

Structures des programmes de doctorat au Canada

Préparé par Robin Saliba pour l'Association canadienne pour les études supérieures

(Projet initié par Monsieur Gary Slater, Université d'Ottawa)

Décembre 2012

Au Canada, la réussite d'un diplôme de doctorat est généralement un processus composé de plusieurs étapes, dont une série de cours obligatoires et optionnels, un ensemble d'examens globaux, et la recherche, la rédaction et la soutenance d'un mémoire ou d'une thèse. Des différences existent entre les programmes en ce qui a trait au nombre et aux types de cours, à l'intensité et à la durée des examens globaux, à l'existence ou non d'un projet de thèse et à la disposition et la présentation de la thèse, cependant, ces quatre composantes de programme constituent la norme pour les programmes de doctorat au Canada. Le programme de doctorat type est structuré de manière à ce qu'il puisse être achevé en quatre ans, toutefois, dans certains cas, de six à sept ans peuvent être nécessaires à l'étudiant pour obtenir son diplôme. En général, les deux premières années du programme de doctorat sont consacrées aux cours et aux examens globaux et les autres années sont consacrées à la recherche et à la préparation du mémoire.

Après avoir consulté les sites Web des universités qui offrent des programmes de doctorat au Canada, ce rapport présente de l'information sur les composantes offertes dans le cadre des programmes de doctorat au Canada, autant les pratiques courantes que les nouvelles pratiques innovatrices. Avec la croissance continue du nombre de programmes de doctorat au Canada et partout ailleurs, nous sommes sûrs de trouver des moyens nouveaux et novateurs qui encadrent l'offre des programmes de doctorat partout au pays.

Indispensables

❶ *Mémoire (et soutenance)*

Cette étude n'a pas été en mesure de trouver un cas où le programme de doctorat ne comprend pas une forme ou l'autre de thèse ou de mémoire comme exigence. Une soutenance orale du mémoire rédigé est également une exigence. La troisième et la quatrième année d'un programme de quatre ans sont généralement consacrées à la recherche et la rédaction subséquente du mémoire.

La majorité des universités qui offrent des programmes de doctorat au Canada ont des procédures en place qui régissent les différentes étapes et processus de l'accomplissement du mémoire et de la soutenance. Les universités comme McGill ont des procédures en place qui régissent la préparation et la présentation du mémoire. La Faculté des études supérieures de l'Université Saint Mary's à Halifax établit un programme pour la soutenance du mémoire de doctorat, comme la majorité des universités canadiennes. Les procédures peuvent varier d'un programme à l'autre, mais le plan d'ensemble est généralement semblable, où le candidat fait une présentation dans laquelle il résume sa thèse, suivie de questions posées par chacun des examinateurs. La majorité des universités au Canada limitent la taille de leurs comités d'évaluation de la thèse doctorale à quatre personnes (dont un évaluateur de l'extérieur de l'université). Dans de nombreux cas, les universités stipulent qu'au moins un des membres du comité d'évaluation de la soutenance orale ne doit pas être un membre du comité de supervision de l'étudiant. Les examinateurs votent ensuite pour déterminer si le candidat a réussi sa soutenance ou non et si d'autres étapes sont requises.

Pour plus de renseignements sur les procédures en place pour les évaluations des thèses doctorales au Canada, veuillez consulter le rapport produit à la demande de l'ACES intitulé Les pratiques canadiennes relatives à l'examen de la thèse de doctorat, écrit par Fred L. Hall.

② Examen global

L'examen global constitue une exigence dans la majorité des programmes de doctorat au Canada, et il est en place pour s'assurer que les étudiants des cycles supérieurs possèdent une compréhension complète et étendue de leur champ ou domaine respectif. Les examens sont généralement passés une fois que tous les cours sont terminés et les résultats prennent généralement la forme d'une notation univalente réussite/échec.

La majorité des universités qui offrent des programmes de doctorat au Canada ont établi des procédures pour encadrer les examens globaux, qui peuvent comprendre le calendrier des examens, les exigences pour l'étudiant et pour le comité d'évaluation, la composition du comité d'évaluation, la portée de l'évaluation, les exigences pour la réussite de l'examen et les étapes à venir à la suite d'une réussite ou d'un échec. Les étudiants doivent passer et réussir un examen global avant d'être considérés comme des étudiants au doctorat et de pouvoir continuer à approfondir leur thèse et de procéder à la rédaction. L'Université de la Colombie-Britannique indique que, alors que les examens constituent une exigence dans tous les programmes des cycles supérieurs, la nature de l'examen peut varier énormément d'un programme à l'autre. Le site Web de la faculté prévoit qu'« il est important que les programmes des cycles supérieurs développent et mettent à la disposition de tous les nouveaux étudiants au doctorat (et à la faculté) une déclaration écrite qui délimite clairement les politiques et procédures qui encadrent l'examen, dont; l'objectif, le temps alloué, le format de l'examen, le comité d'examen, la portée, les critères d'évaluation et décision. »

③ Cours

Au Canada, les étudiants au doctorat doivent achever un certain nombre de cours obligatoires et optionnels, généralement en combinaison avec un examen global et la proposition, la rédaction et la soutenance d'une thèse ou d'un projet de dissertation. Dans la plupart des cas, les cours sont achevés au cours de la première année.

Alors que le nombre de cours peut varier d'un programme à l'autre, pour ceux qui commencent le doctorat à l'issue d'une maîtrise, le nombre de cours pour cette recherche se situe généralement entre deux et six cours (six à dix-huit crédits). Pour ceux qui passent directement de la maîtrise au doctorat, une combinaison de cours de la maîtrise et du doctorat est généralement requise. Encore une fois, le nombre de cours varie en fonction du programme, bien qu'une distribution courante semble être deux cours de la maîtrise et deux cours du doctorat.

④ Projet de thèse

La majorité des programmes des cycles supérieurs au Canada exigent que les étudiants préparent un projet de thèse qui comprend la description de la recherche proposée et une bibliographie de travail composée des textes principaux et secondaires qui serviront de données initiales pour la recherche. Ces documents sont généralement préparés en collaboration avec le directeur de thèse de l'étudiant et avec les autres membres du comité de direction de l'étudiant. Ce projet est généralement présenté et approuvé avant la fin de la deuxième année ou au début de la troisième année du programme. Les exigences du projet peuvent varier entre les universités et les programmes et de nombreux programmes exigent que l'étudiant soit en mesure de défendre son projet devant un comité. Le département de science politique de

L'Université de Toronto recommande que les projets des étudiants contiennent un minimum de cinq composantes, dont l'identification d'une question de recherche, comment la question de recherche est documentée dans la littérature, et le modèle de recherche.

Fortement recommandé

❶ *Comité consultatif de thèse, réunions et rapports annuels*

Beaucoup d'universités ont établi une politique qui stipule que les étudiants au doctorat rencontrent régulièrement leur directeur de thèse ou le comité de thèse. Des rapports d'étape annuels sont également requis de l'étudiant tout au long du programme. Dans son Guide de l'étudiant des cycles supérieurs, l'école de kinésiologie et d'études sur la santé de l'Université Queen's indique les attentes et les exigences à l'égard de l'étudiant et de leur Comité de thèse.

❷ *Financement minimum et politiques d'aide financière*

Bien que le financement offert aux étudiants de doctorat peut varier considérablement d'un programme à l'autre et selon les universités, une politique de financement minimum est en place dans de nombreuses universités. Beaucoup de programmes ont fixé à 18 000 \$ la somme annuelle minimale disponible pour les étudiants du troisième cycle pendant les quatre premières années, et cette somme peut prendre la forme de bourses d'études, de bourse de recherche ou de poste d'assistant à l'enseignement. Encore une fois, ce montant constitue le minimum, et de nombreux programmes offrent des sommes plus importantes à certains étudiants au doctorat. Les étudiants sont généralement recommandés pour ce financement par le département auquel ils sont inscrits auprès de la Faculté des études supérieures de l'université au moment de l'inscription.

L'Université Memorial de Terre-Neuve a établi des politiques qui régissent les exigences minimales requises pour être admissibles à l'aide financière au moment de l'inscription, le financement minimum disponible et les exigences scolaires et les autres exigences que doivent respecter les boursiers afin de conserver leurs bourses ou d'autres sources de financement d'une année à l'autre.

❸ *Programme de perfectionnement professionnel*

Afin de préparer les étudiants au doctorat à une carrière dans les secteurs public ou privé, ainsi qu'à des carrières dans le domaine de l'enseignement et de la recherche universitaire, beaucoup d'universités offrent des programmes des cycles supérieurs au Canada qui sont davantage axés sur un programme de perfectionnement professionnel ou de formation continue des étudiants. Le nombre et les sujets des programmes peuvent varier considérablement. Cela semble être une tendance émergente, où des ateliers sont constamment ajoutés et modifiés en fonction de la demande des étudiants et des changements dans l'enseignement et dans les compétences professionnelles.

Des exemples comprennent le Graduate Professional Skills Program de l'Université de Toronto, qui prévoit des cours axés sur les compétences en communications et en relations interpersonnelles, la capacité personnelle de rendement, les compétences en enseignement et d'autres domaines; Le Graduate

Student Instructional Skills Workshop de l'Université de Colombie-Britannique et le York University's Career Centre, qui offrent des ateliers de prospection de carrières et des séances d'orientation pour les étudiants du troisième cycle pour les aider lors de leur recherche d'emploi à venir.

④ *Présentation d'un séminaire départemental*

Beaucoup de programmes de doctorat exigent que les étudiants participent à une ou plusieurs présentations lors de séminaires au niveau du département. Lors de ces présentations, les étudiants sont généralement tenus de parler de leur recherche et la présentation devant le département doit être effectuée avec succès avant que la date de la soutenance de la thèse ne soit fixée. Les départements établissent leurs propres lignes directrices pour encadrer ces présentations, et le Programme de doctorat en sciences de la terre de l'Université Simon Fraser constitue un exemple.

⑤ *Semaine de l'orientation*

Beaucoup d'universités canadiennes organisent une semaine de l'orientation pour les étudiants du troisième cycle, afin qu'ils puissent se familiariser avec leur nouveau campus. La Semaine d'accueil de l'Université d'Ottawa invite les étudiants à participer à une variété d'activités, dont des événements d'information par le biais de leurs facultés, des barbecues, des soirées cinéma et une visite guidée de la ville en autobus à deux étages. À l'Université de la Colombie-Britannique, une journée d'orientation avec de nombreuses séances d'information est suivie d'une semaine d'activités, y compris d'autres séances d'information ainsi que des activités sociales.

⑥ *Cours/Atelier sur les questions universitaires (éthique, intégrité de la recherche, propriété intellectuelle)*

Beaucoup d'universités proposent des ateliers pour les étudiants du troisième cycle qui traitent de différentes questions scolaires. Les universités canadiennes exigent souvent que leurs étudiants des cycles supérieurs achèvent une certaine formation en éthique de recherche. Le contenu de la formation requise par un étudiant des cycles supérieurs peut varier considérablement. L'Université de l'Alberta, par exemple, exige que tous les étudiants des cycles supérieurs complètent au minimum huit heures de formation en éthique avant de pouvoir recevoir leur diplôme. D'autres universités proposent des ateliers en éthique de la recherche aux étudiants des cycles supérieurs, même si certains sont obligatoires et d'autres optionnels.

L'École des études supérieures de l'Université Queen`s propose une variété d'ateliers aux étudiants du troisième cycle portant sur différents thèmes, dont Éthique, Société et responsabilités civiles. Les ateliers de ce thème portent, entre autres, sur la propriété intellectuelle, l'intégrité en recherche et en recherche universitaire et les compétences interculturelles.

Bon à avoir

❶ *Budget de déplacements et de recherche*

De nombreuses universités offrent de l'aide financière, généralement sur une base concurrentielle, pour soutenir les étudiants au doctorat à temps plein dans leurs efforts pour diffuser leurs travaux de recherche lors de conférences scientifiques. Dans certains cas, comme à l'Université de Victoria, le montant des fonds disponibles peut dépendre du lieu de la conférence (plus de fonds accordés pour une conférence à l'extérieur de la province, et des fonds supplémentaires pour les voyages internationaux). Le montant disponible pour les doctorants varie d'une université à l'autre, passant de quelques centaines de dollars à plusieurs milliers de dollars pour la durée du programme de l'étudiant.

Les critères de sélection et les modalités de candidature (dates limites, présentation d'un rapport suivant la conférence, etc.) varient également d'une université à l'autre. Quelques exemples incluent la Faculté des arts de McGill, qui accorde jusqu'à 2 000 \$ en bourses de voyage pour toute la durée des études supérieures de l'étudiant; la bourse de voyage de la Faculté des études supérieures de l'Université de Calgary; les Subventions de voyage pour conférence de l'Université d'Ottawa; l'Université de Toronto; et l'Université de l'Alberta.

En plus de l'aide offerte par les Facultés des études supérieures, les Associations des étudiants et étudiantes de 2e et 3e cycles de certaines universités offrent des fonds sur une base concurrentielle pour financer les déplacements des étudiants au doctorat afin qu'ils puissent participer à des conférences. L'Union des étudiants des cycles supérieurs de l'Université Memorial offre jusqu'à 500 \$ (pour la durée du programme) aux étudiants au doctorat admissibles pour leur permettre de participer à deux conférences organisées à l'extérieur de la province de Terre-Neuve.

Beaucoup d'universités rendent aussi des fonds disponibles sur une base concurrentielle pour soutenir les étudiants qui doivent voyager pour effectuer de la recherche en vue de soutenir leur thèse. L'Université de Guelph propose une variété de subventions de recherche et de voyage pour conférence à ses étudiants des cycles supérieurs. L'une de ces subventions, les subventions du registraire, est offerte pour « aider les étudiants des cycles supérieurs à assumer les frais de voyage dans le cadre de sa recherche et les frais de garde [associés]... », et elles sont financées par une partie du réinvestissement des profits des droits de scolarité de l'université. L'École des études supérieures de Queen's finance jusqu'à 3 000 \$ pour les déplacements d'un étudiant pour la recherche relative au mémoire effectuée à une certaine distance de l'université.

❷ *Cours de méthode*

Bien qu'ils soient généralement obligatoires au niveau de la maîtrise, certaines universités offrent également des cours sur les méthodes de recherche avancées au niveau départemental pour les doctorants. En général, les cours donnent un aperçu des méthodes de recherche qualitatives et quantitatives spécifiques à leur discipline et ils fournissent aux étudiants une base avec laquelle commencer leur thèse. Le programme unique au Canada de doctorat en Études politiques de l'Université Ryerson est un bon exemple.

⑤ *Cours de langues*

Certains programmes de doctorat comprennent une exigence linguistique, stipulant que les étudiants doivent avoir au moins une connaissance passive d'une langue autre que l'anglais (dans le cas d'universités d'enseignement en anglais), ou dans une langue autre que le français (dans le cas des universités d'enseignement en français) afin de recevoir leur diplôme. Le programme de doctorat en histoire de l'Université du Manitoba exige que tous les étudiants affichent une connaissance passive d'une langue seconde qui est pertinente au programme de recherche. Pour satisfaire à cette exigence, les étudiants peuvent choisir entre achever un test de compétence linguistique (examen de traduction), ou d'achever un cours d'introduction à la langue (avec une note de B ou plus). En outre, certains programmes en sciences humaines s'attendent à ce que tout étudiant au doctorat enseigne un cours de premier cycle ou des cycles supérieurs à un certain moment dans leur programme.

Innovations

① *Politique de thèse par articles*

Aussi connue sous le nom de thèse par publication, la thèse par articles est une thèse de doctorat qui regroupe un ensemble d'articles avec des introductions récapitulatives au début de chaque chapitre. Il peut s'agir d'articles déjà publiés ou soumis à des revues scientifiques, de documentation de colloques et de chapitres de livres. La thèse par articles, et le style manuscrit plus traditionnel sont les deux types les plus communs de thèses de doctorat au Canada.

Le programme d'études supérieures de géodésie et de génie géomatique de l'Université du Nouveau-Brunswick a établi des lignes directrices pour la préparation des thèses Articles Format / Dissertation qui incluent à la fois les exigences de publication et de mise en forme pour les thèses par articles. De nombreuses universités prévoient des exigences pour les étudiants qui choisissent de rédiger une thèse par article dans leurs lignes directrices générales de préparation de thèse, comme c'est le cas à l'Université McGill.

② *Mécanisme de maîtrise accélérée avec réduction de la charge de cours totale*

Une solution de plus en plus populaire chez les étudiants est l'occasion d'effectuer un passage accéléré de la maîtrise au doctorat, passant souvent de la maîtrise au doctorat après la première année d'études au niveau de la maîtrise. Dans certains cas, le programme est un programme de maîtrise et de doctorat combiné, permettant à l'étudiant d'obtenir les deux diplômes dans un délai plus court.

Le programme d'études supérieures en sciences infirmières de l'Université Western offre une solution accélérée aux étudiants « exceptionnels » de la maîtrise en sciences infirmières leur permettant d'être transféré au programme de doctorat après la réussite de la première année d'études à temps plein au niveau de la maîtrise. Les étudiants doivent satisfaire à certaines exigences, notamment la réception d'une lettre de recommandation pour le programme accéléré de leur directeur ou du comité de direction.

③ *Programme de stage en milieu de travail*

Loin d'être communs, il existe certains programmes de doctorat au Canada qui offrent des possibilités de stage aux étudiants inscrits. Les étudiants qui sont inscrits au doctorat en psychologie clinique doivent généralement achever un stage en milieu de travail dans le cadre de leur programme. Par exemple, le programme de doctorat en psychologie de McGill, mentionne que « une caractéristique particulière du programme est l'existence d'un programme de stage "interne." Autrement dit, l'exigence d'un stage prédoctoral d'une durée d'un an peut être satisfaite localement. Certains étudiants effectuent leur stage dans des endroits à l'extérieur de la région de Montréal, en s'inscrivant à la procédure normale de jumelage informatique de l'Association of Psychology Postdoctoral and Internship Centers (AAPIC). Nos étudiants ont obtenu des stages en procédant de cette manière. Cependant, la plupart choisissent de faire leur stage au Consortium de psychologie clinique de l'Université McGill (MPIC). »

Beaucoup d'universités canadiennes participent au programme Connexion Canada, un programme national de stage qui fait le lien entre les stagiaires universitaires et les entreprises canadiennes. Les étudiants passent leur stage de quatre à six mois à travailler sur une question de recherche qui est validée par un groupe de membres de l'industrie et du milieu universitaire. Pendant leur stage, les étudiants passent au moins la moitié de leur temps à l'entreprise et le temps restant sur le campus.

Les bourses pour recherche industrielle sont aussi disponibles auprès de plusieurs sources pour soutenir les étudiants des cycles supérieurs en sciences et en ingénierie intéressés à acquérir de l'expérience dans l'industrie de la recherche. Par exemple, le Programme de bourses d'études supérieures à incidence industrielle du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada et le programme de stage de recherche Mitacs-Accélération.

④ *Politique de cotutelle de thèse*

Les universités canadiennes sont de plus en plus axées sur l'international dans une variété de domaines. Cela comprend l'augmentation de l'innovation visant à offrir aux étudiants au doctorat l'occasion d'achever un doctorat conjoint ou une cotutelle de thèse en partenariat avec une autre université à l'étranger.

Le diplôme de doctorat conjoint est un programme qui est divisé par l'étudiant au doctorat entre une université canadienne et une ou plusieurs autres universités à l'étranger. Le diplôme de cotutelle est semblable au diplôme de doctorat conjoint; il a pris naissance en France et il est offert grâce à une entente passée entre l'université canadienne et l'université étrangère. L'université qui accueille l'étudiant en cotutelle peut être au Canada ou à l'étranger. Les étudiants sont codirigés dans chacune des universités et des ententes de cotutelle sont remplies et signées par les deux universités. Ces ententes précisent les conditions de chacune des universités, les attentes de l'étudiant, et le programme et le format du doctorat qui est mené en cotutelle. Un exemple de ce type d'accord peut être téléchargé sur le site Web de l'université de Calgary. En général, l'étudiant effectue un examen global et une thèse, et lors de l'obtention du diplôme, il reçoit un diplôme de chacune des universités. Dans certains cas, l'étudiant peut recevoir un seul diplôme portant les logos des deux universités.

La demande des étudiants au doctorat pour de l'expérience internationale augmente et les universités canadiennes s'efforcent de répondre à la demande en augmentant le nombre de programmes de thèse conjointe ou en cotutelle entre les étudiants et les universités étrangères. Par exemple, l'Université de

Sherbrooke, l'Université d'Ottawa, l'Université de la Colombie-Britannique, l'Université Memorial, l'Université Simon Fraser, l'Université Carleton, l'Université Queen's, et plusieurs autres.

Il y a également le programme de chercheur invité ou « Sandwich » qui est un programme dans lequel l'étudiant des cycles supérieurs inscrit dans une université canadienne peut passer plusieurs mois à mener de la recherche avec un directeur de recherche dans une université internationale, avant de retourner à son université au Canada pour terminer son programme et recevoir son diplôme. Beaucoup d'universités à l'extérieur du Canada choisissent d'envoyer leurs étudiants des cycles supérieurs au Canada à des fins de recherche. Par exemple, l'Université de Montréal, offre la possibilité aux étudiants étrangers des cycles supérieurs de passer plusieurs mois à effectuer de la recherche sur leur thèse dans leur université.

⑤ *Programme à temps partiel ou flexible*

La grande majorité des programmes de doctorat au Canada exigent que les étudiants soient inscrits à temps plein pendant au moins les quatre premières années de leur programme. Dans la plupart des cas, les étudiants doivent demeurer inscrits à temps plein pour profiter de l'aide financière offerte dans leur université, ainsi que de l'aide financière offerte par les organismes externes.

Un phénomène relativement nouveau est l'arrivée des programmes de doctorat à temps flexible ou partiel. Ces programmes permettent aux élèves d'achever la totalité de leur programme à temps partiel ou flexible, en supposant que les étudiants choisissent de continuer à travailler tout en poursuivant leurs diplômes. Le doctorat en sciences pharmaceutiques de l'Université de Toronto permet aux étudiants de terminer leur diplôme à temps partiel ou flexible, en indiquant que « la seule différence entre le diplôme à temps flexible et le programme de doctorat à temps plein est la flexibilité du programme, qui permet aux étudiants d'avoir un horaire moins chargé pour achever le programme et ainsi conserver leur emploi au cours de leurs études. »

Le doctorat en services sociaux de l'Université Wilfrid Laurier est un autre programme offert aux personnes qualifiées sur une base à temps partiel qui prévoit une durée d'achèvement plus flexible de 7 ans. Les étudiants à temps partiel suivent le même programme d'études que les étudiants à temps plein, mais il doit être suffisamment flexible pour permettre aux étudiants de suivre les cours pendant les trimestres où ils sont offerts. Les critères d'admission sont identiques à ceux du programme à temps plein, cependant, les exigences pour les étudiants à temps partiel admis (suite à la présentation avec succès d'un plan d'études) peuvent être légèrement différentes de celles pour les étudiants à temps plein.

⑥ *Achèvement d'un diplôme en combinaison avec le doctorat*

Certaines universités offrent des programmes menant à un diplôme dans différents domaines aux étudiants déjà inscrits à un programme de doctorat dans cette institution. Cela permet aux étudiants d'achever un certain nombre de cours, en plus des cours requis dans le cadre de leur programme de doctorat, pour ainsi obtenir un diplôme pouvant compléter ou mettre en valeur leur doctorat. L'Université d'Ottawa offre un nombre de programmes des cycles supérieurs, y compris certains programmes offerts uniquement aux étudiants au doctorat, comme le Diplôme d'études supérieures en gestion et leadership scientifiques. Ce programme d'études supérieures est offert par l'École de gestion Telfer en collaboration avec la Faculté des études supérieures et postdoctorales, et il est offert seulement aux étudiants au doctorat de la Faculté des sciences.

⑦ *Thèses interdisciplinaires*

Certaines universités canadiennes offrent actuellement des doctorats en études interdisciplinaires. L'Université de Colombie-Britannique, qui a été la première université à offrir le programme d'études interdisciplinaires au Canada en 1971, continue à faire participer les futurs étudiants en les invitant à réunir trois ou quatre membres de la faculté provenant de différentes disciplines à titre de superviseur, pour ainsi créer leur propre programme interdisciplinaire et thèse.

⑧ *Un doctorat plutôt qu'un diplôme de troisième cycle*

Plusieurs universités canadiennes offrent des programmes d'études professionnelles aussi appelés doctorat différent des diplômes de troisième cycle plus traditionnels. Contrairement au diplôme de troisième cycle, ce doctorat ne prépare pas nécessairement les étudiants à devenir des chercheurs, mais il est plus orienté sur la pratique professionnelle dans le milieu de travail. La Faculté des études supérieures de l'Université Brock a compilé un rapport intitulé, The Professional Doctorate: An Overview, qui présente de l'information sur les programmes de doctorat professionnels offerts au Canada et à l'étranger.