



Canadian Association
for Graduate Studies

Association canadienne
pour les études supérieures

Le document suivant présente un nouveau projet de plan stratégique pour l'Association canadienne pour les études supérieures (ACES).

Le conseil d'administration de l'ACES a lancé le processus à l'automne 2015, en demandant aux doyenNEs des études supérieures d'examiner le plan original de 2011 et de fournir des points de vue sur ce qui devrait être inclus dans un plan stratégique de l'ACES et, surtout, sur ce qu'ils et elles veulent de la part de leur organisme. Les associations régionales des doyenNEs ont été invitées à assurer le suivi et à répondre au conseil d'administration de l'ACES. L'ACES a reçu ces informations, les a colligées et les a mises à la disposition du conseil d'administration pour un atelier de planification stratégique avec facilitateur tenu le 3 mars 2016.

Le conseil d'administration de l'ACES fournit ce document aux associations régionales de doyenNEs pour que vous en preniez connaissance et que vous nous fassiez part de vos commentaires. Nous serons heureux de recevoir vos commentaires d'ici le 30 mai. Une version finale du plan stratégique sera présentée aux membres au cours de l'AGA de l'ACES, en novembre 2016.



Un mot du conseil

Les études supérieures ont évolué au cours de la dernière décennie. Les inscriptions à des programmes menant à un grade ont doublé et les diplômes décernés par les universités canadiennes ont augmenté de 75 %. La gamme des sanctions d'études décernées s'est élargie pour inclure des diplômes de cycles supérieurs et le nombre de programmes professionnels à la maîtrise et au doctorat continue de croître. Des doctorats professionnels ou appliqués sont également créés en nombre croissant.

Ces changements ont eu lieu dans une société en transition rapide. Cette nouvelle réalité est accompagnée par une modification des attentes des étudiantEs, des gouvernements et du secteur privé. C'est dans ce contexte que les administrations des études supérieures travaillent à élaborer et à exécuter des programmes fondés sur des politiques et des pratiques à jour, qui serviront bien les étudiantEs, maintenant et dans leur future carrière.

Les établissements d'enseignement canadiens ont réagi à ces défis avec créativité et

innovation. Avec attention et vigilance, ils sont à l'affût des tendances émergentes, bien que la tendance soit de se concentrer vers l'intérieur, sur leur propre établissement.

Par l'entremise de l'ACES, les membres ont l'occasion d'échanger de l'information sur les programmes et initiatives efficaces et des solutions pour des préoccupations



« LA COHÉSION SOCIALE EST PARTICULIÈREMENT IMPORTANTE EN CETTE PÉRIODE D'ATTENTION ACCRUE DU PUBLIC ET DE LA CLASSE POLITIQUE AU RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. LE CANADA EST BIEN SERVI PAR UNE ORGANISATION QUI APPUIE LES ADMINISTRATEURS DANS LEUR ADAPTATION AU CHANGEMENT. DE PLUS, LA NATION EST BIEN SERVIE PAR UN ORGANISME QUI RECONNAÎT LES RÉPERCUSSIONS ACTUELLES ET POTENTIELLES DES ÉTUDES SUPÉRIEURES SUR LES PERSONNES, LEURS COLLECTIVITÉS ET LEUR MONDE. »

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ACES, 2016

communes. Que ce soit par la mobilisation sur des questions stratégiques importantes ou l'adaptation de nouvelles pratiques proposées par les collègues, la participation des membres à l'ACES soutient la haute qualité à l'échelle nationale dans tous les aspects de l'enseignement supérieur. Cette collaboration peut soutenir le travail de nos membres et les résultats des programmes qu'ils administrent, ainsi que façonner l'image publique des études supérieures.

La promotion et la facilitation de l'engagement font partie depuis longtemps du travail de l'ACES. Ce seront nos principaux objectifs au cours de cette période de planification.

Un principe de base tout au long du processus de planification stratégique a été de concevoir un cadre adapté à la fois aux besoins des membres et à notre engagement de sensibilisation du public. Par des consultations auprès de nos membres et des groupes régionaux de doyenNEs ainsi que lors d'une séance de planification stratégique du conseil d'administration, l'ACES a examiné son rôle en tant qu'organisme national et son but dans la promotion de l'excellence aux cycles supérieurs.

Nous comptons parmi nos membres des administratrices et administrateurs innovateurs et passionnés. Notre auditoire englobe le corps professoral aux cycles supérieurs, les organismes partenaires et les étudiantEs des cycles supérieurs. Il est essentiel que l'ACES exerce un leadership et appuie des activités qui mobilisent toutes les personnes intéressées de manière pertinente, utile et progressiste. Le Plan stratégique pour 2016-2021 trace la voie pour ce faire. Il est décrit dans les pages suivantes.

Mission

L'ACES est l'organisme national du Canada qui fait preuve de leadership, soutient la collectivité et promeut la collaboration pour favoriser l'excellence dans l'enseignement supérieur, la recherche et le travail universitaire.

Vision

L'ACES a pour objectif d'être reconnu comme chef de file du Canada pour les études supérieures et la pratique afin d'appuyer la formation de personnes qui, par l'érudition, de la recherche, l'innovation et l'application, contribuent à l'épanouissement des sociétés au Canada et dans le monde.

FACTEURS STRATÉGIQUES

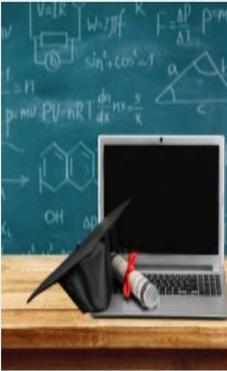
Les facteurs stratégiques sont des inducteurs clés qui sous-tendent les actions que l'ACES entreprendra à l'appui de la réalisation de notre vision. Ils fournissent un cadre pour aligner les activités centrales de l'organisme, afin de guider notre planification à l'appui de notre mission et de notre vision et de suivre nos progrès.

Promouvoir les études supérieures

Latest news and information

10 March 2016

Resourcefulness? Check out Canada's PhDs.



The impact of a faltering loonie and the collapse of energy prices are the latest reminders that Canada has to get serious about a transition to a knowledge economy.

That's not an easy task. But we can start by recognizing an under-utilized asset – Canada's PhDs.

There's been an ill-conceived notion that this country produces too many PhDs or that they are suited only for positions in academia. In fact, some of the best examples of Canadian resourcefulness that the Prime Minister has been pitching are incubated in graduate schools.

The men and women who complete graduate degrees are vital to a flourishing economy and a healthy society. The rigorous path to their personal academic accomplishment imparts not only deep knowledge of their subject area but the

L'objectif essentiel de l'ACES est de promouvoir l'excellence dans l'enseignement aux cycles supérieurs. Nous comprenons que les études supérieures sont essentielles pour former des personnes qui peuvent appliquer leurs connaissances, leurs compétences et leur professionnalisme à l'amélioration de la société.

Il est également important que l'ACES contribue à façonner une perception positive de la part du public par des activités de plaidoyer, l'établissement de nouvelles relations et le renforcement des relations existantes.

Ce travail doit se faire dans les médias et auprès d'un large éventail d'organisations et d'institutions.

Actions

- Des consultations officieuses avec les membres en vue de cibler les enjeux prioritaires et les argumentaires à l'appui de ces priorités.
- Articuler une position claire sur l'importance et la pertinence des études supérieures à l'aide d'outils de diffusion externe aux multiples facettes conçus pour une variété d'auditoires.
- Mener des consultations et ouvrir le dialogue avec le gouvernement, les organisations et le public grâce des réunions, des conférences et des communications.
- Ouvrir le dialogue avec le gouvernement et les organismes pour faire des pressions pour des changements, des actions et des pratiques allant dans le sens de la mission et de la vision de l'ACES.

Indicateurs de rendement

- Exemples de la façon dont les messages (p. ex. « Les études supérieures font une différence ») sont intégrés aux projets et à la documentation des intervenants, ainsi qu'au travail des partenaires.
- Nombre d'articles et de textes d'opinion produits par l'ACES qui servent à informer et à renforcer la compréhension des études supérieures au Canada, profils des personnes concernées et problèmes contemporains qui y sont liés.

Sensibilisation et visibilité de l'ACES

L'objectif de l'ACES est d'être reconnue comme la voix des études supérieures au



Canada ainsi que la référence pour l'information et l'opinion. Nous créons des occasions d'entreprendre des projets et des partenariats pertinents pour les études supérieures, dans les limites de nos ressources

disponibles, et nous tirons parti de celles qui se présentent.

Actions

- Créer un référentiel pour l'information et les ressources pertinentes aux études supérieures au Canada, qui soit accessible aux membres de l'ACES et à la communauté élargie, dont les membres du corps professoral, les étudiantEs des cycles supérieurs et le public.
- Renforcer la visibilité de l'ACES en faisant la promotion de nos activités, y compris le prix 3MT et les autres récompenses, les rapports statistiques, les profils de réussites des étudiantEs, les rapports sur les pratiques exemplaires et les rapports de projet que l'ACES commande.
- Accroître la notoriété de l'ACES dans de multiples secteurs au moyen d'allocutions sur les études supérieures, la situation actuelle des diplôméEs ainsi que sur le bassin de talents des diplôméEs compétentEs et hautement qualifiéEs et leurs possibilités d'apports sur le marché du travail canadien et mondial.

Indicateurs de rendement

- Disponibilité et utilisation des nouvelles ressources rendues accessibles par l'intermédiaire de l'ACES.
- Participation des établissements membres de l'ACES aux concours.
- Allocutions et réunions avec des organisations ou des groupes.
- Degré de satisfaction de nos membres à l'égard des activités de l'ACES et perception de son impact.

Promotion des études supérieures transformatrices

L'ACES met l'accent sur la compréhension de l'environnement actuel, en reconnaissant



les facteurs de changement et l'impact (réalisé et potentiel) sur les études supérieures.

Nous comprenons que la pédagogie, l'évaluation, les résultats de l'apprentissage et les attributs font partie intégrante de la prestation dynamique, pertinente et de haute qualité de

l'enseignement supérieur.

Actions

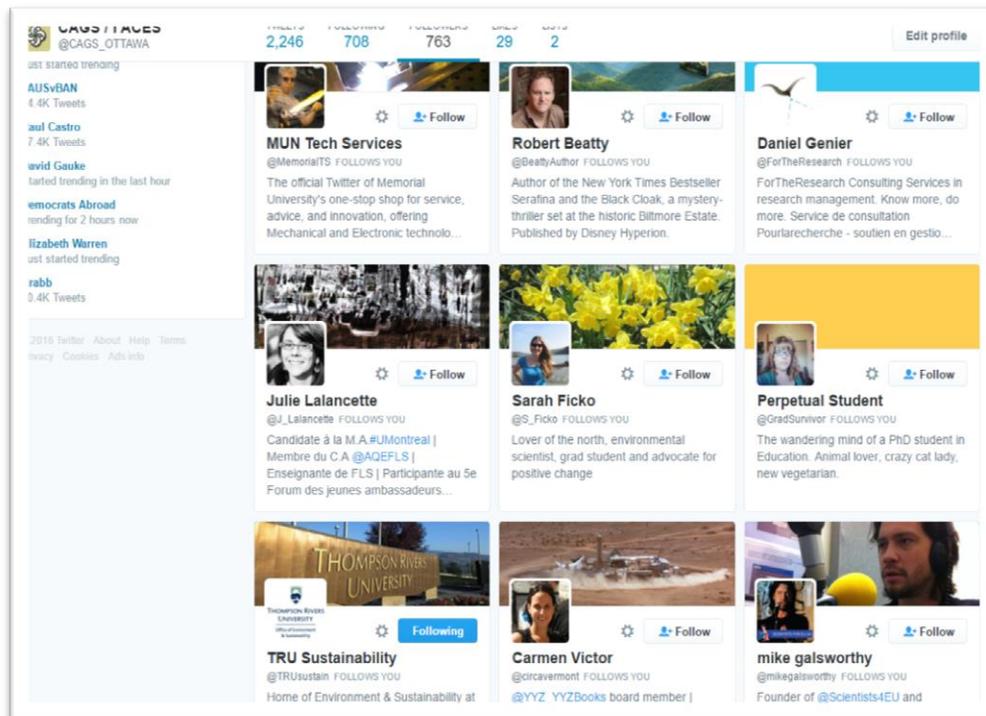
- Entreprendre des activités, y compris la formation de groupes de travail, la production de documents de pratiques exemplaires, etc., sur des questions intéressantes et pertinentes pour les membres de l'ACES et d'autres parties.
- Établir des partenariats avec d'autres organisations pour accroître notre capacité d'effectuer de la recherche, de recueillir de l'information et de produire des documents qui éclaireront les enjeux entourant les études supérieures transformatrices.

Indicateurs de rendement

- Établir de nouveaux partenariats et renforcer ceux qui existent.
- Documents et ressources produits grâce à la recherche et aux efforts de collaboration.
- Nouvelles initiatives savantes liées aux études supérieures.

Améliorer l'expérience des étudiantEs des cycles supérieurs

L'inclusivité, la diversité et l'accessibilité sont des valeurs fondamentales pour promouvoir les environnements d'apprentissage riches et la formation de solides communautés intellectuelles qui permettent aux étudiantEs des cycles supérieurs de prospérer. L'ACES reconnaît que les programmes et les stratégies visant à appuyer la réussite des étudiantEs et leur perfectionnement universitaire, professionnel et personnel sont des éléments essentiels de l'enrichissement de l'expérience des étudiantEs aux cycles supérieurs.



Les étudiantEs des cycles supérieurs sont au cœur des études supérieures et contribuent de multiples façons à la vitalité de nos campus, à la recherche, à l'érudition et à nos collectivités.

Actions

- Entreprendre des projets liés à des enjeux qui ont une incidence directe sur la réussite des étudiantEs, dont la supervision, le soutien aux études, les services de santé et de counseling et autres.
- Diffuser des documents sur les pratiques exemplaires, des rapports savants, des données et d'autres ressources pertinentes lors de présentations à des conférences et de forums en ligne.
- Communiquer avec le comité de l'Enquête canadienne auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat (ECEMD) au sujet de l'inclusion de questions pertinentes pour évaluer les éléments de l'expérience des étudiantEs des cycles supérieurs que l'ACES estime être importants.

Indicateurs de rendement

- Projets lancés et achevés.
- Utilisation des ressources du site Web.
- Participation aux séances lors du congrès annuel.
- Degré de satisfaction des élèves tel que déterminé à partir de l'ECEMD.

Appuyer les administrations des études supérieures et le corps professoral

L'ACES appuie ses membres administratrices et administrateurs des études supérieures par le perfectionnement professionnel et du leadership, le partage des pratiques exemplaires et la coordination d'événements et de structures pour promouvoir l'apprentissage, la discussion et le réseautage.



L'ACES reconnaît le rôle essentiel que jouent les membres du corps professoral dans la promotion de l'excellence aux cycles supérieurs. Pour mieux ouvrir le dialogue avec le corps professoral aux cycles supérieurs, l'ACES intensifiera ses efforts pour soutenir ce

groupe en optimisant l'accès aux ressources, la recherche et le perfectionnement professionnel.

Actions

- Promouvoir des occasions de mettre en commun les expériences et les pratiques exemplaires au moyen du congrès annuel, des webinaires et des forums en ligne.
- Créer un bulletin périodique qui met en évidence les dernières contributions au site Web et présente des travaux intéressants de nos membres et parties intéressées.
- Élaborer des stratégies visant à promouvoir la diversité et l'inclusivité dans tous les aspects de l'enseignement supérieur.
- Coordonner et offrir un *atelier biennal aux doyenNEs entrant en fonctions*, en alternance avec un *atelier de perfectionnement* pour le corps professoral aux cycles supérieurs, en marge du congrès annuel.

Indicateurs de rendement

- Production de nouvelles ressources ajoutant à nos connaissances sur l'inclusion, la diversité et l'accès aux études supérieures.
- Utilisation des ressources sur le site Web de l'ACES.
- Inscriptions à des ateliers de perfectionnement professionnel et satisfaction des participantEs.

La voie vers l'avenir

Afin de mener à bien les éléments du nouveau plan stratégique, nous envisageons des appels périodiques à nos membres pour participer à des activités de l'ACES. Cela comprend des contributions sous forme de brefs textes d'opinion, l'offre de ressources d'information et la participation à des groupes de travail tels que les équipes qui étudient actuellement le processus de la thèse et de l'examen de candidature ou de synthèse. Nous nous attendons également à ce que les membres suggèrent des idées et des actions.

Notre force réside dans nos membres, et notre capacité de remplir notre mission et d'atteindre notre vision repose en très grande partie sur la mobilisation de tous les groupes d'intervenants. Ce plan stratégique est destiné à nous guider en tant qu'organisme pour les cinq prochaines années, ainsi qu'à faire en sorte que nous allions de l'avant avec détermination et cohésion pour réaliser nos objectifs. Le mandat est audacieux et directif, mais pas trop normatif, afin que l'ACES puisse s'adapter au contexte dynamique qui caractérise le milieu de l'enseignement supérieur.