the graduate mental health crisis: The Grad Wellbeing Network model*

**Ashley Elian**, University of Calgary: *Improving the Success of Graduate Students*

Growing evidence indicates that mental health disorders among graduate students are several times higher than among the general population. A holistic approach to graduate education requires not only ensuring resources are in place to help students in crisis but addressing the institutional factors that detract from a sense of wellbeing. This panel invites students themselves to discuss these challenges and student-led approaches to addressing them. The session will kick off with the most recent results of the gradSERU Survey which looks at factors contributing to mental health experiences of doctoral students.

### **Indigenous Inclusion in Graduate Education**

→ **Regency Ballroom**

Moderator: **Marty Leonard**, Dalhousie University

Speakers: **Jeff Orr**, St Francis Xavier; **Vicki Kelly**, Simon Fraser University; **Mavis Reimer**, University of Winnipeg

Spurred by numerous national and international initiatives, Canadian universities and graduate schools are reflecting on and developing approaches to address the legacy of colonialism through enhanced recruitment and inclusion efforts, increased engagement with Indigenous communities, and Indigenization of the curriculum, among other avenues. This session will present approaches and models that universities in different parts of Canada have developed with respect to graduate education. It will also be an opportunity to share challenges and successes.

**17:45 – 19:00**

### **Wine & Cheese Reception**

→ **Georgian Lounge**

**Rachel Kratofil**, Université de Calgary : *Mise en œuvre d'une nouvelle stratégie pour la santé mentale et le mieux-être des étudiants diplômés, par des étudiants diplômés*

**Matthew Smithdeal**, Université de la Colombie Britannique : *Santé mentale aux cycles supérieurs : le Grad Wellbeing Network, un modèle pour juguler la crise*

**Ashley Elian**, Université de l'Alberta : *Améliorer la réussite des étudiants aux cycles supérieurs*

Il appert de plus en plus que les troubles de santé mentale sont beaucoup plus fréquents chez les étudiants diplômés que dans l'ensemble de la population. Une approche holistique de l'enseignement supérieur exige non seulement d'affecter des ressources pour aider les étudiants en crise mais aussi de s'attaquer aux facteurs institutionnels qui nuisent au bien-être des étudiants. Ce panel invite les étudiants à discuter de ces défis et des stratégies qu'ils peuvent diriger eux-mêmes pour y faire face. La discussion aura pour point de départ les résultats du dernier sondage gradSERU, qui porte sur les facteurs contribuant aux expériences des doctorants en matière de santé mentale.

### **L'inclusion des peuples autochtones dans l'enseignement supérieur**

→ **Salle Regency**

Animé par : **Marty Leonard**, Université Dalhousie

Conférenciers : **Jeff Orr**, Université St. Francis Xavier; **Vicki Kelly**, Université Simon Fraser; **Mavis Reimer**, Université de Winnipeg

Encouragées par de nombreuses initiatives nationales et internationales, les universités et les écoles d'études supérieures du Canada contemplant et élaborent des stratégies pour rompre avec l'héritage colonial. À cette fin, elles misent entre autres sur l'intensification des efforts de recrutement et d'inclusion, sur une mobilisation accrue des communautés autochtones et sur l'autochtonisation du curriculum. Cette séance présentera des stratégies et des modèles que les universités de différentes régions du pays ont mis en place pour les études supérieures. Ce sera aussi l'occasion de discuter des défis à relever et des réussites.

**17:45 – 19:00**

### **Réception Vin et Fromage**

→ **Salon Georgian**

# DAY 3

Friday, November 8

**07:30 – 09:00**

**CAGS Regional Breakfast Meetings**

**Quebec | ADESAQ**

→ **Regency Ballroom**

**Ontario | OCGS**

→ **Vanguard Ballroom**

**Atlantic**

→ **Britannia Ballroom**

**West**

→ **Admiral Ballroom**

**Other participants**

→ **Imperial Ballroom**

**09:00 – 10:15**

**Jean-Pierre Gaboury Distinguished Lecture  
*Indigenous Graduate Education for the 21<sup>st</sup> Century***

→ **Imperial Ballroom**

Keynote Speaker: **Jo-ann Archibald**, O.C.,  
University of British Columbia

Introduction: **Susan Porter**, CAGS President

The Calls to Action of the final report of The Truth and Reconciliation Commission of Canada (TRC, 2015) have created new and renewed opportunities for Canadian society, various governmental sectors, and universities to address notions of reconciliation about improving relations between Indigenous and non-Indigenous Canadians. At the same time, these calls echo recommendations of previous national commissions, research, and policies dating back to the 1960s that focus on Indigenous self-determination/rights, Indigenous culture and language/knowledge systems, and Indigenous control of Indigenous education. Indigenous graduate education has an important role to play in addressing Indigenous matters as well as facilitating access and success of Indigenous people to graduate studies and research. This presentation will offer historical

# JOUR 3

vendredi 8 novembre

**07:30 – 09:00**

**Déjeuners-réunions des régions**

**Québec | ADESAQ**

→ **Salle Regency**

**Ontario | OCGS**

→ **Salle Vanguard**

**Atlantique**

→ **Salle Britannia**

**Ouest**

→ **Salle Admiral**

**Autres congressistes**

→ **Salle Imperial**

**09:00 – 10:15**

**Conférence Jean-Pierre Gaboury  
*La formation des Autochtones aux cycles supérieurs pour le 21<sup>e</sup> siècle***

→ **Salle Imperial**

Conférencière d'honneur : **Jo-ann Archibald**, O.C.,  
Université de la Colombie Britannique

Introduction : **Susan Porter**, présidente de l'ACES

Les appels à l'action du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (2015) ont créé – pour la société canadienne, pour divers secteurs gouvernementaux et pour les universités – des occasions nouvelles ou renouvelées d'aborder les notions de réconciliation entourant l'amélioration des relations entre les Autochtones et les non-Autochtones du Canada. En même temps, ces appels à l'action font écho aux recommandations de précédentes commissions nationales et à des études et des politiques remontant jusqu'aux années 1960 qui portent sur l'autodétermination et les droits des Autochtones, la culture et les langues/les systèmes de connaissances des Autochtones, et le contrôle par les Autochtones de leur éducation. La formation des Autochtones aux cycles supérieurs a un rôle important à jouer pour aborder les enjeux autochtones et pour faciliter la présence et le succès des Autochtones dans les programmes d'études supérieures et en recherche. Cette présentation offrira des perspectives historiques et prospectives sur les

and future-oriented perspectives about trends, policies, programs, and approaches that have influenced or could shape Indigenous graduate education in Canada. Considerations for Indigenous graduate education in the 21<sup>st</sup> century will be highlighted, especially those that address the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples; the use of Indigenous knowledge systems; climate change and the environment; and issues and opportunities that face Indigenous communities.

## 10:15 – 10:45

### Break

→ Georgian Lounge

## 10:45 – 12:00

### CONCURRENT SESSIONS

#### Task Force on the TRC Calls to Action and Graduate Education

→ Regency Ballroom

Co-Chairs: **Jo-ann Archibald**, University of British Columbia; **Mavis Reimer**, University of Winnipeg; and Mitacs Intern **Melanie Braith**, University of Manitoba  
Introduction: **Susan Porter**, University of British Columbia

Graduate education prepares many of our society's leaders and it should play a critical role in the reconciliation process advocated by the Truth and Reconciliation Commission of Canada (TRC). Committed to this objective, the CAGS Board set in motion research on what is already being done in the realm of Canadian graduate education towards the goals of reconciliation. The findings of this research will inform the development of a CAGS national strategy for Indigenous graduate education, which will be developed by a CAGS Task Force on Truth and Reconciliation. In this session, we will present preliminary findings of our national environmental scan. Conference attendees will be invited to contribute to the work of the Task Force through small-group discussions of their aspirations and experiences in the advancing reconciliation within graduate education.

#### Holistic Student Support

→ Admiral Ballroom

Moderator: **Aimée Surprenant**, Memorial University

tendances, les politiques, les programmes et les approches qui ont influencé ou pourraient façonner la formation des Autochtones aux cycles supérieurs au Canada. Elle abordera les considérations relatives à cette formation au 21<sup>e</sup> siècle, notamment celles qui ont trait à la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones; à l'utilisation des systèmes de connaissances autochtones; aux changements climatiques et à l'environnement; et aux enjeux et possibilités qui se présentent aux communautés autochtones.

## 10:15 – 10:45

### Pause

→ Salon Georgian

## 10:45 – 12:00

### SÉANCES SIMULTANÉES

#### Groupe de travail sur les appels à l'action de la CVR et les études supérieures

→ Salle Regency

Coprésidentes: **Dre Jo-ann Archibald**, Université de la Colombie Britannique; **Mavis Reimer**, Université Winnipeg; and l'interne MITACS **Melanie Braith**, Université du Manitoba  
Introduction: **Susan Porter**, Université de la Colombie Britannique

Les études supérieures préparent souvent les chefs de file de notre société et devraient jouer un rôle de premier plan dans le processus de réconciliation que préconise la Commission de vérité et réconciliation du Canada. Attaché à cet objectif, le conseil d'administration de l'ACES a lancé une étude pour faire le point sur ce qui a déjà été accompli dans le domaine des études supérieures en appui aux buts de la réconciliation. Les résultats de cette étude aideront un groupe de travail de l'ACES sur la vérité et la réconciliation à élaborer une stratégie nationale sur l'enseignement supérieur autochtone.

Au cours de cette séance, les coprésidentes de ce groupe de travail, Jo-ann Archibald, de l'Université de la Colombie-Britannique, et Mavis Reimer, de l'Université de Winnipeg, avec le concours de la stagiaire de MITACS Melanie Braith (Université du Manitoba), présenteront les résultats préliminaires de leur analyse du contexte. Les délégués au congrès sont invités à contribuer aux travaux du groupe dans le cadre de discussions en petits groupes sur leurs aspirations et leurs expériences relativement à la promotion de la réconciliation dans l'enseignement supérieur.

#### L'aide holistique aux étudiants

→ Salle Admiral

Animé par : **Aimée Surprenant**, Université Memorial

Speakers:

**Tomke Augustin**, Simon Fraser University:  
*Implementing a support program for spouses and children of grad students and postdocs*

**Maggie Lyons-MacFarlane**, NEADS: *Post-secondary education and universal design for learning: One step further into graduate studies / Assessment of the experiences of graduate students who identify as having a disability*

**Andrew Kim**, Memorial University

Understanding the diversity of student demographics, circumstances, individual needs, and abilities is necessary if we are to meaningfully and equitably support the 'whole' student. This panel will showcase the ways in which universities are (or may not adequately be) positively influencing student learning and formation through tailored approaches to meet the needs of the diverse student body.

**12:00 – 13:15**

**CAGS and Educational Testing Service (ETS) Luncheon | 2019 GSE Award Presentation**

→ **Imperial Ballroom**

Introduction: **Gillian Robinson**, University of Calgary

Winner: **University of Alberta**

**13:15 – 14:00**

**Annual General Meeting and Update on the Work of CAGS**

→ **Imperial Ballroom**

Please join us for our Annual Meeting and a brief update on the work CAGS is doing to support the graduate community, to advocate for graduate education, and to provide leadership nationally and internationally in the graduate education domain. This will also be an opportunity for you to tell us what you do or would find most helpful.

**14:00 – 15:15**

**CONCURRENT SESSIONS**

**Hot Topics for Administrators**

→ **Admiral Ballroom**

Chair: **Gillian Robinson**, CAGS Director

This session will be based on topics identified by administrators. They will be asked to submit

Conférencières :

**Tomke Augustin**, Université Simon Fraser : *Mise en place d'un programme de soutien pour les conjoints et enfants d'étudiants diplômés et de post-doctorants*

**Maggie Lyons-MacFarlane**, NEADS : *Enseignement post-secondaire et conception universelle de l'apprentissage : approfondir la démarche aux cycles supérieurs / Évaluation des expériences vécues par des étudiants diplômés qui disent avoir un handicap*

**Andrew Kim**, Université Memorial

Il est essentiel de comprendre la diversité de la démographie, des situations de vie, des besoins individuels et des capacités des étudiants pour soutenir concrètement et équitablement l'étudiant dans son intégralité. Ce panel mettra en relief les moyens par lesquels les universités réussissent (ou non) à influencer positivement sur l'apprentissage et la formation des étudiants en misant sur des démarches adaptées pour répondre aux besoins d'une population étudiante variée.

**12:00 – 13:15**

**Déjeuner d'Éducational Testing Service (ETS) et de l'ACES | Remise du Prix 2019 AEE**

→ **Salle Imperial**

Introduction : **Gillian Robinson**, Université de Calgary

Gagnant 2019 : **Université de l'Alberta**

**13:15 – 14:00**

**Assemblée générale annuelle et bilan des activités de l'ACES**

→ **Salle Imperial**

Soyez des nôtres pour l'assemblée annuelle et écoutez un bref compte rendu des activités réalisées par l'ACES pour soutenir le milieu de l'enseignement supérieur, promouvoir les études supérieures et exercer un leadership national et international dans le domaine de l'enseignement supérieur. Profitez de l'occasion pour nous dire lesquelles de nos démarches vous semblent le plus utiles ou ce que nous pourrions faire de plus utile encore.

**14:00 – 15:15**

**SÉANCES SIMULTANÉES**

**Sujets d'actualités pour les administrateurs**

→ **Salle Admiral**

Présidé par : **Gillian Robinson**, administratrice de l'ACES

Les sujets abordés pendant cette séance auront été choisis par les administrateurs, à qui nous avons demandé de présenter des sujets de discussion critiques et de proposer

critical issues for discussion and propose recommendations for future priorities for CAGS.

### **Town Hall for Students and Deans**

→ **Regency Ballroom**

Chair: **Susan Porter**, CAGS President

The Town Hall is an opportunity to bring to the attention of Deans from across the country the issues that are priorities for graduate students. The Town Hall will be live streamed on the CAGS Facebook page.

**15:15 – 15:30**

**Break**

→ **Georgian Lounge**

**15:30 – 16:30**

**CONCURRENT SESSIONS**

### **Discussion on the Future of the CAGS National 3MT Award**

→ **Admiral Ballroom**

Moderator: **Ian Wereley**, CAGS Director of Communications

Speakers: 3MT National Winner **Newsha Arezi**, Concordia University, Regional 2020 Hosts

In this 75-minute workshop, administrators of local and regional 3MT competitions from across Canada will converge to discuss opportunities, challenges, and best practices for hosting a competition. Participants will share stories and insights of their past experiences and will have an opportunity to contribute to the shape of future competitions. We will engage in a discussion about how to expand and improve the CAGS 3MT Handbook.

### **Wrap Up Panel**

→ **Imperial Ballroom**

Speakers: **Marty Leonard**, CAGS President; **Susan Porter**, CAGS Past-President

Join us for a glass of wine as the outgoing and incoming presidents lead us in a discussion about conference take-aways and vision for the coming year.

**16:30 – 18:00**

**Closing Reception**

→ **Regency Ballroom**

des recommandations quant aux futures priorités de l'ACES.

### **Discussion ouverte avec les étudiants et doyens**

→ **Salle Regency**

Présidé par : **Susan Porter**, présidente de l'ACES

Cette séance de discussion ouverte est l'occasion de porter à l'attention des doyens de tous les coins du pays les dossiers qui sont prioritaires pour les étudiants diplômés.

**15:15 – 15:30**

**Pause**

→ **Salon Georgian**

**15:30 – 16:30**

**SÉANCES SIMULTANÉES**

### **Discussion sur l'avenir du concours national 3MT de l'ACES**

→ **Salle Admiral**

Animé par : **Ian Wereley**, directeur des communications de l'ACES

Conférenciers : **Newsha Arezi**, Université Concordia; hôtes régionaux de 2020

Cet atelier d'une durée de 75 minutes rassemblera des administrateurs des concours locaux et régionaux 3MT de tous les coins du pays pour une discussion sur les possibilités, les défis et les meilleures pratiques associés à la tenue de ces concours. En plus d'échanger des anecdotes et des perspectives tirées de leur expérience, les participants pourront influencer sur la forme que prendront les futurs concours. Il sera question notamment du guide 3MT (3MT Handbook) et d'éventuelles solutions pour l'étoffer et l'améliorer.

### **Réception de synthèse**

→ **Salle Imperial**

Conférenciers : **Marty Leonard**, présidente de l'ACES; **Susan Porter**, présidente sortante de l'ACES

Venez prendre un verre de vin avec nous pendant que la présidente sortante et son successeur discutent des éléments à retenir du congrès et des espoirs pour l'année à venir.

**16:30 – 18:00**

**Réception de clôture**

→ **Salle Regency**

## Program Committee / Comité du programme

Philippe-Edwin Bélanger, INRS  
Michèle Brochu, Université de Montréal  
Brenda Brouwer, Vector Institute  
Jeff Derksen, Simon Fraser University  
Marty Leonard, Dalhousie University  
Susan Porter, University of British Columbia  
Gillian Robinson, University of Calgary  
Sally Rutherford, CAGS | ACES  
Doug Welch, McMaster University

## Thank you / Merci

The Canadian Association for Graduate Studies thanks the following sponsors for their generous support of the 57<sup>th</sup> Annual Conference:

L'Association Canadienne pour les études supérieures tient à remercier les organismes suivants pour l'aide qu'ils ont apportée au 57<sup>e</sup> congrès annuel :

## Our sponsors / Nos commanditaires:





**Three minutes.**

**The power of the spoken word.**

**Watch for Canada's National 3Minute Thesis Competition as students progress through local and regional competitions to the national championship.**

**June 2020**

**[www.cags.ca](http://www.cags.ca)**



**La finale nationale du concours  
Ma thèse en 180 secondes  
se tiendra le mercredi 6 mai 2020  
dans le cadre du 88<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS**

**[www.acfas.ca](http://www.acfas.ca)**



**CAGS ACES**

Canadian Association  
for Graduate Studies

Association canadienne  
pour les études supérieures

Mark your calendar!

58<sup>th</sup> Annual Conference

November 2-6, 2020

Ottawa Delta Hotel

Ottawa, Ontario

N'oubliez pas de mettre à votre agenda!

58<sup>e</sup> congrès annuel

2-6 novembre 2020

Hôtel Delta Ottawa

Ottawa, Ontario



# CAGS ACES

Canadian Association  
for Graduate Studies

Association canadienne  
pour les études supérieures

57<sup>th</sup> Annual Conference

## GRADUATE FORMATION FOR THE 21<sup>st</sup> CENTURY

57<sup>e</sup> congrès annuel

## LA FORMATION AUX CYCLES SUPÉRIEURS POUR LE 21<sup>e</sup> SIÈCLE

### 2019 CAGS AWARDS | PRIX DE L'ACES 2019

#### 2019 National 3MT Award Winner

Newsha Arezi, Concordia University

#### Gagnante 2019 de la compétition nationale du 3-Minute Thesis

Newsha Arezi, Université Concordia

#### CAGS Award for Outstanding Graduate Mentorship Winner

Dr. Matei Ripeanu, University of British  
Columbia

#### Prix de l'ACES pour l'Excellence du mentorat des étudiants des études supérieures

Dr Matei Ripeanu, Université de la Colombie  
Britannique

#### Award for Excellence and Innovation in Enhancing the Graduate Student Experience (GSE Award) Winner

University of Alberta

#### Prix pour l'amélioration de l'expérience des étudiants des cycles supérieurs de l'ACES (Prix AEE)

Université de l'Alberta

#### CAGS | ProQuest Distinguished Dissertation Award – Fine Arts, Humanities and Social Sciences

Dr. Janelle Marie Baker, Anthropology  
Department, McGill University

#### ACES | ProQuest Prix d'Excellence pour une thèse de doctorat – Beaux-Arts, sciences humaines et sciences sociales

Dre Janelle Marie Baker, Département  
d'anthropologie, Université McGill

#### CAGS | ProQuest Distinguished Dissertation Award – Engineering, Medical Sciences and Natural Sciences

Dr. Soren Mellerup, Department of Chemistry,  
Queen's University

#### ACES | ProQuest Prix d'Excellence pour une thèse de doctorat – Génie, sciences médicales et sciences naturelles

Dr Soren Mellerup, Département de chimie,  
Université Queen's